

UN VIAJE PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN COMPARADA
ACERCA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL:
CAMINOS HERMENÉUTICOS PARA LA COMPRENSIÓN A TRAVÉS
DE LA INTERPRETACIÓN, EL DIÁLOGO, LA EXPERIENCIA
Y LA REFLEXIÓN

***A journey in conducting comparative research on education for
global citizenship: hermeneutic pathways for understanding
through interpretation, dialogue, experience, and reflection***

*Uma jornada para realizar pesquisas comparativas sobre educação
para a cidadania global: caminhos hermenêuticos para a compreensão por meio
da interpretação, diálogo, experiência e reflexão*

BERNARD JOSEPH BROWN¹

Recibido: 14 de febrero de 2025.

Corregido: 12 junio de 2025.

Aprobado: 10 de julio de 2025.

Resumen

Esta nota expone una investigación comparada acerca de la educación para la ciudadanía mundial (ECM), que forma parte de un proyecto más amplio, financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Universidad Nacional Autónoma de México. La investigación se propuso examinar cómo se entiende y cómo se aborda la ECM en tres países: Australia (del norte global), México y Colombia (del sur global). La discusión toma la forma de una reflexión sobre los procesos de investigación

¹ Doctor en Filosofía y Maestro en Educación por la Universidad de Canberra, Australia. Diploma de Posgrado en Educación, por la Universidad Católica Australiana. Profesor titular de educación. Líneas de investigación: Política educativa, liderazgo educativo, educación para la ciudadanía. Correo electrónico: bernard.brown@canberra.edu.au

y las percepciones enmarcadas desde una perspectiva teórica hermenéutica, que pone en primer plano la experiencia, el diálogo, la interpretación y la reflexión como elementos clave. El estudio se centró en explorar enfoques alternativos al paradigma neoliberal dominante en el norte global: a saber, perspectivas críticas, decoloniales e interculturales. Las fuentes de información para la investigación provinieron de documentos de políticas y curriculares, de las comunidades escolares locales, así como de conversaciones con el equipo latinoamericano de investigación. Se presenta el argumento de que una forma de pedagogía crítica puede permitir que docentes y estudiantes se comprometan de manera significativa con temas que tienen relevancia para sus comunidades desde la ciudadanía, como la preservación del medio ambiente natural, la situación de las personas migrantes y refugiadas, así como y la integración del conocimiento y la cultura de las comunidades originarias.

Palabras Claves: Educación comparada, ciudadanía mundial, Sur global, Norte global, hermenéutica, decolonial.

Abstract

This research note discusses a comparative education investigation on global citizenship education (GCE), which is part of a larger project, funded by the Program to Support Projects for Research and Technological Innovation (PAPIIT) from the National Autonomous University of Mexico. The research sought to examine how global citizenship education (GCE) is understood and addressed in three countries: Australia (representing the global north) and Mexico and Colombia (representing the global south). The discussion takes the form of a reflection on the research processes and perceptions framed by a hermeneutic theoretical perspective, which foregrounds experience, dialogue, interpretation and reflection as key elements of the research. The study focused on exploring alternative approaches to the dominant neoliberal paradigm of the global north, namely critical, decolonial and intercultural perspectives. The source of information for the research came from policy and curriculum documents and from conversations with Latin American co-researchers, and those in local school communities. The argument is made that a form of critical pedagogy can enable teachers and students to meaningfully engage with issues that have relevance to their communities as citizens, such as the preservation of the natural environment, the situation of migrants and refugees, and the integration of first nations knowledge and culture.

Key words: Comparative education, global citizenship, global South, global North, hermeneutics, decolonial.

