

# Comisión de trabajo: políticas de educación, ciencia y tecnología\*

Rocío Amador  
Rosalba Casas  
Aurora Loyo  
Humberto Muñoz

La presentación de las 105 ponencias fue organizada alrededor de cuatro grandes temas: 1) Educación básica, 2) Las universidades, 3) Universidad y economía e 4) Innovación tecnológica para la educación. A continuación se sintetizan los principales aspectos discutidos en cada una de esas grandes temáticas.\*\*

## Educación básica

En seis sesiones se presentaron las 36 ponencias dedicadas al tema. La primera sesión *El debate educativo en América Latina*, tuvo por objeto introducir la discusión de los grandes temas que articulan el debate educativo actual en América Latina. El eje de educación pública y educación privada abrió la sesión (De Ibarrola); un segundo tema fue el de la participación social (Ezpeleta). Como aporte de la primera ponencia señalaría la riqueza de la argumentación sobre los diversos sentidos que adquieren actualmente las categorías de público y privado en el terreno educativo. En el caso del trabajo de Espeleta se da cuenta de los resultados de una investigación de campo en escuelas rurales de México y, a partir de hallazgos muy concretos, hace una interesante reflexión sobre los

\* Los coordinadores de esta comisión de trabajo fueron: *Educación Básica*, Aurora Loyo y María de Ibarrola; *Las Universidades*, Humberto Muñoz García; *Universidad y Economía*, Rosalba Casas; *Innovaciones Tecnológicas para la Educación*, Rocío Amador. Para la difusión de la convocatoria en la región latinoamericana se tuvo el apoyo de la Dra. Hebe Vessuri del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas de Venezuela y del Dr. Carlos Alberto Torres de la Universidad de California en Los Angeles.

\*\* En la exposición que sigue se hace referencia a los ponentes que sostuvieron los planteamientos o ideas que se incluyen en esta relatoría. Una selección de las ponencias presentadas en esta comisión será publicada en 1996. Por razones de espacio no se incluye el anexo que elaboraron los autores con la lista completa de ponentes y los títulos de sus trabajos. (N. del E.).

límites que tiene la participación social para el mejoramiento de la educación en zonas de extrema pobreza.

Otras ponencias examinaron, desde distintos puntos de vista, las relaciones entre educación y desarrollo económico. En una de ellas (Torres) se examina esta relación a la luz de la sociología política. De gran interés resulta el análisis del discurso educativo dominante, en que tienen un papel clave los organismos internacionales (Granja). Fue presentada también una crítica del pragmatismo neoliberal a través de sus efectos en la educación (Castro).

La segunda sesión, *Administración y gestión educativa*, estuvo integrada por 6 ponencias, todas ellas sobre el caso mexicano. La primera ponencia incluye una perspectiva amplia del proceso de descentralización educativa en México desde sus inicios (Álvarez y Topete); a continuación, un estudio sobre los obstáculos y perspectivas que encuentra actualmente el federalismo educativo en México (Ornelas). Dos estudios de caso sobre innovación en el nuevo marco del federalismo (Carmona; Elizondo) y por último un panorama sobre la escuela primaria y sus problemas en el marco de las políticas actuales (Arzate Salgado).

Esta sesión ofreció en su conjunto una visión bastante completa sobre el proceso de descentralización y el actual federalismo educativo. En general, las ponencias señalaron los aspectos positivos que conlleva la mayor participación de las entidades federativas en la administración escolar, pero igualmente se señalaron deficiencias y riesgos. Por último, cabe subrayar como aportaciones valiosas los estudios de caso —uno sobre la supervisión escolar, otro sobre la desconcentración educativa en el Distrito Federal, en la delegación Iztapalapa—, en tanto nos muestran un panorama muy complejo, con deficiencias crónicas y a la vez se señalan innovaciones y propuestas que pueden estar mostrando nuevos caminos.

