

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MEDIANTE EL APRENDIZAJE-SERVICIO: POSIBILIDADES DE TRANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL TRABAJO EN RED

Citizenship education through service-learning: possibilities for transformation through networking

*Educação cidadã por meio da aprendizagem-serviço:
possibilidades de transformação por meio do networking*

ADRIANA REYNAGA MORALES¹

AZUCENA OCHOA CERVANTES²

Recibido: 14 de febrero de 2025.

Corregido: 7 de julio de 2025.

Aprobado: 22 julio de 2025.

Resumen

Desde la perspectiva de la UNESCO, en la que se resalta a la educación como pilar para la paz, la inclusión y la sostenibilidad, el Aprendizaje-Servicio (ApS) se presenta como una metodología educativa que integra el aprendizaje académico con la participación en la comunidad, promoviendo una ciudadanía crítica y comprometida, a partir de la formación de vínculos y redes de solidaridad y trabajo colaborativo. Este artículo analiza la génesis del ApS, detallando su metodología y su vínculo inherente con la educación para la ciudadanía, y explora su implementación a nivel global, destacando el trabajo de las redes escolares,

¹ Adriana Reynaga Morales. Doctora en Ciencias Políticas y Sociales por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. Maestría en Comunicación por la FCPyS UNAM. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Profesora Titular A de T.C. en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Líneas de investigación: Educación y sociedad civil, capital social, ciudadanía, participación e innovación social. Correo electrónico: areynaga@politicas.unam.mx

² Azucena Ochoa Cervantes. Doctora en Psicología y Educación por la Universidad Autónoma de Querétaro. Maestría en Psicología Educativa y Licenciatura en Educación. Directora de Investigación en la Secretaría de Investigación, Innovación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Querétaro. Líneas de investigación: Ciudadanía, participación y convivencia en niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Correo electrónico: azus@uaq.mx

universitarias y de la sociedad civil, en contextos diversos. El texto presenta también, una reflexión sobre el caso de la Red Mexicana de ApS, examinando su estructura, logros y los retos pendientes para consolidar su impacto dentro de la política educativa contenida en el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Finalmente, se ofrece una reflexión crítica sobre el papel de esta red en la promoción de una ciudadanía activa, considerando sus aportaciones y áreas de mejora. Concluimos que el ApS no solo fomenta aprendizajes significativos, sino que también fortalece el tejido social, abriendo caminos hacia una sociedad más justa y equitativa. Su consolidación requiere un compromiso compartido entre instituciones y comunidades.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio, educación para la ciudadanía, metodologías activas, redes educativas, compromiso social, nueva escuela mexicana

Abstract

From the perspective of UNESCO, which highlights education as a pillar for peace, inclusion, and sustainability, Service-Learning (SLL) is presented as an educational methodology that integrates academic learning with community participation, promoting critical and engaged citizenship through the formation of bonds and networks of solidarity and collaborative work. This article analyzes the genesis of SLL, detailing its methodology and its inherent link with citizenship education, and explores its global implementation, highlighting the work of school, university, and civil society networks in diverse contexts. The article also reflects on the Mexican Service-Learning Network, examining its structure, achievements, and challenges ahead to consolidate its impact within the educational policy contained in the New Mexican School (NEM) project. Finally, a critical reflection is offered on the role of this network in promoting active citizenship, considering its contributions and areas for improvement. We conclude that SL fosters meaningful learning and strengthens the social fabric, paving the way for a more just and equitable society. Its consolidation requires a shared commitment across institutions and communities.

Keywords: Service-learning, citizenship education, active learning methodologies, educational networks, social engagement, new mexican school (NEM).

Resumo

Na perspectiva da UNESCO, que destaca a educação como pilar para a paz, a inclusão e a sustentabilidade, a Aprendizagem-Serviço (ASL) é apresentada como uma metodologia educacional que integra a aprendizagem acadêmica com a participação comunitária, promovendo uma cidadania crítica e engajada por meio da formação de vínculos e redes de solidariedade e trabalho colaborativo. Este artigo analisa a gênese da ASL, detalhando sua metodologia e sua ligação inerente com a educação para a cidadania, e explora sua implementação global, destacando o trabalho de escolas, universidades e redes da sociedade civil em diversos contextos. O artigo também apresenta uma reflexão sobre o caso da Rede Mexicana de Aprendizagem-Serviço, examinando sua estrutura, conquistas e os desafios futuros para consolidar seu impacto na política educacional contida no projeto Nova Escola Mexicana (NEM). Por fim, é oferecida uma reflexão crítica sobre o papel dessa rede na promoção da cidadania ativa, considerando suas contribuições e áreas de aprimoramento. Concluimos que a ASL não apenas promove a aprendizagem significativa, mas também fortalece o tecido social, abrindo caminho para uma sociedade mais justa e

equitativa. Sua consolidação requer um compromisso compartilhado entre instituições e comunidades.