Resumo

Esta nota de pesquisa apresenta uma pesquisa comparativa sobre educação para a cidadania global (GCED), que faz parte de um projeto maior, financiado pelo Programa de Apoio a Projetos de Pesquisa e Inovação Tecnológica (PAPIIT) da Universidade Nacional Autônoma do México. A pesquisa se propôs a examinar como o GCED é entendido e abordado em três países: Austrália (do norte global), México e Colômbia (do sul global). A discussão se dá na forma de uma reflexão sobre processos e percepções de pesquisa enquadrada a partir de uma perspectiva teórica hermenéutica, que coloca em primeiro plano a experiência, o diálogo, a interpretação e a reflexão como elementos-chave. O estudo se concentrou em explorar abordagens alternativas ao paradigma neoliberal dominante no norte global:

perspectivas críticas, decoloniais e interculturais. As fontes de informação para a pesquisa vieram de documentos de políticas e currículos, de comunidades escolares locais, bem como de conversas com a equipe de pesquisa latino-americana. Argumenta-se que uma forma de pedagogia crítica pode permitir que professores e alunos se envolvam significativamente com questões que são relevantes para suas comunidades a partir da cidadania, como a preservação do ambiente natural, a situação de migrantes e refugiados, bem como a integração do conhecimento e da cultura das comunidades originárias.

Palavras-chave: Educação comparada, cidadania mundial, Sul global, Norte global, hermenêutica, decolonial.

Introducción

La educación para la ciudadanía mundial (ECM) es un espacio complejo y disputado para las personas que investigamos, para responsables de políticas, docentes y estudiantes (Peraza, 2016). Si bien organizaciones como de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) han diseñado objetivos específicos de la ECM, la forma en que estos se entienden e implementan varía considerablemente a nivel nacional y local. Como se ha señalado en diversos estudios, la ciudadanía mundial y el currículo carecen de claridad epistemológica y de una pluralidad de perspectivas y comprensiones que pueden ser aplicadas (Bosio y Wahid, 2023; Giroux y Bosio, 2021; Guadelli, 2009). Comparar y contrastar las diferentes experiencias y perspectivas nacionales en la ECM ayuda a profundizar la comprensión sobre la naturaleza y los desafíos de participar en dicho proyecto en el siglo XXI.

Esta nota de investigación expone una experiencia reciente que involucra una investigación la comparativa internacional enfocada en la ECM que involucra a tres países, Colombia, México y Australia. Mi intención es esbozar el contexto y el propósito de la misma, y así como, discutir la metodología utilizada, y los principales hallazgos y sus implicaciones. Si bien la investigación se centra en la práctica educativa, el enfoque es interdisciplinario e integra aspectos de la ciencia política, la sociología y la filosofía. La intención no es replicar el contenido del artículo que recientemente escribimos conjuntamente, sino más bien reflexionar sobre el proceso de investigación y las ideas que pude obtener de este estudio comparativo internacional.

La investigación ha sido financiada por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT IN307524) Universidad

Nacional Autónoma de México (UNAM) durante el bienio 2024-2025. El título del proyecto es: *Sistematización de Experiencias Educativas para la Ciudadanía Mundial en distintos Contextos Nacionales*: en él, participan académicos/as de diferentes países, disciplinas y especializaciones. El objetivo del proyecto es profundizar la comprensión de la noción de educación para la ciudadanía mundial (UNESCO, 2015) como un discurso orientador de las prioridades globales, a partir de su interpretación en distintos contextos nacionales. El proyecto se basa en proposiciones y supuestos clave, como el de una noción de ECM que representa dificultades para resaltar la operativa en educación, ya que implica un cierto nivel de confusión y ambigüedad. El argumento es que es posible identificar experiencias educativas en distintos contextos nacionales que, sin pretender alinearse a la política educativa global (como de la UNESCO), generan procesos y acciones en sintonía con el discurso pedagógico oficial a nivel supranacional (UNESCO, 2028; 2024).

El contexto y la reflexión sobre la práctica

Con los objetivos y principios del proyecto, nuestro grupo participantes escribimos un artículo para una edición especial de la revista de educación de la UNESCO que convocaba al diálogo entre el sur y el norte global, que se centró en la ECM desde una perspectiva internacional comparada. El artículo se basó en las propuestas clave que están integradas en el proyecto PAPIIT, incluyendo un análisis decolonial crítico de la educación para la ciudadanía mundial, una identificación de las brechas que existen entre los discursos globales de la ECM y los contextos nacionales en tres países: Colombia, México y Australia, con el fin de realizar un análisis comparativo de cómo se interpreta y aborda la ECM en estos tres contextos, y también para examinar cómo la ECM puede recontextualizarse y entenderse en distintos niveles (nacional y local). En particular, la comparación de los tres contextos nacionales aporta diálogo epistémico entre el sur global (específicamente América Latina/Abya Yala), y Australia que representa un país del Norte global.