De hecho este aspecto fue el elemento que aglutinó las ponencias de la tercera sesión *Innovaciones y propuestas educativas*. La variedad de temas hace difícil cualquier consideración general. En algunos trabajos, el objetivo principal fue dar a conocer una experiencia de cambio en contextos muy específicos. Tal es el caso de la ponencia sobre los impactos de la federalización en Aguascalientes (Zorrilla) o el del proyecto de reactualización de la habilitación para maestros en São Paulo, Brasil (Gerth Landell de Moura). Otras dos ponencias trataron el tema del nacionalismo y la escuela en latitudes y momentos históricos distintos en comunidades de inmigrantes: Brasil (Alemeide Fiori) y Estados Unidos (Valdés). Estas ponencias contienen interesantes hipótesis sobre los efectos de la escuela en la conformación de la nacionalidad.

La ponencia de Sosa Peinado se liga con los trabajos anteriores pues nos permite vincular los cambios educativos con el contexto socio-político. Este

trabajo, que resultó de los más interesantes, se refiere a experiencias de innovación en momentos de reforma o transición y se centra en el caso de Brasil con Paulo Freire y el más reciente de la reforma sandinista en Nicaragua.

Las últimas dos ponencias a partir de un enfoque crítico sobre el *currículum* hacen propuestas sobre dos temas que despiertan gran interés: la primera en relación a la equidad y el género (Delgado y Mata) y la segunda respecto a los valores y contra-valores ambientales (Eisemberg y Theesz Poscher).

El común denominador de los trabajos de la sesión fue el del cambio educativo. Subyace en el interés de esa temática la idea de que resulta enriquecedor conocer otras experiencias y que sus éxitos y sus fracasos pueden ayudarnos a concebir proyectos nuevos, adecuados para el contexto específico en el que nos encontramos.

La siguiente sesión se dedicó a los principales agentes de la educación: los *docentes*. Los temas fueron muy diversos. Empezamos con una ponencia sobre un problema fundamental: el de la valoración social de los docentes (Silva). Ese problema de la valoración del docente y la docencia también se encuentra presente en la segunda ponencia, que subraya el abismo existente entre docencia e investigación en México (Lerner). Las siguientes tres ponencias abordan problemas específicos del magisterio y la supervisión en México: salarios y niveles de vida (Ayala); la carrera magisterial (Fernández) y la experiencia de la supervisión (Márquez Rodríguez). Igualmente se enviaron dos ponencias que no pudieron ser presentadas por sus autores: el orden normativo disciplinario en las escuelas de sectores marginados (Gómez) y un tema de género: las maestras en sus discursos educativos (Maristany y Zandrino).

La discusión que siguió a las presentaciones nos indicó que muchos de los problemas específicos de los que se da cuenta en los trabajos de investigación son generalizables para la mayor parte de los países de la región. La maestra y el maestro de nuestras escuelas sufren los efectos de una escasa valoración social, salarios bajos y condiciones adversas para desarrollar su trabajo.

La última sesión se dividió en dos segmentos: *Reforma educativa* y *El impacto de las políticas de ajuste*. En el primero se analizaron casos concretos de reforma educativa. La primera ponencia tuvo la virtud de ofrecer un panorama general de la región (Sheifelbein). Enseguida dos exposiciones: Argentina (Aguerrondo) y México (Loyo). En estas ponencias se señalaron los rasgos esenciales de la reforma, sus logros y los puntos pendientes o ignorados. En el segundo segmento se analizaron problemas de inclusión-exclusión (Romagnolli y Coll); así como la "modernización educativa" en sus aspectos reales y ficticios (Aboites; Adler y Sosa). Por último, Carlos Alberto Torres ofreció una relatoría general de los trabajos de la mesa en la que señaló algunos problemas ausentes o escasamente representados en la discusión y que requerirán mayor

atención en próximas reuniones académicas como son la educación con relación a la postmodernidad y los problemas de género.

