
ENCUESTA A EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA*

*Lilián R. Moreno Romero
Olga Estela Vargas Menchaca*

Introducción

En la actualidad las instituciones de educación superior asumen la tarea de participar activamente en la solución de los problemas que enfrenta la sociedad.

En este sentido es necesario que nuestra máxima casa de estudios, la UNAM, ponga especial atención en el diagnóstico y la evaluación de sus planes y programas de estudio, pues de ellos depende la adecuada formación de los profesionistas que demanda el país. Estos deben ser capaces de captar, entender, proponer y resolver la problemática de nuestro entorno en los ámbitos político, económico y social.

En el marco del proceso de Reforma Académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Coordinación de la Licenciatura en Ciencia Política inició el 22 de marzo de 1993 un Seminario Permanente de Evaluación Curricular en el que se elaboró una propuesta metodológica integrada por 10 instrumentos que permitirían generar información, cuantitativa y cualitativa, para el análisis de la situación de la carrera.

La "Propuesta metodológica para la evaluación y diseño curriculares de la carrera de Ciencia Política" está integrada por cinco etapas: Evaluación curricular, Diseño curricular, Implantación, Sistema de evaluación permanente, y, por último, Planeación (rediseño del modelo educativo).

* La presente investigación contiene cuatro anexos: 1. Descripción del instrumento, 2. Sesenta y dos cuadros, 3. Treinta y dos cuadros de cruces y 4. El cuestionario aplicado, los cuales no se incluyen en esta versión. Dicha información puede ser consultada en la Coordinación de Ciencia Política de la FCPyS de la UNAM.

La presente “Encuesta a egresados de la Licenciatura en Ciencia Política” es uno de los instrumentos metodológicos de diagnóstico para la etapa de evaluación curricular de la carrera: *a)* evaluación interna, y *b)* evaluación externa. Con ella se pretende conocer el perfil profesional del egresado en Ciencia Política, así como su punto de vista sobre la formación académica recibida en función de su experiencia en el mercado laboral.

Esta investigación implicó la realización de un seguimiento de egresados, definido como “... una estrategia evaluativa del proceso de análisis de los sistemas educativos de la institución, para conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados y determinar si la formación profesional es adecuada para su realización profesional y si da preparación para las necesidades de superación” (“Esqueleto del Plan para Institucionalizar el Seguimiento de Egresados en el Sistema de Educación Tecnológica”, IPN, 1982, p. 1).

Sin embargo, la “Encuesta a egresados...” debe tomarse sólo como un instrumento, entre otros, para el proceso de evaluación y diseño curriculares, ya que la información generada por éste no basta para tomar una decisión en torno a la transformación o rediseño curricular.

De ahí que en el caso de la carrera de Ciencia Política se contó “...con el recurso de validación cruzada (cuantitativa y cualitativa) con el fin de lograr un mejor análisis de los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos” (“Propuesta Metodológica para la Evaluación y Diseño Curriculares de la Carrera de Ciencia Política”, FCPyS, UNAM, 1994, p. 2).

En esta investigación fungió como asesor el profesor Fernando Holguín Quiñones, quien es especialista en estudios estadísticos.

Objetivos de la investigación

- a)* Ubicar el sector e instituciones donde laboran los egresados.
- b)* Conocer la relación existente entre el tipo de actividades que desempeñan en sus puestos de trabajo y la formación académica recibida.
- c)* Determinar cuál es el grado de demanda del politólogo en el mercado laboral.
- d)* Conocer la opinión de los egresados sobre el plan de estudios vigente en cuanto a la formación académica recibida.

Metodología

Universo de la investigación

El universo de la investigación lo constituyen 265 egresados, que corresponden a la base de datos "Relación de alumnos titulados (1955-1993)",¹ y al archivo de esta Coordinación (en tal archivo hay titulados y registros de tesis que aún no han sido considerados en la base de datos).

Sin embargo, este universo representa sólo una parte del total real de egresados de la Licenciatura en Ciencia Política ya que se trata de individuos que están titulados, en proceso de titulación y/o con registro de tesis. Ante la imposibilidad de contar con una base actualizada del total de egresados se optó por considerar únicamente la información que aportaba la Coordinación.

Población y muestra

La primera fase para determinar la muestra consistió en elaborar un directorio de egresados² susceptibles al proceso de encuesta. Este se hizo actualizando una parte de la base de datos concerniente al periodo 1980-1993 ("Relación de alumnos titulados...") y los 100 registros del archivo que no están aún contemplados en dicha base. A este periodo corresponden 250 individuos clasificados en: titulados, en proceso de titulación y con registro de tesis.