El equipo involucrado en este estudio había estado en contacto regular a través de correos electrónicos y reuniones en línea durante un período de 12 meses antes de comenzar a escribir el artículo. Durante este tiempo presentamos, discutimos y criticamos diferentes ideas y formas de

conceptualizar la ECM a través de una metodología de investigación educativa comparada. También analizamos los avances recientes en cada país con respecto a la forma en que la ECM se representa y se promueve en los documentos de políticas, en los currículos y la forma en que se manifiesta o podría manifestarse en la práctica en contextos locales a nivel escolar.

Como investigador australiano, estuve dos meses en México y seis semanas en Colombia. Durante ese tiempo, mi conocimiento y comprensión de estos dos contextos evolucionó en términos de la dimensión sociocultural tanto como en el aprendizaje de la estructura de los sistemas educativos, el currículo y las políticas clave que están destinadas a guiar la implementación de la educación en ECM. Mi conocimiento fue desarrollado en gran medida gracias a la interacción con académicos/as de estos países, asistiendo a seminarios y visitas a escuelas y comunidades. Estos aprendizajes e intercambios fueron dialógicos y hermenéuticos de modo que lo ocurrido durante el diálogo generaba un entendimiento más profundo el cual, a su vez, se transformaba en una mayor comprensión de la acción seguida de un periodo de reflexión.

El desarrollo de este conocimiento fue importante, ya que me permitió obtener experiencia directa de los contextos del sur global y cuestionar el paradigma del norte global, que a menudo da forma al pensamiento sobre la ECM en el contexto del que provengo. También reconozco que Australia tiene un pasado colonial y que el legado de ese pasado aún permanece. Otro aspecto del aprendizaje y el reconocimiento que obtuve al pasar tiempo en Colombia y México es que los dos países (si bien comparten muchas características similares) tienen diferencias significativas, especialmente en la forma en que organizan la educación escolar. En el Norte global a veces tienden a caracterizar áreas enteras del mundo, por ejemplo, África y América Latina, como homogéneas en su cultura, política y funcionamiento económico, lo cual es problemático y conduce a malentendidos (País y Costa, 2020; Torres, 2017).

Un fenómeno interesante sobre el contexto político en cada país representado en este proyecto, es que en este momento hay gobiernos progresistas de izquierda en el poder. En Australia después casi una década de gobiernos conservadores en Australia y en México y Colombia después de décadas. Esto crea una apertura a políticas sociales y educativas más progresistas, un ejemplo de ello es el nuevo plan de estudios escolar mexicano denominado “Nueva Escuela Mexicana” (NEM) que actualmente

se está implementando. Sin embargo, nuestro equipo investigador es consciente de que las políticas, los planes de estudio y las disposiciones progresistas deben estar respaldadas por un apoyo financiero adecuado y una preparación docente por parte de los gobiernos.