### **Las universidades**

Se presentaron 39 ponencias que se organizaron en seis sesiones. La primera de ellas, *Universidad y política*, tuvo como propósito plantear los grandes problemas que enfrentan las universidades en América Latina. Es así que a través de la presentación de análisis referidos a Argentina (Fernández; Naishat; Shugurensky) y México (Barba; Casanova; Didrikson; Rodríguez; Ramírez) se debatió sobre el papel de las universidades en esta región, los procesos de modernización a los que se han enfrentado estas instituciones en la década de los noventa, la masificación de la educación superior, la inserción laboral de los universitarios y las características que ha adoptado la educación superior privada.

En esta sesión se discutió la situación actual de la idea de autonomía en las universidades públicas latinoamericanas, los objetivos y funciones de la universidad, que oscilan entre un entorno académico y la transformación social. Se planteó la discusión que predomina en el Norte, en donde se debate sobre una "universidad comercial" o una "universidad controlada" por el Estado a través de la evaluación (Shugurensky). En esta disyuntiva se diferencian valores y metas tales como: calidad/cantidad; excelencia/equidad y competencia/integración. Considerado el proceso de globalización se planteó un escenario alternativo (Didriksson) en el que las universidades en América Latina deben asumir su transformación, su nuevo papel y la redefinición de sus funciones básicas. No obstante, se discutió que el proceso de cambio al que se enfrentan las universidades es heterogéneo y los cambios hacia un nuevo papel en el desarrollo económico se darán en algunas instituciones, en tanto que otras conservarán sus objetivos y estructuras actuales.

En la segunda sesión *Carrera académica y profesorado* se presentaron seis ponencias, la mayor parte de las cuales fueron sobre México y una sobre Venezuela. Se discutieron tanto problemas de la formación de profesores a nivel universitario (Mejía; Parra). La práctica de docentes universitarios (Cortés y Petra; Romay y Crispín), las transformaciones del trabajo académico (Landesmann), así como aspectos del mercado de trabajo académico de los investigadores (Galán).

La tercera sesión, sobre *Mecanismos de evaluación y formación académica*, constó de dos sesiones en las que se presentaron doce trabajos, que cubrieron diversos aspectos de las prácticas evaluadoras que han venido incorporándose en las universidades latinoamericanas (Betancur; Cabello; García Salord; Her-

nández, Machuca; Marín), los principales problemas presentes en la formación de profesores (Alba, Chehaibar y Orozco; Katra y Linares; Petra, Talavero y Hernández) y el desarrollo de habilidades cognoscitivas en la educación superior (Muñoz Izquierdo). Así, se discutió sobre el Estado evaluador, su pertinencia teórica, la evaluación de la formación universitaria, la evaluación del trabajo académico, la relación entre *curriculum* y sociedad, así como entre *curriculum* y dimensión ambiental y se presentaron tres estudios sobre procesos de formación de estudiantes (Fernández-Berdaguer; Almonacid y Palomar; Reynaga). Un cuarto tema analizado fue sobre *La investigación*, respecto al cual dos ponencias se centraron en el problema de la capacitación de recursos humanos en el extranjero (Bianco) y la fuga de talentos (Castaños), que pudo confirmarse que afecta a muchos de los países de la región. El proceso que se ha seguido en Venezuela para designar lo que es un investigador científico (Freites) despertó una amplia discusión sobre cómo ha cambiado la idea de investigador como producto de la cultura de evaluación prevaleciente, así como por las prácticas de mercado que han sido asumidas por las universidades públicas en la región. El tema de la evaluación universitaria, fue referido en esta sesión a la evaluación de la investigación y en particular al caso de las ciencias sociales. Se destacaron las repercusiones que ha tenido la aplicación de incentivos a los académicos que han traído consigo conflictos en el ámbito académico (Vaccarezza). Se señaló la preocupación que existe en diferentes países de la región latinoamericana por superar las limitaciones de la evaluación cuantitativa del trabajo académico y transitar hacia criterios de orden cualitativo que permitan una evaluación objetiva y a fondo de las actividades académicas (Pacheco). Por último en esta sesión se plantearon algunos de los problemas inherentes a la institucionalización de la investigación, haciéndose referencia en particular a las ciencias sociales y a la investigación educativa (Chavoya; Theez).