Palavras-chave: Aprendizagem-serviço, educação para a cidadania, metodologias ativas, redes educativas, compromisso social, nova escola mexicana (NEM).

Introducción

La educación para la ciudadanía mundial es un enfoque pedagógico que pretende desarrollar en las y los estudiantes una visión global, inclusiva y responsable a través de su implicación activa en su entorno. Este enfoque promueve valores como la solidaridad, la justicia y la paz, así como el respeto a los derechos humanos.

Para lograr el desarrollo de estos valores, es necesaria una transformación de los centros educativos en donde se tenga lugar a la reflexión sobre las problemáticas locales y globales y, en donde las y los estudiantes sean partícipes de pensar y proponer acciones para el cambio. Para ello es necesario hacer uso de metodologías que integren conocimientos, habilidades y actitudes; metodologías participativas orientadas a la acción, en este trabajo nos referiremos a una de ellas: el Aprendizaje Servicio (ApS) (Puig Rovira *et al.*, 2011).

Como propuesta educativa el ApS “supone una complementación ética entre ambos espacios o dimensiones del ser humano: la dimensión de la conciencia individual de sí mismo, de los propios derechos y dignidad, exigibles para cualquier persona en clave de justicia universalista, y por otra parte la dimensión comunitaria, de pertenencia a una comunidad particular que ofrece un horizonte de sentido vital propio, que ayuda igualmente a reconocerse a cada cual como la persona vinculada y concreta que es” (Latorre *et al.*, 2019, 4) por lo que nos parece idónea para educar para la ciudadanía.

Además de desarrollar las características del ApS y la posibilidad de incidencia que tiene en la construcción de ciudadanía, el presente artículo presenta una revisión documental exhaustiva centrada en literatura académica especializada sobre el Aprendizaje-Servicio (ApS), así como en informes, políticas educativas y experiencias institucionales tanto a nivel internacional como nacional. Esta revisión se complementó con un análisis detallado del trabajo realizado por la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio, especialmente a través de las acciones impulsadas por sus comisiones

de investigación, formación y comunicación. En particular, se retomaron los hallazgos de un estudio previo publicado en 2023, que sistematiza las principales investigaciones sobre ApS en México y permite establecer un marco empírico para evaluar el impacto y los retos de esta metodología en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. La articulación de fuentes conceptuales y experiencias documentadas permitió construir una visión integral del ApS como estrategia educativa orientada a la formación ciudadana.

En este sentido, nos hemos propuesto describir la experiencia que desde la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio se ha tenido con relación a la promoción de actividades y construcción de alianzas que promuevan la educación ciudadana, y a partir de ahí, examinar los retos para incidir particularmente en la noción y desarrollo del ApS, presente en la política educativa de la Nueva Escuela Mexicana.

Origen y metodología del ApS

La metodología del aprendizaje y servicio solidario tiene sus raíces en las concepciones de la escuela activa propuestas por John Dewey y sus contribuciones con relación a la relevancia de la experiencia en la obtención del conocimiento. Para este autor, el aprendizaje a través de la experiencia consiste en establecer relaciones retrospectivas y prospectivas entre nuestras acciones hacia las cosas y lo que disfrutamos o padecemos como resultado (Dewey 1938).

Si bien este autor no es el único que ha contribuido a establecer los fundamentos de la metodología, es posible observar en las ideas descritas una de las características más relevantes de los proyectos de aprendizaje-servicio: el aprendizaje fundamentado en la experiencia. Otra característica que destaca de esta metodología es la capacidad que tiene de influir en el pensamiento crítico de las y los estudiantes que participan en su desarrollo. Por lo tanto, su implementación cuenta con antecedentes y fundamentos que nos remiten a posturas críticas de la educación, en las cuales la transformación constituye una condición y el posicionamiento político representa un punto de partida. Dentro del contexto del pensamiento latinoamericano, es factible situar el origen de esta corriente crítica en las ideas de Paulo Freire, las cuales indican que el objetivo de la educación consiste en crear las condiciones pedagógicas necesarias para que las personas se

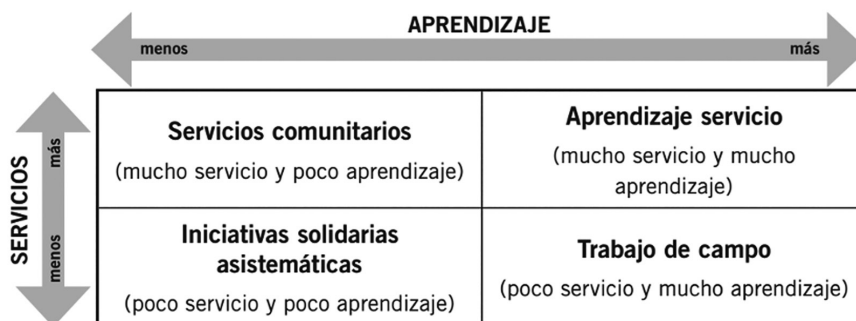
concienticen y reflexionen sobre el mundo que habitan, y de esta manera, vislumbren posibilidades de transformarlo (Freire 1970).