La hermenéutica como camino para comprensión de la ECM

Una forma de comprender y responder a los desafíos y complejidades del proyecto de investigación es a través del proceso hermenéutico que pone en primer plano el diálogo, la temporalidad y el contexto para construir un compromiso significativo con la ECM (Paterson y Higgs, 2005). El marco teórico hermenéutico es útil como forma de enmarcar este artículo, ya que representa un intento de comprender y llegar al significado a través de conversaciones dialógicas y el círculo hermenéutico permite una forma de conceptualizar este proceso (Guadelli, 2009). En esta investigación, el diálogo entre el norte y el sur global ocurrió: así como un diálogo entre quienes investigamos y aquellas personas que encontré en universidades, escuelas y entornos comunitarios en Colombia y México. El diálogo de interpretación y la reflexión fueron partes interrelacionadas de mi viaje hacia la exploración de la ECM en América Latina, lo que me llevó a un compromiso más profundo con el significado y las posibilidades, así como la búsqueda de discursos alternativos y formas de aprender. Según la teorización de Gadamer sobre los círculos hermenéuticos, es posible incluir lo que se está construyendo (en este caso, los enfoques y las prácticas de la ECM y comprensiones que ya existen, como los discursos y las experiencias de las personas) (Paterson y Higgs, 2005; Gadamer, 2004). El análisis hermenéutico permite cambios y desarrollos de entendimientos, que fueron una característica constante de mi estancia en América Latina durante la segunda mitad de 2024. A través de conversaciones, encuentros, observaciones y lecturas adicionales, nos propusimos desafiar la mentalidad dominante: a saber, el paradigma neoliberal, y al mismo tiempo recontextualizar y reconstruir nociones de ECM a través de la mirada de perspectivas críticas, interculturales y decoloniales (Suša, 2019; Torres y Bosio, 2020).

Un enfoque crítico para la investigación

Partiendo de una epistemología que pone en primer plano perspectivas decoloniales, interculturales y críticas, también buscamos desafiar el paradigma occidental neoliberal que ha tenido una influencia generalizada en la orientación de los enfoques hacia las nociones de ECM que se vinculan con el progreso económico, el desarrollo de habilidades y competencias para el capitalismo fundamentadas en el individualismo (Andreotti, 2006; Pashby y Sund, 2020). También buscamos problematizar la forma en que el neoliberal/norte global tiende a excluir las voces y realidades de las personas que habitan el sur global, en este caso América Latina (González, 2019; Santos, 2009).

El contenido se centró en políticas clave, currículos y programas de formación docente diseñados para promover una ciudadanía activa y crítica. Teníamos particular interés en pedagogías que pueden utilizarse para fomentar la conciencia crítica de los estudiantes sobre la ECM y que establezcan conexiones entre las realidades locales y los problemas y prioridades desde perspectiva docente.

Los objetivos principales de la investigación fueron examinar cómo se contextualiza y se comparan la ECM en las políticas y sistemas educativos de Australia, Colombia y México y desarrollar un análisis comparativo: también nos propusimos explorar cómo se pueden utilizar enfoques y métodos pedagógicos para reconceptualizar y contextualizar la ECM en estos países, que pueden empoderar estudiantes. Los enfoques principales son:

- Discursos clave con relación a la ECM, incluidas las perspectivas neoliberales y alternativas.
- Aproximaciones a las pedagogías e iniciativas curriculares para la enseñanza de la ECM en diferentes contextos educativos.
- Principales desafíos y oportunidades para implementar la ECM.
- Diálogo Norte-Sur en la ciudadanía mundial.

Metodología

Acompañando el proceso de investigación de la “situación actual” de la EMC en cada país, se integraron la bibliografía académica y las políticas clave, así como los informes gubernamentales, para fundamentar los hallazgos.

Una vez realizado el análisis de contenido de dicha documentación para cada país, leímos las secciones de los demás, y esto nos ayudó, no solo a profundizar nuestro nivel de comprensión de cada contexto respectivo, sino que nos permitió entrar en un período de diálogo y análisis crítico que siguió el proceso hermenéutico considerando la importancia de los elementos centrales de nuestra investigación. El papel de la interpretación fue crítico en esta fase de la investigación, ya que Ball (1993) sugiere que la consideración de los contextos en los que las políticas y los discursos educativos son esenciales y forman parte de un ciclo de políticas desde una perspectiva sociológica. Siguiendo la teorización de Ball (2015, 1998), intentamos capturar en nuestro análisis las formas en que los discursos sitúan a estudiantes y docentes, así como a las políticas educativas, en jerarquías que son indicativas de relaciones de poder. Esta forma de interpretación resultó ser una forma útil de conceptualizar la relación entre el norte global y el sur global en relación con la ECM y la dinámica de poder que prioriza las ontologías y epistemologías del Norte Global y a través de un paradigma neoliberal (Aguilar-Forero y Salazar, 2023; Torres y Bosio, 2020).

