



PRIMER ESTUDIO DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS INFANTIL (IEI)

Cynthia Zaira Vega Valero¹, Yessenia Hernández Sánchez², Beatriz Juárez Aguilar³,
Erika Martínez Hernández⁴, Jessica Ortega Ramírez⁵ y Verónica López Rivas⁶

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue identificar la validez de constructo del Inventario de Estrés Infantil (IEI) con la Escala de Habilidades Sociales para niños (EHSN). Se aplicaron dos instrumentos. El primero evalúa estrés (IEI) dividido en tres áreas: daño o pérdida, escolar y social. El segundo evalúa las habilidades sociales en siete áreas: habilidades para relacionarse con los demás de manera cordial y amable, hacer amigos y amigas, habilidades para conversar, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales, habilidades para relacionarse con adultos y habilidades para relacionarse con el sexo opuesto. Participaron 40 niños entre 6 y 8 años. La fiabilidad de los instrumentos fue moderada alta. Se identificó que existe una relación negativa entre estrés y habilidades sociales, tal y como se esperaba. Los resultados se discuten a partir de implicaciones de la utilidad del IEI. Palabras clave: estrés infantil, habilidades sociales, fiabilidad.

ABSTRACT

The objective of this work was to identify the validity of construct of the Inventory of Infantile Stress (IEI) with the Scale of Social Skills for Children (EHSN). Two instruments were applied. First it evaluates stress (IEI) divided in three areas: damage or loss, scholastic and social. The second evaluates the social skills in seven areas: skills to be related to the others of warm and amiable way, to make friends both genders, skills to talk, skills related to the feelings, emotions and opinions, skills of solution of interpersonal problems, skills to be related to adults and skills to be related to opposite sex.

¹ Profesora del área de Métodos Cuantitativos. Correo electrónico: czaira.vega@correo.unam.mx y vegavalero@hotmail.com

^{2, 3, 4, 5 y 6} Egresadas de la carrera de psicología.
Este proyecto fue financiado por PAPCA 2006

40 children between 6 and 8 years participated. The reliability of the instruments was high moderate. It was identified a negative relation between stress and social skills as it was expected. The results are discussed from implications of the utility of the IEI.

Keywords: infantile stress, social skills, reliability.

Las investigaciones más recientes sobre estrés se enfocan a identificar cuáles son los factores que están asociados a éste. Es característico de estas investigaciones que coinciden en establecer que el estrés es el proceso por el cual el individuo responde a los sucesos del ambiente que son percibidos como amenazantes o desafiantes, esto no implica necesariamente que sean sucesos negativos, las situaciones positivas también pueden ser una fuente de estrés para el individuo (Lazarus, 1986).

Por otro lado, percibir estrés no es exclusivo de los adultos, también lo experimentan los niños. Aún cuando existen investigaciones con niños (ansiedad (Briere, Johnson, Bissada, Damon, Crouch, Gil, Hanson y Ernst, 2001), depresión (Muris y Van der Hiden, 2006) fobias (Nauta, Scholing, Rapee, Abbott, Spence y Waters, 2004), investigar sobre los efectos del estrés en esta población es de reciente interés y por lo general de los datos encontrados con población adulta se han sustraído conclusiones aplicables a la niñez (Hernández, 2001).

Diferentes autores (Milgram, 1996; Barrio, 1997; Trianes, 1999) coinciden en señalar que las áreas en las cuales los niños pueden experimentar estrés son: la familiar, la escolar y la social. El *área familiar* es considerada la más importante, en ella, el niño inicia con su desarrollo físico, emocional y educacional. El *área escolar*, el inicio de esta etapa supone el paso de la vida familiar a una vida social, en una institución en la que el niño no tiene asegurada la aceptación. El *área social* representa el contexto más importante en el desarrollo del niño y es clave para el establecimiento de relaciones sociales en diversos contextos (Trianes, 1997).

Es importante mencionar que la percepción que hagan las personas sobre un evento que les resulte estresante va a depender de sus estrategias de afrontamiento. Se entiende por afrontamiento aquellos esfuerzos cognitivos conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1991).

Las habilidades sociales pueden considerarse parte de las estrategias de afrontamiento (Walter, Irvin, Noell y Singer, 1992) ya que son aquellas conductas que

permiten la expresión de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, entre otros, de un modo socialmente adecuado.

Especialmente las investigaciones sobre habilidades sociales y competencia social reconocen que la niñez es un período crítico para su adquisición y desarrollo. El trabajo con niños, en este campo, resalta que las habilidades sociales competentes se asocian con una mejor adaptación social, académica, psicológica tanto durante la niñez como durante la vida adulta. Por el contrario, enfatizan que la incompetencia social se relaciona con baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los compañeros o iguales, bajo rendimiento escolar, etc. (Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987; Monjas, 1997; Buck, 1991).