Los criterios para la selección de egresados sujetos a encuesta fueron:

- a) Alumnos que ingresaron a la FCPyS de 1980 a 1993, ya que éstos cursaron el actual plan de estudios, mismo que fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 9 de noviembre de 1976. Además, se incluyeron 15 egresados no considerados en la muestra inicial cuyo año de ingreso fue: 1973, 1974, 1976 y 1977.³
- b) Fueron considerados, en función de la información de la base de

¹ Elaborada por el Mtro. Francisco Reveles Vázquez, profesor adscrito a la Coordinación de Ciencia Política.

² Se considera egresado al individuo que ha cursado el 100 por ciento de los créditos de una licenciatura, independientemente de que esté titulado.

³ Estos egresados fueron localizados a través de los datos proporcionados por los mismos encuestados.

datos de la Coordinación, como egresados titulados los que tuvieron fecha de examen profesional y para los no titulados se tomó en cuenta que existiera fecha de registro de tesis o estuvieran en trámite de titulación, al momento de la aplicación del cuestionario.

La muestra no es probabilística, es decir, “entendemos la selección de una parte de los elementos de una población, sin que cada uno de los elementos tenga una probabilidad conocida de ser seleccionado”⁴ esto porque fueron seleccionados únicamente los egresados localizables. Y la muestra es circunstancial pues la selección de los elementos que la integran se hizo en función de la información disponible, como se anotó en el apartado referente al universo de la investigación.

Los resultados de este tipo de muestra sólo son válidos para la población del directorio de egresados, por lo tanto, no se pueden generalizar. Es pertinente señalar que dicha muestra no tiene pretensiones de exactitud, es decir, sólo busca un acercamiento al perfil profesional del egresado y conocer sus apreciaciones en torno a la formación académica recibida y su experiencia en el mercado laboral.

Esta investigación habrá de ser considerada sólo como un instrumento, entre otros, que permita generar datos nuevos y vislumbrar las tendencias de la profesión en el ámbito externo para servir de referencia en la toma de decisiones tanto académicas como administrativas.

La investigación es de carácter descriptivo y se limita a dar a conocer las tendencias del profesional en Ciencia Política, para el análisis en el “Seminario de Evaluación Curricular”.

Proceso de aplicación

La encuesta se llevó a cabo en el domicilio particular o de trabajo de los egresados; los cuestionarios se hicieron llegar vía FAX, vía telefónica o por entrega personal; en este proceso participaron como encuestadores los miembros del equipo de trabajo del Seminario Permanente de Evaluación Curricular.

Es pertinente señalar que si bien logramos elaborar un directorio de 142 egresados, por razones de infraestructura y por el tipo de distribución –personal–, se decidió cerrar la distribución con 100 cuestionarios. De

⁴ Fernando Holguín Q. y Laureano Hayashi M., *Elementos de muestreo y correlación*, México, FCPyS, UNAM [Textos universitarios], 1974, p. 82.

ellos se recibieron 65, en términos porcentuales esto representa un 25 por ciento que consideramos es representativo de la población sujeta a encuesta.

Descripción del instrumento para la encuesta

El instrumento utilizado para recolectar la información es un cuestionario autoaplicable, constituido por 54 preguntas cerradas y abiertas que agrupan 81 variables clasificadas en cinco categorías, más datos de identificación.

Codificación y procesamiento de información

El ordenamiento y procesamiento de datos derivados de encuestas pueden ser manejados con la ayuda de paquetes estadísticos como el SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*), diseñado especialmente para las ciencias sociales. Estos paquetes permiten un sistemático, confiable y muy rápido manejo de información estadística, sobre todo cuando el concentrado de datos supera las posibilidades de recursos humanos que la investigación pueda proporcionar.

El SPSS tiene la ventaja de no necesitar un equipo de cómputo sofisticado, pero aún así, representó, en el caso de la presente investigación, un problema ya que la capacidad mínima requerida para la instalación de todos sus módulos y para el manejo de la información es de 10 *megabytes*, capacidad que superaba las posibilidades de infraestructura con que se contaba.

Sin embargo, y tomando en cuenta que la muestra de la investigación es de 65 individuos, se decidió proceder adecuando el paquete estadístico a una forma manual de procesamiento de información.

Codificación y manejo de la información

Para la codificación el primer paso fue elaborar el libro o manual de códigos. En dicho libro se ubican las distintas variables y los códigos o valores que éstas puedan asumir. En él se manejó una relación que contiene, por cada variable:

1. El número de pregunta del instrumento a la que corresponde;
2. La etiqueta o nombre que se le asignó y que describe su contenido, y
3. El abanico de códigos o posibilidades de respuesta, incluyendo lo que quiere decir cada uno.