Nuestras discusiones de investigación se centraron en interrogar las tendencias y narrativas en cada país en relación con la ECM y cómo éstas podrían interpretarse como discursos que se reflejaban en políticas y ciclos de políticas clave en los tres contextos nacionales. Estas discusiones también se informaron por documentos clave de políticas y estudios de la literatura académica en el campo de ECM.

Observar e interpretar la ECM en contexto y en la práctica

Las visitas a comunidades locales fueron importantes en el proceso de desarrollar mi conciencia sobre cómo se contextualiza la ECM en los contextos mexicano y colombiano. Un ejemplo particular fue una visita a la escuela de la comunidad rural y de población originaria Wirrárika llamada Salvador Allende, en el estado de Nayarit, México. Durante la visita me acompañó un equipo académico y estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. En una conversación con la directora de la escuela pudimos aprender sobre la forma en que la escuela y la comunidad se involucran con temas ambientales, de justicia social y abuso de sustancias. A través de la conversación obtuvimos un fuerte sentido de la base local de identidad y propósito para

las infancias y la comunidad, que era su forma de entender la manera de su presencia en la comunidad, como parte de México y como parte del mundo en general. El equipo docente y el enfoque de aprendizaje de la escuela estaban centrados fuertemente en la recuperación de su lengua materna. Las prácticas culturales asociadas con la lengua, los ayudó a obtener un sentido más fuerte de identidad y valores desde los cuales actuar en el mundo. También fui a dos escuelas primarias públicas en Chapultepec en la Ciudad de México. Esta experiencia me permitió apreciar el contexto urbano y los desafíos particulares a los que se enfrentaban estas escuelas. Muchos de los estudiantes procedían de zonas de la ciudad que se enfrentaban a la dislocación social y desventaja económica. Una de las principales iniciativas que establecieron las dos escuelas fue tener jardines, donde los estudiantes pudieran aprender más sobre las plantas y los ciclos de la naturaleza. Esto fue importante en términos de construcción de conocimiento y respeto por el entorno natural, lo cual es importante para los estudiantes que viven en una ciudad masiva, donde tienen oportunidades limitadas para conocer ambientes naturales y aprender sobre flora y fauna.

En Colombia fui a visitar una escuela católica ubicada en las afueras de Bogotá en una comunidad que tiene un nivel socioeconómico bajo. Las conversaciones con la directora y el equipo revelaron cómo el espíritu y las prácticas de la escuela se conectaban con el apoyo a iniciativas en la comunidad y la conciencia de sostener y proteger el medio ambiente natural en un contexto de creciente urbanización y desarrollo. Mi co-investigadora y yo pudimos reflexionar sobre la importancia de esta visita para nuestro propio trabajo de investigación sobre la ECM en contextos locales. La reflexión sobre las visitas a las escuelas destacó la naturaleza problemática de imponer un paradigma neoliberal de ciudadanía, ya sea global o nacional, que tiende a generalizar la identidad ciudadana y prescribir una agenda que no se alinea con las realidades de las comunidades y los estudiantes en los contextos del sur global (Suša, 2019).

El proceso de experimentación y reflexión sobre estos contextos educativos en México y Colombia también me ayudó a ver mi propio contexto en Australia de una forma diferente al darme cuenta de la influencia del paradigma neoliberal del norte global en las formas de pensar sobre la ciudadanía, el propósito de la educación y el lugar de la comunidad como punto de referencia para la construcción de sentido.

Discusión

La investigación reveló una serie de ideas clave, una de las cuales fue que Colombia y México tienen enfoques que contienen un énfasis más distintivo en la comprensión intercultural, los derechos humanos y las responsabilidades planetarias en sus enfoques de la educación para la ciudadanía. Australia, manifestó una orientación cosmopolita más liberal hacia la ECM, el énfasis en la participación económica de los jóvenes y el desarrollo de habilidades laborales son prominentes, combinado con cierto enfoque en los temas identificados en Colombia y México.