Finalmente y dado el volumen de trabajos recibidos para la temática sobre las universidades se organizó una sesión sobre *Temas varios de la educación superior*, entre los que destacaron los problemas a los que se enfrentan actualmente las universidades en la región (Farrand; Galicia), el debilitamiento de las carreras en el área de ciencias sociales, en particular de la carrera de sociología, haciéndose referencia al caso nicaragüense (Morín, Romero y Kuhnekath), al brasileño (Ramos y Figueredo) y comentarios sobre el caso mexicano. Entre los factores que han motivado el decremento de la matrícula se señaló la poca demanda del mercado de trabajo de egresados en esa disciplina. El caso cubano fue expuesto en esta sesión (Ramos y Figueredo), respecto al cual se argumentó que la nueva coyuntura en Cuba, con el derrumbe del socialismo, ha generado una promoción nacional del debate sobre los errores cometidos y la construcción de una Cuba independiente, lo que ha sido un factor

que ha generado una demanda de sociólogos que es más amplia que la oferta existente.

### **Universidad y economía**

Esta temática fue objeto de tres sesiones en las que se presentaron veinte ponencias. La primera sesión *Políticas y problemas de la vinculación* introdujo la discusión sobre la importancia y la promoción reciente en la región latinoamericana de la relación entre la universidad y el mercado, planteándose desde diferentes perspectivas las implicaciones y los retos de la relación entre universidad y sector productivo (Angeles; Maldonado), las dificultades que han tenido las universidades para vincularse con dicho sector y con la sociedad (Escalante), las nuevas políticas en la región latinoamericana que tratan de estimular la vinculación entre universidad y empresa (Casas, Luna y Varela; Mungaray; Moctezuma), así como el papel que juegan las instituciones de educación superior en la producción de tecnología (Jiménez). En esta sesión se argumentó que existe una tradición de vinculación entre las universidades y las empresas, que por lo general se ha dado de forma individual. No obstante, en la década de los noventa se asiste a nuevas formas de relación y a nuevas políticas y estrategias adoptadas por los tres actores que participan: las universidades, el gobierno y las empresas. Asimismo se percibe el surgimiento de nuevos actores, tales como los gestores y la sociedad en su conjunto.

Una segunda sesión en esta temática se refirió a la *Formación, capacitación y mercado laboral*. Se discutió sobre la necesidad de definir una política de formación de recursos humanos para el sector productivo y la importancia que ha adquirido la planeación para la formación del mercado de trabajo en el contexto de la globalización (Espinoza y Olmedo; Massé). La educación técnica es uno de los aspectos que destacan en esta relación universidad sector productivo, sobre la cual se elaboraron planteamientos acerca de los procesos de regulación del mercado de trabajo profesional (Guzmán, Camacho y Díaz; Valle). Se debatió sobre la disyuntiva de enfocarse hacia procesos de capacitación o educación (Jiménez y Velázquez) y se presentaron experiencias de educación no formal como estrategia educativa para el sector productivo (Gil y Cerdera). La mayor parte de los trabajos fueron sobre México aunque se contó con dos presentaciones de Argentina. La tercera sesión, que se dividió en dos segmentos, *La perspectiva universitaria* y las *Estrategias empresariales* se centró en la presentación de experiencias de relación entre universidad y empresa desde la óptica universitaria y empresarial. Esta sesión tuvo un enfoque de estudios de caso en diferentes países de la región (Argentina, Brasil, México y Venezuela). Se presentaron trabajos que sistematizaron las formas actuales

que ha adquirido la relación universidad-empresa en las universidades públicas (Brisolla; De Gortari, Villa Lever y Balboa; Ruiz Larraguivel), las implicaciones que las relaciones de científicos universitarios con clientes externos tienen sobre la universidad y el perfil de la investigación (Vessuri), así como la formas mediante las cuales las empresas encaran actualmente los retos de la globalización y la competitividad, mediante la incorporación del factor tecnológico (Mercado, Arvanitis, Pirela y Villavicencio). Estos estudios confirmaron los cambios que se han producido en las universidades latinoamericanas, generados por la crisis económica y por la retracción del Estado. Ello ha planteado nuevas agendas para la universidad, un nuevo contrato social entre universidades e industria y una serie de mecanismos y nuevos valores que permean actualmente a una gran parte de las actividades universitarias.