Hecho lo anterior, se procedió a identificar la lógica en que el SPSS maneja el concentrado de datos. Esta consiste en líneas y columnas: las líneas se identifican con los casos (individuos) y las columnas con las variables. Posteriormente se diseñó una hoja similar en formato a la de *Lotus 123*, que supliera la función de la base de datos del paquete estadístico. La hoja base de datos, como le llamaremos en adelante, constó de 65 unidades de registro en lo horizontal (líneas) y 81 columnas de variables en lo vertical.

Una vez realizado el vaciado de información a la hoja base de datos se continuó con el procesamiento de la misma por variable; dentro de éstas y sólo en los casos que lo ameritaban (como edad, promedio, eficiencia terminal) se calculó el coeficiente de correlación con medidas de tendencia central (medias aritméticas).

En este primer procesamiento se obtuvo un cuadro matriz por cada variable (57 en total) y cada uno de ellos contiene:

1. El número de cuadro,
2. El número de variable,
3. Su etiqueta,
4. Los códigos de respuesta, y
5. La frecuencia de cada código de respuesta en cifras absolutas y su porcentaje.

A esta fase le sigue el proceso de cruce de variables que puede ser doble o múltiple. De esta fase se obtuvieron 43 cuadros-cruce y cada uno considera:

1. Su número de identificación,
2. La etiqueta de las variables que se cruzaron, y
3. Las frecuencias en porcentajes;

Los cruces de variables nos brindan una mayor riqueza de información para el análisis, construcción e interpretación de los datos arrojados por las encuestas.

Es pertinente señalar que para la captura de información, manejo de bases de datos y diseños de cuadros se empleó lo siguiente: 1. procesadores de palabras: *Word* versión 5.0, *Word Perfect* versión 5.1 y *Chi*

Writer; 2. Hojas electrónicas o de cálculo: Lotus-123 y Quattro Pro; 3. Paquetes gráficos: Harvard Graphics versión 3.0.

Resultados

Tomando en consideración el tipo de muestra que se utilizó en esta investigación (no probabilística y circunstancial) se apuntarán a continuación los resultados que indican las principales tendencias de la población encuestada y las características de ésta, en lo referente al perfil profesional del egresado y su desempeño en el mercado laboral.

Principales indicadores

DATOS GENERALES	
Número de egresados	65
Edad promedio	29.6 años
en mujeres	29.4 años
en hombres	30.2 años
Nació en el D.F.	75.4%
DATOS SOBRE LA LICENCIATURA	
Eficiencia terminal*	4.52 Años
Cursó turno matutino	47.7%
Cursó turno vespertino	14.0%
Cursó turno mixto	32.3%
SUA	6.1%
Trabajó toda la carrera o la mayor parte	51.0%
Trabajó ocasionalmente	26.0%
No trabajó	23.0%
Promedio general de la carrera	9.03
TITULACIÓN	
Egresados titulados	49.23%
Que consideran el trabajo de tesis importante en la formación	93.8%

* Se calculó tomando en consideración el año de ingreso a la FCPyS y el año de acreditación del 100 por ciento de créditos.

ACTIVIDAD PROFESIONAL

Egresados que trabajan	84.6%
En el sector público (1ª ocupación)	77.8%
En el sector privado y por su cuenta	22.2%
Relación ocupación carrera (1ª ocupación)	
Muy relacionada y relacionada	77.0%
Poco y nada relacionada	23.0%
Demanda del egresado de Ciencia Política en el mercado laboral	
Tiene mucha demanda y tiene demanda	19.0%
Tiene poca demanda y no tiene demanda	81.0%
Consideración formación profesional recibida en relación al mercado de trabajo	
Muy adecuada, adecuada y suficiente	64.5%
Poco y nada adecuada	35.5%
Que tiene dos ocupaciones	18.5%
Que tiene una ocupación	66.1%
Desempleados	15.4%
Por realizar tesis	60.0%
Por seguir estudiando	20.0%
Por ser becario	20.0%

Remuneración mensual en salarios mínimos (con base en rangos)**

	2 a 4	4 a 6	6 a 10	10 y más
1ª ocupación	30.2%	24.5%	18.9%	26.4%
2ª ocupación	44.5%	22.2%	22.2%	11.1%
Que tienen personas bajo sus órdenes (1ª ocupación)				66.0%
Que no tienen personas bajo sus órdenes				34.0%
Relación tema de tesis con actividad profesional actual				
Muy relacionado y relacionado				68.0%
Poco o nada relacionado				32.0%