Una característica común fue la falta de un enfoque distinto en la enseñanza de la ciudadanía mundial en los tres países que examinamos, lo que, combinado con una formación y preparación docente inadecuadas, significa que el tema no tiene una fuerte participación en las escuelas, aunque Colombia tiene más desarrollo en esta área que México y Australia. A nivel de políticas, el personal docente tiene la tarea de involucrar a los grupos de estudiantes en temas y discusiones relacionados con la ciudadanía y, en algunos casos, la educación cívica: sin embargo, en muchos casos no dispone de la formación no están equipados para hacer esto, o no se conocen estrategias y recursos de enseñanza precisos que puedan aprovecharse de manera efectiva para hacerlo.

Cabe destacar que en los documentos educativos de Colombia y México existe un mayor énfasis en el establecimiento de la paz en la sociedad civil y el mantenimiento del respeto a los derechos humanos, ya que ambos países se han visto impactados por altos niveles de violencia y conflictos armados a lo largo de varias décadas. En Australia, por el contrario, es un país que ha experimentado una paz y estabilidad relativas durante un largo período de tiempo, se centra en su nación y en los soldados, en la participación en conflictos extranjeros, y en un examen de por qué ha ocurrido esto y lo que significa para la identidad y el papel de la nación en el mundo en general.

En los tres países, los discursos coloniales compiten con los discursos decoloniales, que pueden resaltar o enmascarar el despojo de la tierra y la violencia que se ejerció sobre los pueblos originarios de dichos territorios. Dado que la colonización del norte global ha tenido y sigue teniendo un impacto en los habitantes originarios de todo el mundo, esta es una característica central del ajuste de cuentas de las naciones con su pasado y presente. Los colectivos de estudiantes de México, Colombia y Australia

se están encontrando con este contenido relacionado con el pasado colonial en el currículo en diversos grados. El desafío consiste en establecer modos efectivos a través de los cuales educadores y estudiantes pueden aprovechar la cultura y las cosmologías de los pueblos originarios que han sido ignorados y marginados en la sociedad en general y en el sistema educativo. Por nuestra parte las personas que nos dedicamos a investigar, argumentamos que la perspectiva decolonial permite una alternativa a la visión del mundo del norte global occidental, una que tiene como núcleo la comunidad, el respeto y la preservación del mundo natural, no el consumo remanente, el individualismo y la acumulación de ganancias económicas (Pashby y Sund, 2020; Walsh, 2013).

Existen lagunas en la investigación en los tres países, lo que dificulta determinar en qué medida y cómo se está aplicando en la educación para la ciudadana, en particular en las escuelas, por lo que se necesitan más estudios que involucren a líderes escolares, docentes y estudiantes. Asimismo, dichos estudios deben estar dirigidos a diferentes contextos educativos como universidades, escuelas (primarias y secundarias), formación profesional e instituciones públicas y privadas.

En nuestra investigación identificamos varias áreas clave que proporcionan un análisis comparativo fructífero entre los tres contextos nacionales relacionados con las nociones de ciudadanía: éstos son la migración, la inmigración y las personas refugiadas: la situación de las comunidades originarias y las preocupaciones sobre la preservación del medio ambiente natural. Formamos el argumento de que estos temas pueden ser abordados por estudiantes que pretenden utilizar pedagogías críticas que pretenden cuestionar las relaciones de poder y las desigualdades estructurales (Bosio y Giroux, 2020). Este proceso de investigación tiene en su núcleo un imperativo ético que se dirige en contra del paradigma neoliberal, que prioriza el progreso económico por encima de las comunidades, los derechos humanos y un mundo sustentable (Bosio, 2024). Al participar en estas discusiones, los colectivos de estudiantes también pueden seguir un enfoque hermenéutico que se basa en la reflexión y el diálogo, y que se sustenta en una apreciación de las epistemologías interculturales y decoloniales (Walsh, 2013). Este proceso de indagación crítica puede ser seguido por cualquier ciudadano/a y miembro de la comunidad, así como estudiantes de la escuela, aunque algunos de los contenidos y la discusión discursiva tendrían que ser modificados según la edad (O'Flaherty y McCormack *et al.*, 2024). Por ejemplo, se pueden plantear preguntas críticas sobre por qué

las personas eligen vivir en un nuevo país y qué significa ser una persona refugiada: se puede construir empatía en torno al examen de las experiencias de las personas inmigrantes y si no tienen la ciudadanía de su nuevo país, en qué sentido pueden ser consideradas “ciudadanas mundiales” y qué significa esto para los derechos humanos que pueden o no tenerlos.

