



ELABORACIÓN DE UNA ESCALA DE ACTITUDES RESPECTO A LA SEXUALIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL

Laura Oliva Zárate¹
Magaly Calderón Vidal²
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Resumen

El estudio presenta la elaboración y comprobación de la fiabilidad de una escala de actitudes hacia la sexualidad de la persona con discapacidad mental. La escala fue aplicada a una muestra de 104 estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Sistema de Enseñanza Abierta región Xalapa. La confiabilidad preliminar de la escala integrada por 24 ítems fue de .6998, la escala definitiva alcanzó un alfa de Cronbach de .7266 con un total de 16 ítems. Se concluyó que el instrumento es confiable para medir las actitudes hacia la sexualidad de la persona con discapacidad mental.

Palabras clave: escala de actitud, universitarios, sexualidad y discapacidad mental.

Abstract

The study presents the reability in the elaboration and testing on an attitude scale towards sexuality, of the person with mental disorder. Scale was implemented to 104 students of the Faculty of Pedagogy of the Universidad Veracruzana of Xalapa-Mexico. Introductory reliability of the scale composed of 24

¹ Investigador T.C del Instituto de Psicología de Educación de la Universidad Veracruzana. loliva@uv.mx

² Becaria del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. marian_1381@hotmail.com

items was .6998, the final scale reached a Cronbach's alpha of .7266 with a total of 16 items. Finally, it was concluded the study is reliable for measuring attitudes towards the sexuality of people with mental disorder.

Keyword: Attitud scale, University students, sexuality and mental disorder.

Introducción

Los individuos con discapacidad han vivido situaciones difíciles desde los albores de la humanidad en cuanto su reconocimiento como personas, en el caso específico de discapacidad mental la imagen social que se nos ha transmitido y la que aún predomina es la del eterno niño al que no pueden conceder determinada autonomía y menos en la esfera de la sexualidad y de los sentimientos (Baldaro, Govigli y Valgimigli, 1991) consecuentemente, la sexualidad de las personas con discapacidad mental regularmente es negada o rechazada por la misma sociedad, situación que en el siglo XXI aún persiste.

En este sentido, un aspecto importante a señalar en el caso de la persona con discapacidad es el tema de la sexualidad, que de acuerdo a Amor (2000) y Baldaro, et al. (1991) señalan que la atención está dirigida a la deficiencia o limitación de la persona con discapacidad dejando a un lado la sexualidad. Al respecto Vitela (2008) menciona que existe la creencia que quienes tienen alguna discapacidad son seres asexuados; por ello, la atención que reciben se centra en la rehabilitación de su discapacidad. Por otra parte, Insa (2005) señala que regularmente son considerados como infantiles y carentes de sexualidad y en otras; se les otorga un exagerado impulso sexual. No obstante diversos autores defienden la idea de que las personas con discapacidad mental presentan un desarrollo sexual similar al del resto de la población (Conod y Servais 2008; Katz, Lazcano, 2008; Eastgate, 2008; Insa 2005). En este sentido, los investigadores, médicos, personal de salud y padres de las personas con discapacidad intelectual

han venido reconociendo cada vez más la expectativa de una vida sexual normal para éstas últimas (Conod y Servais 2008).

Si bien en México existen instituciones dedicadas al trabajo en sexualidad y a la atención a la discapacidad como el Instituto de Mexicano de Sexología, el Programa de Sexualidad Humana de la UNAM y el Grupo Educativo Interdisciplinario en Sexualidad Humana y Atención a la Discapacidad, aún es necesario seguir trabajando en este terreno, ya que de acuerdo a González (En Vitela, 2008) señala que existen pocos especialistas en el tema y continúan las actitudes que llevan a negar la sexualidad de estos sujetos.

Por otro lado de acuerdo a los datos aportados por la Organización Mundial de la Salud se estima que el 10% de la población mundial presenta discapacidad física o mental en diversos grados, en México, específicamente en el estado de Veracruz el INEGI (2000) contabilizó 137267 personas con discapacidad, de los cuales el 15% presenta discapacidad mental, de ahí los esfuerzos del gobierno en atender este sector de la sociedad.

Si bien en el caso de las personas con discapacidad, la actitud por parte de la población no afectada presenta cada vez mayor apertura aún queda trabajo por hacer respecto a cómo entendemos y tratamos a las personas con discapacidad, pues de acuerdo a la Primera Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (2005) el mexicano promedio discrimina a los discapacitados por su condición, ya que el 15% de los encuestados manifestó que no estarían dispuestos que en su casa viviera una persona con discapacidad, así mismo el 11.5% no apoyaría si alguno de sus hijos o hijas decide casarse con una persona discapacitada. Por otra parte las personas discapacitadas manifestaron en un 94.4% sentirse discriminadas, el 58.7% rechazada por la sociedad y uno de cada dos discapacitados se siente incapaz de tener un rol importante en la sociedad.