** Nota. 2 a 4 N\$916.20 - N\$1,832.40

4 a 6 N\$1,832.40 - N\$2,748.60

6 a 10 N\$2,748.60 - N\$4,581.10

10 y más N\$4,581.10 en adelante

Horario laboral	
1ª ocupación	
Medio tiempo	35.2%
Tiempo completo	64.8%
2ª ocupación	
Medio tiempo	100%
Puesto o nivel	
Jefe de departamento u oficina	20.4%
Profesor	16.7%
Asesor	13.0%
Analista político	11.0%
Investigador	9.2%
Actividades (por frecuencia)	
Investigación	19.6%
Docencia	16.7%
Análisis	15.7%
Asesoría	9.8%
Administrativas	8.8%
Planeación y programación	7.8%
Profesión de su jefe inmediato	
De la FCPyS	22.2%
Distinta pero de la FCPyS	20.4%
Económico-administrativas	26.0%
Humanidades y sociales	18.5%

Características de los encuestados

La mayoría de los egresados son hombres (69.2%) y sólo el 30.8 por ciento son mujeres; por lo general son jóvenes de 21 a 35 años de edad (83.1%), mayores de 35 años sólo constituyen el 16.9 por ciento.

Un alto porcentaje de egresados proviene del D.F. (75.4%), las mujeres en un 90 por ciento y los hombres en un 69.0 por ciento; del extranjero 4.6 por ciento, de Puebla 4.6 por ciento, del Estado de México 3.6 por ciento y de Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Sonora, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Nayarit procede el 1.5 por ciento respectivamente.

El 58.5 por ciento de los egresados son solteros y el 35.4 por ciento son casados, las mujeres egresadas están casadas en mayor proporción que los hombres. En las mujeres las casadas representan 60 por ciento y

en los hombres 37.8 por ciento; divorciados o separados son 20 por ciento mujeres y 4.5 por ciento hombres, con respecto al total estos últimos constituyen 6.1 por ciento. La mayor parte de egresados solteros tienen entre 20 y 30 años, es decir el 49.3 por ciento.

Tomando en consideración que la muestra fue no probabilística, no existe un parámetro de uniformidad en el año de ingreso a la FCPyS, por ende, tampoco de generación. Sin embargo, el 76.6 por ciento de los egresados pertenece a generaciones de 1980 a 1992 y 23.4 por ciento corresponde a las generaciones 1973, 1974, 1976 y 1977.

En general los encuestados son de reciente egreso; de 1976 a 1980 egresaron 15.3 por ciento, de 1981 a 1984 9.1 por ciento, de 1985 a 1988 26.3 por ciento y de 1989 a 1993 46.2 por ciento. El promedio general de eficiencia terminal, es decir, del tiempo que tardaron en acreditar el cien por ciento de los créditos de la carrera es de 4 años y 6 meses, el 58.5 por ciento tiene una eficiencia terminal de 4 años y el 29.2 por ciento de 5 años.

El promedio general de calificación de la población es de 9.03; los porcentajes con promedio de 8 a 8.9 y de 9 a 9.9 son los mismos con un 44.6 por ciento respectivamente; el 4.6 por ciento posee un promedio de 10 y 1.5 por ciento de 7 a 7.9. El promedio general en mujeres es 8.85 y en hombres de 7.84; para el promedio general la desviación estándar fue de 0.56.

Con respecto al turno y sistema en que cursaron la carrera, 47.7 por ciento cursó en el turno matutino, 14 por ciento en el vespertino, 32.3 por ciento en mixto y 6.1 por ciento cursó en el Sistema de Universidad Abierta.

En general 49.2 por ciento de los encuestados están titulados y el 50.8 por ciento no tienen título. Al relacionar las variables sexo y titulación se encontró que el 50 por ciento de mujeres tienen título y el 50 por ciento restante no; en los hombres 49 por ciento están titulados y 51 por ciento no. Es decir, que el sexo no establece diferencia en cuanto a la titulación.

Sector e instituciones en que laboran los egresados

En lo tocante a la actividad profesional, los egresados no titulados se encuentran por igual (50% y 50%) distribuidos entre los encuestados que trabajan y los que están desempleados.

La mayor parte de la muestra (84.6%) está empleada y únicamente el 15.4 por ciento no tiene trabajo. Las causas por las cuales estos últimos

están desempleados son distintas a la de no conseguir empleo: 1o. realizar tesis (60%), 2o. seguir estudiando (20%), y 3o. ser becario (20%).

Tradicionalmente, al politólogo se le ubicaba casi exclusivamente en el sector público. La encuesta muestra que aun cuando continúa la tendencia a laborar en instituciones del sector público (ocupación principal 76.4%, segunda ocupación 41.7%) se han abierto las posibilidades de incursionar en otros campos profesionales, por ejemplo: medios de comunicación (impresos y radio), consultorías privadas y comercio.