La cuestión del idioma también es importante, el inglés es el idioma que representa el poder, la influencia y el prestigio del norte global, aunque no todos los países que forman parte del norte global tienen el inglés como lengua materna. Mi trabajo de proyecto implicó involucrarme con países de habla hispana en América Latina y llevé a cabo mis conversaciones y reuniones en español y he escrito este documento en español, lo que representa un paso en el diálogo intercultural. Comunicarse y escribir en el idioma utilizado por esas comunidades permitió un acceso más directo a formas naturales de conversación que no requerían tener un traductor para facilitar la comunicación. Para entender la ECM es necesario incluir una amplia gama de perspectivas culturales, lingüísticas y geográficas para llegar a una visión más holística y global.

Conclusión

Esta investigación se ha presentado como un viaje hermenéutico que tiene muchas dimensiones y subpartes, estas son: educación comparativa internacional, educación para la ciudadanía mundial, diálogo entre el Norte global (Australia) y el Sur global (México y Colombia), críticas al paradigma neoliberal y exploraciones de perspectivas alternativas intersecadas, a saber, decolonial, crítica e intercultural. Esta discusión, de acuerdo con el paradigma hermenéutico, ha buscado examinar cada una de las partes mencionadas y luego ha tratado de analizar su significado para la educación para la ciudadanía mundial de una manera holística. El proceso de construcción de esta comprensión ha sido a través de la aplicación de la interpretación a las políticas educativas, los currículos, la literatura académica, el diálogo con colegas académicos Latinoamericanos y las experiencias con las comunidades escolares de México y Colombia. Todos estos elementos y procesos forman parte de ciclos continuos de interpretación y construcción de significados. La UNESCO ha establecido objetivos y principios a nivel mundial, sin embargo, estos son estáticos y distantes de las realidades de docentes y estudiantes en diversos contextos en el

mundo. El reconocimiento de la naturaleza transformadora y dinámica del compromiso con la ECM es parte del análisis en curso implícito en la comprensión hermenéutica de los fenómenos sociales tal como se manifiestan en la educación.

Quedan muchos desafíos por delante, para reconocer y promover voces y perspectivas del Sur global que articulen diferentes comprensiones de la ciudadanía y la identidad cultural, este estudio ha formado una pequeña parte de ese esfuerzo. En un mundo cada vez más conectado y globalizado, la importancia del contexto y las realidades locales puede perderse en los esfuerzos de las organizaciones supranacionales y nacionales, ya que intentan definir y exigir conjuntos de valores y principios que pretenden enmarcar la ciudadanía mundial, lo que a su vez crea brechas entre las políticas internacionales y lo que sucede a nivel local. Aquí radica uno de los principales desafíos para educadores, especialmente para docentes de escuelas, el cual consiste en utilizar pedagogías críticas que vayan más allá de adquirir conocimientos sobre los derechos y obligaciones de la ciudadanía, para examinar y cuestionar los problemas clave que les están afectando como individuos y sus comunidades: esto requiere docentes capacitados y comprometidos. Este estudio ha identificado la necesidad de proporcionar a los docentes con la capacitación y compromiso adecuado de los tres países más apoyo, desarrollo y recursos para promover la ECM, así como más estudios que se involucren en un diálogo entre el norte y el sur global sobre la ECM, extraídos de una amplia gama de países, para enriquecer la comprensión de este desafío complejo e importante. Estudiar la educación de manera aislada de las dimensiones sociológicas, filosóficas y políticas, culturales e históricas subyacentes es a la vez reduccionista y deficiente. Los enfoques interdisciplinarios y comparativos ofrecen una variedad de marcos epistemológicos y herramientas de investigación para profundizar y mejorar los proyectos de investigación.