Otras ponencias analizaron las condiciones que permiten que las empresas en América Latina tengan una posición innovadora y la forma como éstas se acercan a las universidades en busca de asesorías, para la formación y capacitación de su personal o para la búsqueda de recursos humanos idóneos a sus necesidades (Vaccarezza). Otros trabajos enfocaron su análisis, por un lado, a detectar los factores que obstaculizan o promueven la vinculación educación superior-sector productivo (Topete y Cendejas), y por otro a indagar sobre los resultados que se generan como producto del acercamiento entre universidades y empresas, que van desde el desarrollo tecnológico, la formación de recursos humanos y la creación de redes (Arvanitis, Ríos y Dutrenit).

De los trabajos presentados en esta sesión surgieron algunas conclusiones y muchas inquietudes de investigación y de reflexión sobre la nueva relación entre universidad y empresa. Entre las primeras cabe mencionar brevemente que la vinculación con la empresa es un proceso de largo plazo, ya presente en muchas de las universidades latinoamericanas, que tiene entre sus resultados más interesantes la conformación de redes estrechas. Los objetivos de la vinculación se han ampliado en América Latina, y de las asesorías y consultorías se ha pasado a orientar acciones, tanto para el desarrollo de investigación como para la formación y capacitación de recursos humanos. Es decir, que el producto de las relaciones entre universidad y empresa no se expresa necesariamente en la producción de tecnología, sino en un conjunto de productos "intangibles" como los denomina Arvanitis, que se constituyen en una gran riqueza tanto para las universidades como para las empresas. Un asunto que requiere más reflexión es analizar el papel del Estado en la vinculación y cuáles debieran ser las acciones gubernamentales en este terreno. La universidad pública latinoamericana se ha convertido en un foro en el que interactúan una multiplicidad de actores, por lo que la relación con la empresa es sólo uno de los ángulos de dicho escenario.

### **Innovación tecnológica para la educación**

Esta temática fue abordada en una sesión matutina y vespertina. Se analizaron dos temas centrales: *Educación abierta y a distancia por satélite* y *Usos de nuevas tecnologías para la educación*, ambos referidos preferentemente a México, aunque con algunas presentaciones que hicieron alusión a la región latinoamericana en su conjunto. En la primera sesión se analizaron las políticas de la UNAM y de la Universidad Pedagógica (Rangel; Yuren) sobre educación abierta y a distancia; el papel de los satélites mexicanos en la educación a distancia (Álvarez Laso), así como los avances en los planteamientos de un sistema de acreditación abierta (Ángeles).

Por lo que se refiere al uso de nuevas tecnologías para la educación, se presentaron trabajos sobre los escenarios de las telecomunicaciones en América Latina para el año 2000 en el marco de la integración global (Gil; Pontes), los nuevos retos de la educación (Sierra), el uso de la computadora y del *software* educativo (Sánchez; Salinas) y el debate sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la formación a distancia (Amador).

En un balance general de los trabajos de esta comisión es posible afirmar que en América Latina se avanza en el análisis de una gran diversidad de temáticas relacionadas con la educación, en sus diferentes niveles. Preferentemente los análisis presentados adoptan una óptica nacional. Lo anterior plantea la necesidad de una mayor interacción latinoamericana que permita avanzar hacia estudios comparativos que combinen una perspectiva general de cada uno de los problemas analizados, con un enfoque más particular de casos concretos a través de estudios empíricos en diferentes países de la región.