Pese a lo anterior, los mayores porcentajes de instituciones o empresas en que laboran los egresados corresponden a instituciones de administración pública (30.9% ocupación principal) e instituciones de educación y/o investigación (34.6% ocupación principal). Es decir, la docencia, la investigación, la asesoría y el análisis político constituyen las actividades más representativas de la población de la muestra.

Cabe señalar que la mayoría de la población con empleo tiene únicamente una ocupación (66.1%) y solamente una pequeña parte tiene dos ocupaciones (18.5%).

La remuneración mensual se concentra en su mayor parte en los rangos mínimo-N\$916.20/N\$1,832.40-(30.2%) y máximo-N\$4,581.10 y más-(26.4%).

Relación de las actividades laborales con la formación académica recibida

Con respecto a la evaluación de la formación académica recibida en la FCPyS atendiendo a la experiencia de los egresados en el mercado laboral, los resultados indican que los que no trabajan la valoran adecuada en un mayor porcentaje (77.8%) que los que trabajan (52.0%); es notorio también que en estos últimos (los que trabajan), una tercera parte la considera poco adecuada (33.3%).

Sobre la importancia del título para obtener empleo observamos que la variable "trabaja o no", no influye en la opinión de los egresados; ambos coinciden en que el título es un factor determinante para la obtención de empleo: que trabajan 85.5 por ciento, que no trabajan 90 por ciento.

En general el 30.7 por ciento de la población opinó que el título es muy determinante para obtener empleo, 55.4 por ciento lo cree determinante y el 13.9 por ciento lo calificó como poco o nada determinante.

En cuanto a la relación entre la profesión y el empleo detentado, en la principal y segunda ocupación por parte de los egresados que trabajan,

destaca una inclinación por señalar que existe vinculación (ocupación principal 77.0%, segunda ocupación 66.7%).

Al analizar el tipo de actividades desempeñadas con mayor frecuencia por la población encuestada y contrastar estos resultados con los obtenidos en la *Encuesta a egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. (Primera parte)*⁵ realizada en 1992, encontramos que en dicha encuesta el 19.5 por ciento realiza actividades de coordinación, el 17.1 por ciento administrativas, el 12.2 por ciento investigación y el 7.3 por ciento docencia. En el caso de la presente encuesta hay una inclinación por la investigación –ocupación principal– de 19.4 por ciento y por la docencia de 16.5 por ciento.

Por su parte, en la segunda ocupación en la presente encuesta, la distribución se realiza de la siguiente forma: actividades de asesoría 29.4 por ciento, análisis 17.6 por ciento y docencia 17.6 por ciento.

Relación sector en que trabaja el egresado y actividades que desempeña

Al relacionar el sector en que trabaja el egresado con el tipo de actividades que realiza, se obtuvieron los siguientes resultados: en la primera ocupación y sector público el 28.6 por ciento realiza actividades administrativas, de coordinación, planeación y programación, supervisión y capacitación. En la segunda ocupación estas mismas actividades representan un 16.7 por ciento. En el sector privado, primera ocupación, representan un 22.2 por ciento y como segunda ocupación no existen; de los que trabajan por su cuenta 66.7 por ciento realiza investigación y 33.3 por ciento actividades de compra-venta.

En la primera ocupación y sector público 26.2 por ciento realiza actividades de análisis, asesoría, servicios profesionales, análisis y asesoría; en la segunda ocupación estas mismas actividades representan un 50 por ciento. En el sector privado, primera ocupación, representan un 33.3 por ciento y en la segunda ocupación tienen un 33.3 por ciento; de los que trabajan por su cuenta el 66.7 por ciento realiza asesoría.

En la primera ocupación y sector público el 42.8 por ciento realiza actividades de docencia, investigación, docencia y administrativas, do-

⁵ Fernando Holguín Quiñones, Elías Margolis Schweber, et al., *Encuesta a egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. (Primera parte)*, México, FCPyS, UNAM, 1993.

cencia y apoyo académico, docencia e investigación; en la segunda ocupación estas actividades representan el 33.3 por ciento.

En el sector privado, primera ocupación, representan el 33.3 por ciento y en la segunda ocupación el 66.7 por ciento.

En la primera ocupación y sector público la producción de medios ocupa el 2.4 por ciento; en el sector privado, primera ocupación, es el 11.1 por ciento y de los que trabajan por su cuenta el 33.3 por ciento realiza actividades de edición.

Tipo de actividades que la población con empleo realiza, según la institución en que trabaja

Primera ocupación

Los egresados que trabajan en medios impresos realizan actividades de coordinación y producción de medios y constituyen el 4.4 por ciento; los que trabajan en medios electrónicos (IMER) que realizan actividades de supervisión y producción de medios, constituyen el 6.7 por ciento; los que trabajan en instituciones de administración pública realizan actividades administrativas, de análisis, asesoría, servicios profesionales, coordinación, investigación, planeación y programación, constituyen un 37.8 por ciento.