Referencias

- Aguilar-Forero N. y Salazar F. 2023. Educación para la ciudadanía global crítica descolonial y biblioteca del Sur global. *Revista Prospects*.
- Andreotti, V. 2006. "Soft versus critical global citizenship education. Policy and Practice: A Development Education Review". 3: 83-98.

- Ball, S. 1993. "What is Policy? Texts, Trajectories and Toolboxes." *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 13 (2): 10-17.
- Ball, S. 1998. "Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in education policy." *Comparative Education* 34(2): 119-130. <https://doi.org/10.1080/03050069828225>
- Ball, S. 2015. "What is Policy? 21 Years Later: Reflections on the Possibilities of Policy Research." *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 36 (3): 306-313.
- Bosio, E. 2024. *Ethical Global Citizenship Education*. UK: Cambridge University Press.
- Bosio, E., y Waghid Y. 2023. "Global Citizenship Education as a Living Ethical Philosophy for Social Justice." *Citizenship Teaching & Learning* 18(2): 151–58. https://doi.org/10.1386/ctl_00117_2
- Gadamer H. G. 2004. *Truth and method* (Weinsheimer J. & Marshall D. G., Trans.). London, UK: Continuum. (Original work published 1960).
- Guadelli, W. 2009. "Heuristics of Global Citizenship Discourses towards Curriculum Enhancement." *Journal of Curriculum Theorizing* 25(1) 68-85.
- Giroux, H. A., y Bosio, E. 2021. "Critical Pedagogy and Global Citizenship Education." In Emiliano Bosio (Ed.), *Conversations on Global Citizenship Education: Perspectives on Research, Teaching, and Learning in Higher Education* (pp. 1-10). Routledge: New York. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429346897-1/critical-pedagogy-global-citizenship-education-henry-giroux-emiliano-bosio>
- González, D. 2019. *Formación de ciudadanos globales a partir del diálogo intercultural en un entorno bicultural* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes].
- Pashby, K., y Sund, L. 2020. "Decolonial options and foreclosures for global citizenship education and education for sustainable development." *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 4(1): 66-83. <https://doi.org/10.7577/njcie.3554>
- Pais, A y Costa, M. 2020. "An ideology critique of global citizenship education." *Critical Studies in Education*, 61 (1): 1-16. ISSN 1750-8487.
- Paterson, M, y Higgs J. 2005. "Using Hermeneutics as a Qualitative Research Approach in Professional." *The Qualitative Report* 10: 339-357.

- Peraza Sanginés, C. 2016. "Interpretaciones de la educación para la ciudadanía global en la reforma de la educación media superior en México, *Revista Española de Educación Comparada* 28: 135-159.
- O'Flaherty, J., McCormack, O., Lenihan, R., y Young, A. M. 2024. "Critical reflection and global citizenship education: exploring the views and experiences of teacher educators." *Reflective Practice*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/14623943.2024.2421598>
- Santos, B. 2009. "Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social." Buenos Aires: CLACSO y Editorial Siglo XXI.
- Sant, E., y González Valencia, G. 2018. Global Citizenship Education in Latin America. In: Davies, I., *et al.* The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education. London: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/978-1-137-59733-5_5
- Suša, R. 2019. Global Citizenship Education (GCE) for Unknown Futures: Mapping Past and Current Experiments and Debates. Bridge 47 Report.
- Torres, C. A. 2017. Theoretical and empirical foundations of critical global citizenship education. New York: Routledge.
- Torres C.A., y Bosio, E. 2020. "Global Citizenship Education at the crossroads: globalization, global commons, common good and critical consciousness." *Prospects*, 48: 99-113. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-019-09458-w>
- UNESCO. 2018. Global Citizenship Education: Taking it Local. UNESCO.
- UNESCO. 2024. What you need to know about Global Citizenship Education <https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/need-know>
- Walsh, C. 2013. Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial entretejiendo caminos. En *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*, 23-68. Ediciones Abya Yala.