Por lo anterior, suponemos que contar con habilidades sociales óptimas permite reducir la posibilidad de eventos estresantes. En específico, pensamos que si un niño cuenta con habilidades sociales suficientes, le será más fácil manejar el estrés que aquellos con pocas habilidades sociales.

En un estudio anterior (Vega, González, Anguiano, Nava y Soria, en prensa) se analizó la relación estrés y habilidades sociales en niños, con la finalidad de identificar si contar con habilidades sociales reducía la posibilidad de estrés. Se encontró que no hay una relación lineal directa entre estrés y habilidades sociales, pero si existe una relación inversa entre éstas cuando se seleccionan a los niños estresados, lo que implica que a mayor estrés menos habilidades sociales. Sin embargo la escala empleada para este trabajo que fue The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) (Matson, Rotatori y Helsel, 1983) que evalúa habilidades sociales en niños en cinco áreas, no presentó buenos niveles de fiabilidad, eliminándose la mayor parte de la escala (cuatro áreas). Dada esta situación se pensó en identificar un instrumento que evaluará habilidades sociales en niños, elaborado bajo dos condiciones, con mexicanos y desde la perspectiva cognitivo conductual.

Se identificó la escala de Habilidades Sociales (EHSN) (Chávez, 2001; Vargas, 2005), la cual se divide en 7 áreas: habilidades para relacionarse con los demás; hacer amigos y amigas; habilidades para conversar; relacionarse, expresar sus sentimientos, opiniones y emociones; solución de problemas interpersonales; relacionarse con adultos; relacionarse con personas del sexo opuesto.

Para este estudio se aplicó el inventario de Estrés Infantil (IEI) y la EHSN. El IEI en trabajos anteriores fue fiabilizado (Vega, Nava, Anguiano y Soria, 2004; Vega, Nava, Anguiano y Soria, 2004; Vega, González, Anguiano, Nava y Soria, 2005; González,

Hernández, Rodríguez, Vega y Nava, 2005; Vega, González, Nava, y Soria, 2006; Vega, González, Anguiano, Nava y Soria, 2006, Vega, González, Anguiano, Nava y Soria, en prensa). Por lo que nuestro objetivo es realizar la validez de constructo de tipo convergente del IEI con EHSN, por un lado y por otro, identificar la relación entre estrés y habilidades sociales en niños.

Método

Participantes

Participaron 40 niños de 6 a 8 años de edad, de la primaria "Isidro Castillo", ubicada en los Reyes Iztacala, Tlalnepantla. La muestra estuvo formada por 19 niños y 21 niñas. El promedio de edad fue de 7.97 ($s = .2762$).

Escenario

La aplicación de los instrumentos se llevo a cabo en la dirección de la escuela; en un cubículo con una mesa y dos sillas (las cuales se encontraban situadas una enfrente de la otra), una para el niño y otra para el investigador.

Instrumentos

Se empleó el inventario de Estrés Infantil (IEI) que consta de 52 ítems (Vega, González, Anguiano, Nava y Soria, en prensa), evalúa la percepción de estrés en niños en tres áreas: daño-perdida (DaPe), social (Soc.) y familiar (Fam). Las opciones de respuesta son: muy tranquilo, poco tranquilo, poco nervioso y muy nervioso. Se calificó de uno a cuatro puntos otorgando un punto a muy tranquilo y cuatro a muy nervioso. La puntuación mínima a obtener fue de 52 y máxima 208, a mayor puntuación mayor estrés.

La Escala de Habilidades Sociales para Niños (EHSN) (Chávez, 2001, Vargas, 2005) contiene 66 ítems, evalúa habilidades sociales en 7 áreas. Las respuestas son: siempre, casi siempre, a veces y nunca. Se calificó de uno a cuatro puntos otorgando un punto a siempre y cuatro a nunca, exceptuando los ítems 1, 6, 13, 22, 33, 37, 40, 47, 55, 63, 65, 66, en los que se invirtió la puntuación, las áreas así como sus siglas se abreviaron de la siguiente manera:

Área 1.-Habilidades para relacionarse con los demás de manera cordial y amable (HRCA). Esta área evalúa aquellas habilidades que han sido nombradas como de cortesía, llegan a ser indispensables para poder tener buenas relaciones interpersonales.