Los que trabajan en instituciones de educación y/o investigación realizan actividades administrativas, de coordinación, docencia, investigación, docencia y administración, apoyo académico, docencia e investigación y representan el 42.2 por ciento.

Los que trabajan en instituciones civiles realizan investigación y representan el 2.2 por ciento.

En consultorías, realizan análisis un 2.2 por ciento; los que trabajan por su cuenta realizan actividades administrativas y de compra-venta y representan el 4.4 por ciento.

Segunda ocupación

Los que trabajan en medios impresos realizan actividades de análisis y asesoría, en un 8.3 por ciento; de los que trabajan por su cuenta realizan actividades de servicios profesionales y edición el 25 por ciento, de los que trabajan en la administración pública realizan actividades de asesoría

el 8.3 por ciento; en instituciones de educación y/o investigación realiza actividades de docencia el 25 por ciento; en instituciones civiles, actividades de asesoría el 8.3 por ciento; en partidos políticos (PRI) realizan actividades de capacitación, análisis, asesoría y representan un 16.7 por ciento; en consultorías realizan actividades de investigación el 8.3 por ciento.

Tipo de actividades que llevan a cabo los egresados, de acuerdo con el puesto que ocupan

Primera ocupación

Los que tienen puesto de profesor y aquellos que realizan actividades de docencia, administración y apoyo académico, constituyen el 29.7 por ciento; los que tienen puesto de investigador y realizan investigación y producción de medios de comunicación y son el 9.2 por ciento; los que son profesores e investigadores realizan actividades de investigación y docencia constituyen el 3.7 por ciento; los jefes de departamento u oficina realizan actividades de administración, análisis, servicios profesionales, coordinación, planeación y programación; supervisión y producción de medios de comunicación y constituyen el 18.5 por ciento; los que son analistas políticos o asesores realizan actividades de análisis, planeación y programación, asesoría, investigación y constituyen el 31.5 por ciento; los que tienen puesto administrativo realizan actividades administrativas y constituyen el 1.8 por ciento; en el puesto de reportero o redactor realizan producción de medios de comunicación y son el 3.7 por ciento; por último los comerciantes realizan actividades de compra-venta y son el 1.8 por ciento.

Segunda ocupación

Los que tienen puesto de profesor realizan actividades de docencia y son el 25 por ciento; jefe de departamento u oficina realiza actividades de asesoría en un 8.3 por ciento; el analista político y asesores realizan investigación, asesoría, capacitación y análisis y constituyen el 41.7 por ciento; el capturista y traductor son prestadores de servicios profesionales y representan un 17 por ciento; el diseñador editorial realiza edición y son el 8.3 por ciento.

Factores para el ascenso laboral en función del sector en que se trabaja

Titulación

El 89.2 por ciento de los egresados que trabajan en el sector público opina que la titulación es determinante o muy determinante para el ascenso laboral y un 10.8 por ciento considera que es poco o nada determinante.

El 42.9 por ciento de los que trabajan en el sector privado considera que el título es determinante o muy determinante para el ascenso laboral y el 57.1 por ciento considera que es poco o nada determinante.

De los que trabajan por su cuenta el 100 por ciento considera que es determinante.

Experiencia en el puesto de trabajo

El 94.6 por ciento de la población que trabaja en el sector público considera que la experiencia en el puesto de trabajo es muy determinante o determinante para el ascenso laboral y 5.4 por ciento considera que es poco o nada determinante.

El 87.5 por ciento de los que trabajan en el sector privado considera que es muy determinante o determinante la experiencia en el puesto de trabajo y el 12.5 por ciento lo considera poco determinante.

De los que trabajan por su cuenta el 50 por ciento considera que es determinante y el 50 por ciento restante que es poco determinante.

Entrenamiento adicional dentro de la empresa

De los que trabajan en el sector público el 75 por ciento considera que es muy determinante o determinante y el 25 por ciento considera que es poco o nada determinante.

De los que trabajan en el sector privado el 75 por ciento considera que es determinante o muy determinante y el 25 por ciento que es poco o nada determinante.

De los que trabajan por su cuenta el 50 por ciento considera que es determinante y el 50 por ciento restante que es poco determinante.

Entrenamiento por su cuenta

De los que trabajan en el sector público el 80.5 por ciento considera que es determinante o muy determinante, 19.5 por ciento considera que es poco o nada determinante.

De los que trabajan en el sector privado el 87.5 por ciento considera que es determinante o muy determinante y el 12.5 por ciento que es poco o nada determinante.