Desde esta perspectiva, la Primera Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (2005), nos muestra la situación que viven los grupos en situación de vulnerabilidad, entre ellos, los discapacitados, colectivo de interés para el presente trabajo.

Como podemos observar las actitudes resultan ser un aspecto importante a analizar al cual Rodríguez, Assmar y Jablonnski (2002) la definen como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos al objeto”. En esta definición se debe entender el objeto en sentido amplio, así por ejemplo, las situaciones sociales, las persona y los problemas sociales constituyen objetos actitudinales.

Por tal motivo, el estudio de las actitudes sociales, particularmente, las actitudes respecto a la sexualidad de la persona con discapacidad mental adquiere una especial relevancia, puesto que de ellas depende en gran medida la propia autoestima del sujeto, contribuyendo así mismo dichas actitudes de una manera decisiva al éxito de la integración (Vera, 1995).

El presente trabajo tuvo como objetivo, la construcción y comprobación de la fiabilidad de una escala para medir actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad mental. Verdugo (1991) señala que la medición de actitudes hacia este grupo ha sido muy amplia desde la década de los cincuenta, dentro de los métodos para evaluarlas señala las entrevistas, cuestionarios, escalas sociométricas, listas de control basadas en adjetivos, escalas de rango ordinal, diferencial semántico y las escalas psicométricas. Si bien estos métodos han sido objeto de diversas críticas y en contraposición señalan el uso de técnicas de análisis factorial y el estudio de la interacción entre personas discapacitadas y no discapacitadas (Verdugo, 1991), se decidió realizar la construcción de una escala la cual cumpliera la propiedad de fiabilidad, ya que ésta permite el estudio de actitudes de poblaciones amplias. No obstante se debe subrayar que esta escala solo constituye un punto de partida para trabajar en la búsqueda de factores concretos de las actitudes hacia la sexualidad de la persona con discapacidad mental.

En el presente estudio, los estudiantes universitarios representan el foco de interés respecto a la medición de actitudes ya que particularmente, a través del eje axiológico del Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana

se busca que la educación del estudiante este centrada en los valores humanos y sociales y no solo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, es por ello, que resulta de interés la elaboración de una escala de actitudes hacia la sexualidad de la persona con discapacidad mental, ya que en el caso particular de los estudiantes de pedagogía su tarea futura pudiera relacionarse con personas de educación especial y su actitud será determinante en sus relaciones a establecer.

Por lo antes mencionado, es que se considera que si realmente se desea la integración de este colectivo, es necesario trabajar el tema de sexualidad, específicamente entorno a las actitudes ya que son un elemento que pueden facilitar o dificultar el proceso de integración de estas personas en nuestra sociedad. Por tal motivo la pertinencia de contar con una escala confiable que permita medir actitudes de universitarios respecto a la sexualidad de la persona con discapacidad mental.

Método

Sujetos:

A través de un muestro por conglomerados en una etapa, se seleccionó una muestra de 104 estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana del Sistema de Enseñanza Abierta región Xalapa. El 74% de los participantes correspondió al género femenino y el 26% al género masculino, el principal grupo de edad se encontraba entre 21 y 25 años (47.1%), 16.3% menores a 21 años, 17.3% entre 26 y 30 años y el 19.3% más de 30 años.

Procedimiento

A continuación se describe el proceso de la construcción de la escala de actitudes como instrumento de medición para la valoración de universitarios respecto a la sexualidad de la persona con discapacidad mental.

Fase 1: El diseño de la escala contempló como primer punto la redacción de los ítems en función de la actitud que se pretendía medir, ésta se basó

principalmente en la revisión de una encuesta realizada por Torres (2000) así como escalas presentadas por Verdugo (1995) y revisión de literatura existente sobre el tema. La redacción de los ítems fue formulada en forma de opiniones con las que el sujeto encuestado podía estar o no de acuerdo, así mismo se tuvo en cuenta la dirección de los ítems, es decir a veces estar de acuerdo manifestará una actitud favorable y otras una actitud desfavorable, esto se hizo con el objetivo de evitar la aquiescencia o tendencia a mostrar acuerdo a casi cualquier afirmación (Morales, Urosa y Blanco 2003). Finalmente en esta fase, se decidió el número de respuestas para los ítems, quedando conformada la escala por 24 ítems con cuatro opciones de respuesta tipo Likert. Los 24 ítems quedaron distribuidos en dos indicadores: afirmaciones alusivas a la sexualidad de la persona con discapacidad mental, así como la propia sexualidad del entrevistado.