Área 2.-Habilidades para hacer amigos y amigas (HA). Se evalúan aquellas habilidades que sirven para poder desarrollar y mantener interacciones positivas, lo que permite a los

niños satisfacer emociones básicas como sentirse aceptado, integrado a un grupo, lo que contribuye a su adaptación social y personal.

Área 3.-Habilidades para conversar (HC). Evalúa las habilidades que nos sirven para poder iniciar, mantener y terminar una plática, en diferentes situaciones y con cualquier agente del entorno social, en los niños estas habilidades representan un factor de aprendizaje y desarrollo social.

Área 4.-Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones (HRSEO). Evalúa las habilidades que tienen los niños para poder expresar sus emociones y defender sus derechos, sin faltar a los derechos de los otros.

Área 5.-Habilidades de solución de problemas interpersonales (HSPI). Evalúa las actividades que intervienen de manera relevante en la solución de conflictos o problemas interpersonales, generados por incidentes que suceden en las interacciones cotidianas de los niños con sus iguales o adultos.

Área 6.-Habilidades para relacionarse con los adultos (HRA). Evalúa la cortesía, amabilidad y habilidad para establecer conversaciones con los adultos, y a su vez no permitiendo abuso de parte de los adultos.

Área 7.- Habilidades para relacionarse con el sexo opuesto (HRSO). Evalúa las habilidades que tienen los niños para poder resolver e identificar problemas, iniciar una plática o aceptar cumplidos de parte del sexo opuesto.

Procedimiento

La aplicación del inventario fue en una sola sesión de aproximadamente 20 min. Las tres personas encargadas de aplicar el instrumento, recibieron un entrenamiento previo que consistió en la adecuada lectura de los ítems y la solución de cualquier duda sobre el inventario. Las aplicaciones se realizaron de manera individual para garantizar la adecuada atención del niño. Al final, se les obsequiaron dulces por su colaboración.

Análisis de Resultados

Ambos inventarios mostraron un nivel alto de fiabilidad y se identificaron relaciones negativas entre algunas áreas de los inventarios.

El análisis de fiabilidad del inventario de IEI arrojó un alpha de .8313 lo que significa que el instrumento es fiable en un 83%. Por otro lado, la fiabilidad del instrumento de EHSN fue de .8902, lo que significa que el instrumento es fiable en un 89%.

El instrumento de IEI estuvo conformado por 52 ítems, donde la puntuación para este estudio mínima es de 109 y la máxima de 193. Considerando estas puntuaciones se

propusieron tres rangos: de 109-146 puntos nada estresado, de 147-159 puntos moderadamente estresado y de 160-193 estresado. El promedio obtenido en esta muestra fue de 153.62 ($s = 17.22$) lo que significa que los niños están moderadamente estresados. Además se identificó que 13 niños no están estresados, 15 moderadamente estresados y 12 estresados.

Por otro lado el instrumento EHSN estuvo conformado por 66 ítems, obteniendo una puntuación mínima de 102 y la máxima de 202. De acuerdo a estas puntuaciones se establecieron tres rangos: de 102-130 puntos tienen habilidades sociales, de 131-145 puntos algunas veces presentan habilidades sociales y de 146-202 puntos no presentan habilidades sociales. El promedio obtenido en esta muestra fue de 139.72 ($s = 29.93$) lo que significa que los niños algunas veces presentan habilidades sociales. En el primer rango se identificaron 14 niños con habilidades, en el segundo 14 niños con moderadas habilidades y para el tercero 12 niños que no presentan habilidades.

Por otro lado, se obtuvo las correlaciones entre el puntaje total del inventario de estrés y el de habilidades sociales, así como también entre las diferentes áreas de los instrumentos. En la tabla 1 se muestran las correlaciones que resultaron significativas. Se identificó que los puntajes totales de los inventarios correlacionaron de manera negativa, tal y como se esperaba, ya que a mayor habilidades sociales menor estrés o bien a mayor estrés menos habilidades sociales. Al relacionar las áreas se encontró que la relación es negativa entre el puntaje total de estrés con el puntaje total de habilidades sociales, HRA y Escolar con el puntaje total de habilidades sociales, finalmente Social con HRCA.

	Total de Estrés	de Escolar	Social
Total de habilidades sociales	-.346*	-.327*	
Habilidades para relacionarse con adultos (HRA)	-.313*		
Habilidades para relacionarse con los demás de manera cordial y amable (HRCA)	-.337*		-.321*

Tabla 1. Muestra las correlaciones entre los dos instrumentos.