De los que trabajan por su cuenta el 100 por ciento considera que es determinante o muy determinante.

Idiomas

De los que trabajan en el sector público el 61.1 por ciento considera que son determinantes o muy determinantes y el 38.9 por ciento poco o nada determinantes.

De los que trabajan en el sector privado el 37.5 por ciento considera que son determinantes o muy determinantes y el 62.5 por ciento poco o nada determinantes.

Demanda del politólogo en el mercado laboral

A este respecto es interesante señalar que la mayoría de los egresados, tanto los que trabajan como los desempleados coinciden en apuntar que el politólogo tiene poca demanda en el mercado laboral (egresados que trabajan 79.6% y desempleados 90%).

Esto también se observa al relacionar las variable, demanda del politólogo, con la variable sector en que trabaja, donde los más altos porcentajes se ubican en la opinión de que los politólogos tienen poca demanda (sector público 69%, sector privado 55.6%, por su cuenta 66.7%). Esta tendencia también se confirma en la segunda ocupación: sector público 66.7 por ciento, sector privado 33.3 por ciento, por su cuenta 66.7 por ciento.

Evaluación del plan de estudios

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta en el rubro aspectos académicos se encontró que la inserción de los egresados en el mercado

laboral se inicia durante la carrera en un 77.0 por ciento; además, de acuerdo a los resultados de la relación establecida entre eficiencia terminal y trabajo, quienes trabajaron durante la carrera y quienes fueron estudiantes de tiempo completo, se encontró que el factor empleo no afectó la eficiencia terminal de los que trabajaban y estudiaban al mismo tiempo.

En torno al tiempo transcurrido entre el egreso y la titulación de los individuos de la muestra, se encontró que es un promedio de tres años y tres meses.

Un alto porcentaje de egresados (93.8%) considera el trabajo de tesis importante en la formación, y las áreas más recurrentes en la elaboración de ésta son: México (59.4%) y Teoría (31.2%). Asimismo, las áreas más problemáticas en la realización de la tesis son: el área Metodológica (37.3%), el área Teórica y Analítica (35.6%) y la Temática (13.6%).

En lo que respecta a la utilidad de los talleres y seminarios de investigación, tanto los sujetos titulados como los que no lo están coinciden en calificar con un elevado porcentaje la utilidad de los mismos (60.0%).

En general, la población encuestada califica el título profesional como determinante para la obtención de empleo (que trabajan 85.5%, que no trabajan 90.0%).

La acreditación de los idiomas, por su parte, tiende a hacerse a través de dos traducciones, siendo los idiomas más frecuentes el inglés (72.5%), el italiano (14.5%) y el francés (12.5%). De igual forma, en la acreditación de idiomas por dominio el inglés se ubica en primer término (63.6%) y el francés en segundo sitio (36.4%). Cabe señalar que el 80 por ciento de los encuestados opina que los idiomas son importantes para el desempeño profesional.

El periodo más frecuente que se realizó el servicio social fue durante la carrera (49.2%) y en el año de acreditación del 100 por ciento de asignaturas (27.1%).

Al evaluar el tronco común hubo una marcada tendencia a la modificación de éste (40.1%) y una menor a su reducción (21.9%), ampliación (12.5%) y que permanezca igual (12.5%).

Al opinar sobre el plan de estudios las constantes fueron: *a*) deben modificarse los contenidos de las asignaturas (43.7%); *b*) debe reestructurarse totalmente (40.6%); y, *c*) que permanezca igual (4.7%).

En relación con la evaluación sobre la formación académica recibida se tuvo una apreciación positiva: 46 por ciento opinó que su formación académica fue excelente o buena, 45.3 por ciento regular, y sólo el 7.7 por ciento que fue mala o pésima (ver cuadro 60). De igual forma la

evaluación de profesores fue positiva: 61 por ciento señala que la planta docente es excelente o buena, 33.3 por ciento opina que es regular y 5.6 por ciento que es mala o pésima.

En específico, en cuanto a la evaluación de asignaturas se encontró que: las materias obligatorias que consideraron más importantes, de acuerdo a frecuencias fueron: Teoría Política 13 por ciento, Ciencia Política 11.4 por ciento, Sistema Político Mexicano 10.4 por ciento, Estado Actual de la Ciencia Política 6.7 por ciento, El Estado y la Planificación del Desarrollo en México 5.7 por ciento, Seminarios de Investigación 5.2 por ciento, Probabilidad y Estadística Social 5.2 por ciento, Taller de Investigación Política 4.3 por ciento, la Sociedad Política Contemporánea 4.1 por ciento.