Fase 2. Una vez construida la escala, se procedió a preparar la clave de corrección, esto se hizo tomando en cuenta la dirección de los ítems, la clave quedó de la siguiente manera para los positivos: *Muy de acuerdo = 4, De acuerdo = 3, En desacuerdo = 2 y Muy en desacuerdo = 1* y para los ítems negativos *Muy de acuerdo = 1, De acuerdo = 2, En desacuerdo = 3 y Muy en desacuerdo = 4*

Fase 3. En esta fase se aplica la escala a la muestra seleccionada, seguido de esto se procedió a registrar la información recogida en SPSS 11 (Statiscs Program for Social Sciences) , en esta fase se tuvo en cuenta la recodificación de los ítems inversos y seguido de esto se calculó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach, el cual de acuerdo con Kerlinger y Lee (2001) es utilizado para evaluar hasta qué punto el instrumento está compuesto por ítems lo suficientemente homogéneos, y que por lo tanto expresan el mismo rasgo, de tal manera que los ítems tienden a discriminar adecuadamente a los sujetos. Para ello se calculó la confiabilidad con todos los ítems y después se fueron desechando aquellos ítems que presentaban menor correlación con el total o correlación negativa, pues la finalidad de este análisis es conservar los ítems que presenten alta correlación con el total. Por otro

lado este análisis también nos ayuda a identificar los ítems que resultan redundantes.

Resultados

El análisis de fiabilidad para la escala elaborada se puede observar en la tabla 1. Computándose un coeficiente alfa de Cronbach de .6998 por lo que se consideró una reducción del número de ítems (Morales 2000 y Armitage & Colton 1998) esto tomando en cuenta aquellos ítems que presentaron menor correlación con el total (ítems 10, 11, 12, 14, 16, 19, 20 y 23); así se puede observar que de un $\alpha = .6998$ se llega a $\alpha = .7266$ con un total de 16 ítems, lo que significa que el 72.66% de la varianza en las puntuaciones del instrumento depende de la varianza verdadera y el 27.34% de la varianza del error

Afirmaciones	Alfa si el ítem se elimina	Ítem eliminado
1. A las personas con discapacidad mental es preferible no hablarles de sexualidad	.6937	
2. Es mejor hablar sobre el sexo con el (la joven) con discapacidad mental hasta que tenga más de 15 años	.7023	
3. Las personas con discapacidad mental tienen menos interés sobre la sexualidad que las personas normales	.6835	
4. En los niños con discapacidad mental debemos esperar a que planteen sus dudas sobre aspectos sexuales, antes de empezar a hablar de ellas	.6945	
5. Es dañino saber cosas sobre sexualidad, especialmente para las personas con discapacidad mental	.6792	
6. La masturbación es una conducta que puede perjudicar a las personas con discapacidad mental	.6906	
7. La discapacidad mental produce incapacidad sexual	.6789	
8. Una persona con discapacidad mental puede aprender comportamientos sexuales como cualquier otra persona	.6990	
9. Se debe proporcionar información sexual a una persona con discapacidad mental sólo si esta pregunta acerca de ello	.6879	
10. El asunto del sexo es algo natural y no necesita	.7028	X X

instrucción o educación especial			
11. El juego sexual durante la infancia y la adolescencia indica un crecimiento y curiosidad normal	.7043	X	X
12. La masturbación ocurre con mayor frecuencia en la adolescencia	.7011	X	X
13. La sexualidad es únicamente reproducción	.6790		
14. La sexualidad abarca el sistema de valores personales, el estilo de vida y la manera en como nos relacionamos con los demás	.6929		X
15. La sexualidad es parte de toda persona	.6790		
16. Mis experiencias sexuales de la infancia y la adolescencia influyen en mi rol actual	.7003	X	X
17. Me resulta desagradable hablar de sexo	.6807		
18. La educación sexual deben impartirla tanto padres como los maestros	.6850		
19. A los estudiantes hay que contestarles de manera directa las preguntas que hagan sobre el sexo, de acuerdo a su edad y grado de desarrollo	.6967		X
20. La sexualidad del niño se forma poco a poco en el seno familiar.	.6954		X
21. Me siento capacitado (a) para hablar de sexo	.6860		
22. La imagen que poseemos de nosotros mismo tiene relación con nuestra sexualidad	.6783		
23. Las personas aprenden sobre sexualidad de los libros, revistas, películas, charlas con los amigos, familiares y situaciones que viven	.7019	X	X
24. La educación sexual puede ayudar a que padres e hijos mejoren su relación familiar	.6808		
Alfa	.6998	.7174	.7266

Tabla 1. Resultados del análisis de fiabilidad eliminando bloques de ítems.