* nivel de significación = 0.05

Después de hacer el análisis para encontrar las relaciones entre las áreas de los dos instrumentos, se formaron tres grupos a los cuales se les asignaron las siguientes categorías: 1) nada estresados, 2) moderadamente estresados y 3) estresados. Posteriormente se aplicó la r de Pearson para identificar posibles relaciones entre los inventarios por cada grupo. Se encontró relaciones negativas significativas en el primer grupo, los que no están estresados entre las áreas HRSEO con daño ($r_{(13)} = -.590$; $p < 0.05$) y Daño con HRSO ($r_{(13)} = -.600$; $p < 0.05$), y varias correlaciones significativas en el grupo de niños con estrés (véase tabla 2).

	Total de Estrés	Daño	Social	Escolar
Habilidades para relacionarse con los demás de manera cordial y amable (HRCA)	-0.683*		-0.590*	
Habilidades de solución de problemas interpersonales (HSPI)	-0.592*	-0.616*		
Habilidades para hacer amigos y amigas (HA)				-0.650*

Tabla 2. Muestra las correlaciones entre las áreas de los dos instrumentos del grupo de niños con estrés. * Nivel de significación = 0.05

Discusión

Los inventarios de Estrés Infantil y Habilidades Sociales obtuvieron un nivel alto de fiabilidad, por lo que podemos estar seguros de que la consistencia interna de los instrumentos es buena, esto significa que la manera en que están redactados los ítems, así como las opciones de respuesta son aceptables.

Las correlaciones obtenidas indican que solamente determinadas áreas de las habilidades sociales se relacionan de manera significativa con algunas de las áreas de estrés, esto ocurrió cuando se consideró a la muestra total y cuando se formaron tres grupos de niveles de estrés. Las relaciones que se identificaron fueron negativas y tal resultado muestra evidencia de que el inventario de estrés es sensible para medirlo y por otro, que las relaciones teóricas entre estrés y habilidades sociales se cumplen.

Como ejemplos de las relaciones teóricas esperadas tenemos que cuando un niño no tiene la capacidad de relacionarse cordial y amablemente con los demás, y se ve en la necesidad de acercarse a otra persona muestra un alto nivel de estrés. De igual manera encontramos que los niños que no tienen habilidades para hacer amigos están estresados ya que cuando su único amigo no va a la escuela este no tiene la capacidad de hablar con alguien más. Del mismo modo cuando llega a un lugar nuevo y no conoce a nadie se siente nervioso al no tener con quien platicar.

Por otro lado se encontró que si un niño siente que puede ser dañado o que puede perder la amistad de alguna persona tiende a sentirse estresado debido a que no puede solucionar sus problemas interpersonales por el temor que le causa el no poder contar con alguien.

Los resultados arrojados por la presente investigación demuestran que no todas las habilidades sociales están relacionadas con el estrés, como hace referencia Weinman, (1987) los niños y adultos pueden mostrar diferentes modos de reaccionar frente al estrés. Por otro lado, Chandler y Maurer (1996), demuestran que el estrés juega un papel importante dentro de la familia, lo social y escolar.

Si bien encontramos que el IEI presenta indicios de validez de constructo de tipo convergente al relacionarse de manera negativa con las habilidades sociales, sugerimos que el número de participantes sea mayor para poder generalizar de manera más confiable los resultados obtenidos en el presente. Por otro lado, es importante mencionar que aún cuando la fiabilidad del IEI es alta, las opciones de respuesta del inventario no son las más adecuadas, la mayoría de los ítems que se presentan no son situaciones en las que un niño o cualquiera puedan sentirse tranquilos, proponemos que las opciones de respuesta cambien a: nada nervioso, nervioso y muy nervioso, otorgando un punto a nada nervioso hasta tres puntos a muy nervioso.

Asimismo proponemos realizar diferentes estudios de validez de constructo en los que se relacione estrés con otras variables como ambiente familiar, estrategias de afrontamiento, apoyo social, depresión, con el propósito mejorar el IEI tanto en su fiabilidad como en su validez. Es conocido que cualquier instrumento de medida tiene que contar con niveles de fiabilidad y validez aceptables. La fiabilidad se refiere, en esencia, a la carencia de errores de los instrumentos de medida, denotados como exactitud y precisión de los procedimientos de medición (Kerlinger, 1981; Silva, 1992; Coolican, 1997; Namakforoosh, 2000). Por otro lado, la validez es el grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir. La validez es respecto del instrumento, lo que se

requiere de éste es tener la certeza de que cumple con el propósito para el que fue creado (Coolican, 1997; Namakforoosh, 2000; Kerlinger y Lee, 2002). Así contar con instrumentos confiables y válidos permite explicar de manera más adecuada el fenómeno psicológico de interés.