En lo referente a materias optativas señalaron: Partidos Políticos en México 3.1 por ciento, Temas de Filosofía Política 2.1 por ciento, Problemas Políticos Mundiales 1 por ciento, Gobierno Comparado 1 por ciento, Fuerzas Sociales, Partidos y Estado 1 por ciento.

Del tronco común apuntaron: Metodología 5.7 por ciento, Formación Social Mexicana 4.1 por ciento, Economía Política 2.6 por ciento, Teoría Social 2.1 por ciento, Taller de Investigación y Redacción 1 por ciento, Historia Mundial Económica y Social 0.5 por ciento; únicamente el 2.1 por ciento señaló optativas de otras carreras.

Las materias obligatorias que consideraron menos importantes, de acuerdo a frecuencias fueron: Matemáticas 13.7 por ciento, Probabilidad y Estadística Social 9.4 por ciento, Seminarios de Investigación 6 por ciento, Taller de Investigación Política 5.1 por ciento, Sistema Jurídico del Estado Mexicano 4.3 por ciento, Teoría Política 4.3 por ciento.

En materias optativas la estimación fue: Temas de Filosofía Política 0.8 por ciento, Formas de Poder y Política en América Latina 0.8 por ciento, la Interpretación de la Historia 0.8 por ciento y el 1.7 por ciento consideró que todas fueron poco importantes.

En tronco común se evaluó: Taller de Investigación y Redacción 12 por ciento, Metodología 7.7 por ciento, Historia Mundial, Económica y Social 5.1 por ciento, Economía Política 3.4 por ciento, Teoría Social 2.6 por ciento, Formación Social Mexicana 2.6 por ciento y toda la Formación Básica 0.8 por ciento; optativas de otras carreras 1.7 por ciento e idiomas 0.8 por ciento; únicamente el 7.7 por ciento opinó que todas las materias fueron importantes.

Los egresados sugieren que en la elaboración de un nuevo plan de estudios deben tomarse en cuenta las siguientes áreas (por frecuencias): Métodos y Técnicas de Investigación y Redacción (32), Derecho (24), Análisis Político (20), Teoría Política (18), Economía (15), Administra-

ción Pública (10), Sistema Electoral Mexicano (8), Historia (6), Comunicación Política (5), Sociología (4), Materia Práctica (4), Idiomas (3), Capacidades Directivas y Toma de Decisiones (2), Filosofía de la Ciencia (2), Teorías que expliquen los Nuevos Paradigmas (1) y Teoría de Sistemas (1).

Por otro lado, es interesante mencionar que el 100 por ciento de la población que no trabaja piensa realizar estudios de posgrado; esto se puede contrastar con las razones de desempleo, las cuales tienen que ver con la realización de la tesis, seguir estudiando y ser becario. Por otro lado, los egresados que trabajan también presentan una tendencia, no tan contundente, por realizarlos (86%).

Asimismo, conviene anotar que únicamente el 51.7 por ciento de la población, estudia o estudió alguna especialidad o posgrado.

Bibliografía

- Holguín Q., Fernando y Hayashi M. Laureano, *Elementos de Muestreo y Correlación*, México, FCPyS, UNAM (Textos universitarios), 1974, 332 pp.
- Holguín Q., Fernando, Margolis Schweber, Elías, et al., "Encuesta a Egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (1ª parte)", México, FCPyS, UNAM, 1993, 56 pp.
- Holguín Q., Fernando, "Análisis comparativo de los egresados de las carreras de la FCPyS con otros similares", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año XXXVII, Nueva Época, abril-junio de 1992, núm. 148, pp.143-184.
- Rojas S., Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, México, FCPyS-UNAM (Serie Estudios 51), 1979, 228 pp.
- Alcántara Manchinelli, Pío y Díaz Gutiérrez, Ma. Antonieta, "Perfil de los Alumnos Egresados del Posgrado de la UNAM. 1er. Reporte (octubre 1989- septiembre 1990)", *Cuadernos de Planeación Universitaria*, Tercera Época, año 5, núm. 1, marzo 1991, 81 pp.
- Didou Aupetit, Sylvie, "El Seguimiento de Egresados: Metodología, Técnica e Instrumento", Universidad Autónoma del Estado de México, Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (Serie Estudios), Colección Cuadernos, noviembre de 1991, núm. 2, 118 pp.
- Garza, Luis Alberto de la, "Diagnóstico del Plan de Estudios de la Carrera de Ciencia Política de la FCPyS", *Estudios Políticos*, Tercera Época, núm. 9, enero-marzo, pp. 105-127.
- Manual de Uso y Manejo SPSS/PC+V3.0 (*Statistical Package For Social Sciences*), Chicago, Illinois, ed. SPSS Inc., 1988.