Conclusiones

En definitiva, se puede decir que los resultados permitieron aportar evidencia para probar la confiabilidad del cuestionario de actitudes y por lo tanto podemos fiarnos de los resultados obtenidos por él; esto es, con el instrumento al haber obtenido un coeficiente de .7266, podremos estar seguros de que en aplicaciones posteriores obtendremos resultados similares en repetidas pruebas. Por lo tanto, se considera que el instrumento muestra evidencia para ser utilizado científicamente en procesos de medición de actitudes hacia la sexualidad de la persona con discapacidad mental, contribuyendo así con una escala que en nuestro medio es muy escasa y que como consecuencia los instrumentos

realizados no poseen las características psicométricas requeridas critica que regularmente se hace a los datos de las ciencias sociales, ya que sin la confiabilidad del instrumento se tendrá poca confianza en los resultados obtenidos.

Referencias bibliográficas

- Amor, P. (2000). ***Afectividad y sexualidad de la persona con deficiencia mental***. Madrid: Comillas.
- Armitage, P. y Colton, T. (1998). ***Encyclopedia of biostatistics***. Volumen 2. New York: Wiley.
- Baldaro, J., Govigli, G. y Valgimigli, C. (1991). ***La sexualidad del deficiente mental***. Barcelona: Ediciones CEAC Educación especial.
- Beltrán, J. (2000). ***Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura***. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Eastgate, G. (2008). Sexual health for people with intellectual disability. ***Salud Pública de México***. 50 (2) pp. 255-259.
- Consejo Nacional para Prevenir la discriminación, secretaría de Desarrollo Social, Primera Encuesta nacional sobre discriminación en México, México CONAPRED, SEDESOL, 2005.
- Conod, L. y Servais, L. (2008). Sexual life in subjects with intellectual disability. ***Salud Pública de México***. 50 (2) pp. 230-238.
- Grupo Educativo Interdisciplinario en Sexualidad Humana y Atención a la Discapacidad. Disponible en <http://www.geishad.org.mx/>.
- Insa, B. (2005). El desarrollo de la sexualidad en la deficiencia mental. ***Revista Interuniversitaria de formación de profesorado***. 19 (3) pp. 327-343.
- Instituto de Mexicano de Sexología. Disponible en <http://www.imesex.edu.mx/>.
- Katz, G. y Lazcano, E. (2008). Sexuality in subjects with intellectual disability: an educational intervention proposal for parents and counselors in developing countries. ***Salud Pública de México***. 50 (2) pp. 239-254.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2001). **Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales**. México: Mc Graw Hill.

Morales, V., Urosa, S. y Blanco, B. (2003). **Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Una guía práctica**. Madrid: La muralla.

Morales, V. (2000). **Medición de actitudes en Psicología y Educación, construcción de escalas y problemas metodológicos**. Madrid: Universidad Comillas.

Programa de sexualidad Humana de la UNAM. Disponible en <http://pavlov.psicol.unam.mx:8080/site/servcom/centros/psexhum.htm>.

Rodríguez, A., Assmar, E. y Jablonnski, B. (2002). **Psicología social**. México: Trillas.

Torres, I. (2000). **Evaluación del programa "Guía de educación sexual para padres y maestros de niños deficientes mentales"**. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Vera, A. (1995). Actitudes hacia los retrasados mentales en el contexto de la integración escolar. **Anales de psicología**, 11 (1) pp. 35-46.

Verdugo, A. (1995). **Personas con discapacidad mental. Perspectivas psicopedagógicas y rrehabilitadoras**. Madrid: Siglo veintiuno.

Verdugo, A. y Arias, B. (1991). Evaluación y modificación de las actitudes hacia los minusválidos. **Revista de Psicología General y Aplicada**, 44 (1). pp. 95-102.

Vitela, N. (16 de Marzo de 2008). Sexo y discapacidad: Un tabú sin resolver. *Reforma*. Disponible en <http://confe.org/blog/index.php/b/2008/04/21/p101#more101>

OMS (2010, 17 de mayo). **Algunos datos sobre las personas con discapacidad**. Consultado el 20 de mayo de 2010 en <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?navid=37&pid=639>

INEGI (2000). **XII Censo general de población y vivienda**. Consultado el 20 de mayo de 2010 en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=mdis03&s=est&c=3170>.