Referencias

- Barrio, V. (1997). Evaluación psicológica en niños. *Revista de Psicología de la Salud*, 1, 2, 83-103.
- Briere, J., Johnson, K., Bissada, A., Damon, L., Crouch, J., Gil, E., Hanson, R. y Ernst V. (2001). The Trauma Symptom Checklist for Young Children (TSCYC): reliability and association with abuse exposure in a multi-site study. *Child Abuse y Neglect*, 25, 1001–1014.
- Buck, R. (1991). Social factors in facial display and communication. *Journal of Nonverbal Behavior*, 3, pp. 155-162.
- Chandler, L. A. y Shermis, M. D. (1986) Behavioral responses to stress: profile patterns of children. *Journal of Clinical Psychology*, 15 (4), 317-322.
- Chávez, M. (2001). Elaboración de un instrumento con Validez de Contenido y Constructo para la evaluación de habilidades sociales en niños. *Tesis de maestría*, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.
- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
- González, Fabiola, Hernández, Mónica, Rodríguez, Javier, Vega, Zaira y Nava, Carlos (2005). Estrés y apoyo social en niños de 8 a 10 años en la ciudad de Morelia, Mich. Ponencia Pronunciada en el *I Congreso Internacional de Psicología "Tendencias actuales de la investigación en psicología"*. Llevado a cabo en Morelia, Michoacán.
- Hernández, P.M. (2001). *El estrés humano. Un problema con solución*. Salamanca: Universidad Pontificia Salamanca.
- Kerlinger, F. (1981). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*. México: Interamericana.
- Kerlinger, F. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México, McGrawHill.
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México:Ed. Roca.
- Lazarus, R.S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ed. Martínez Roca

- Matson, J, Rotatori, A y Helsen, W. (1983). Development of rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters. *Behavior Research and Therapy*, 21, 335-340.
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona, Martínez Roca.
- Milgram, N. A. (1996). Los niños y el estrés. En: Tollendick y M. Hersen (Comps.). *Psicología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, C. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Muris, P. Y Van Der Hiden, S. (2006). Anxiety, depression, and judgments about the probability of future negative and positive events in children. *Anxiety Disorders*, 20, 252-261
- Namakforoosh, M. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa,
- Nauta, M., Scholing, A., Rapee, R., Abbott, M., Spence, S. y Waters, A. (2004). A parent-report measure of children's anxiety: psychometric properties and comparison with child-report in a clinic and normal sample. *Behaviour Research and Therapy*, 42, 813-839.
- Silva, A. (1992). *Métodos Cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico*. Trillas, México.
- Trianes, M.V. (1997). Una intervención educativa sobre las habilidades de solución de problemas interpersonales en preescolar. *Análisis y modificación de conducta*, 16, 50, 587-625.
- Trianes, M.V. (1999). *Estrés en la infancia*. Madrid: Narcea.
- Vargas, R. (2005). Confiabilización de un instrumento para la evaluación de las habilidades sociales en niños. *Tesis de Licenciatura*. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.
- Vega, Zaira, González, Fabiola, Anguiano, Sandra, Nava, Carlos y Soria, Rocío (2005). Estrés y bienestar psicológico en niños. Ponencia Pronunciada en el *I Congreso Internacional de Psicología "Tendencias actuales de la investigación en psicología"*. Llevado a cabo en Morelia, Michoacán.
- Vega, Zaira, González, Fabiola, Anguiano, Sandra, Nava, Carlos y Soria, Rocío (2006b). Análisis factorial para el inventario de estrés infantil. Ponencia pronunciada en el *V Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud*. Llevado a cabo en San José, Costa Rica.
- Vega, Zaira, González, Fabiola, Anguiano, Sandra, Nava, Carlos y Soria, Rocío (en prensa). Las habilidades sociales como amortiguadoras de estrés infantil. Enviado a la Revista de Psicología Conductual.

- Vega, Zaira, Nava, Carlos, Anguiano, Sandra y Soria, Rocío (2004^a). Evaluación de la confiabilidad del inventario de estrés infantil. Ponencia Pronunciada en el *IV Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud*. Llevado a cabo en la FES Iztacala.
- Vega, Zaira, Nava, Carlos, Anguiano, Sandra y Soria, Rocío (2004^b). Estrés infantil y habilidades sociales. Ponencia Pronunciada en el *IV Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud*. Llevado a cabo en la FES Iztacala.
- Walter, H.M., Irvin, L., Noell, J. y Singer, G.H. (1992). A construct score approach to the assesment of social competence. *Behavior Modification*, 16, 4, 448-474.