En las dos últimas décadas, en instituciones de educación superior a nivel global, el aprendizaje-servicio ha emergido como una metodología innovadora que habilita a las instituciones a cumplir de manera intencionada con su responsabilidad social. Sin embargo, resulta evidente al examinar la evolución que la metodología ha experimentado en diversos países y contextos institucionales, que el desarrollo del aprendizaje-servicio ha sido muy variado.

El ApS se caracteriza por ser una metodología activa y experiencial que permite a las y los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, al tiempo que se involucran en actividades de servicio que responden a necesidades concretas de la comunidad. Esta metodología se estructura en torno a tres componentes esenciales:

1. Aprendizaje significativo: Las y los estudiantes conectan los contenidos curriculares con situaciones del mundo real, promoviendo una comprensión profunda y transferible (Furco 1996).
2. Servicio solidario: Las actividades realizadas tienen un impacto positivo en la comunidad, respondiendo a necesidades identificadas de manera conjunta entre la institución educativa y los actores sociales (Tapia 2006).
3. Reflexión crítica: Las personas participantes analizan sus experiencias de servicio en relación con los contenidos académicos, promoviendo la autoconciencia y la responsabilidad social (Eyler 2002).

Los dos primeros componentes son la base para distinguir esta propuesta de otras que se realizan en el ámbito educativo, tal como se muestra en la siguiente figura:



Fuente: Cuadrantes del aprendizaje servicio (Service-Learning 2000 Center, Service learning Quadrants, Palo Alto, CA, 1996, adaptado por Puig et al 2007).

Así, el ApS no solo refuerza la identidad comunitaria, sino que también. En el eje vertical se indica la menor o mayor calidad del servicio que se ofrece a la comunidad, el eje horizontal señala la mayor o menor integración del servicio al aprendizaje que se promueve, así, podemos observar que el ApS es la propuesta que pretende equilibrar los aprendizajes y el servicio, siendo este último componente lo que moviliza la puesta en práctica de los aprendizajes, de ahí su potencia.

Ya desde 2015, la UNESCO, en su informe sobre educación para la ciudadanía global destacaba que la formación ciudadana debe ir más allá del conocimiento teórico y traducirse en acciones concretas que contribuyan a la sociedad (UNESCO, 2014). Siguiendo esta idea, el ApS constituye este puente debido a que desde esta propuesta pedagógica se pretende formar en lo individual a partir del desarrollo de la conciencia crítica y en lo comunitario, reconociéndose como parte de esa comunidad y por ende, responsable,

De este modo, los proyectos de ApS bien diseñados y realizados contribuyen —ése es su propósito— a reforzar el sentido de ciudadanía y de cuidado de lo público de los participantes, contribuyendo a su desarrollo moral, su sentido de responsabilidad social, su comprensión de la interculturalidad y la complejidad en su pensamiento acerca de la realidad (Zayas, Gonzálves y Gracia, 2019, 4)

Vínculo con la educación para la ciudadanía

La ciudadanía es un término complejo, ya que remite a dos concepciones: una es la de pensar la ciudadanía como un estatus jurídico que es excluyente,

y la otra es pensarla como ejercicio, como una práctica (Marshall and Botto-more, 2023). En ese sentido, la educación para la ciudadanía ha asumido también esas dos concepciones. En el caso de asumir la ciudadanía como estatus, el enfoque educativo enfatiza conocimientos relacionados con la organización y funcionamiento del estado, así como el conocimiento de las leyes, derechos y deberes. Por otro lado, asumir la ciudadanía como una práctica, un ejercicio, el enfoque educativo implica la participación genuina de todas las personas involucradas en el proceso educativo.

Partiendo del enfoque educativo de asumir que la ciudadanía es un ejercicio es que se considera que el ApS tiene un vínculo inherente con la educación para la ciudadanía porque promueve el desarrollo y la comprensión de la política y de los valores democráticos como la justicia y la solidaridad, al mismo tiempo que fomenta en las y los estudiantes habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la empatía y la capacidad de incidir en su entorno. Además, al enfrentar problemas sociales reales, el estudiantado adquiere un sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar colectivo, contribuyendo al fortalecimiento de una ciudadanía activa y solidaria (Himmelman, 1996). Es importante señalar también que este compromiso social se desarrolla también en el profesorado, puesto que es el responsable de articular los aprendizajes curriculares con las problemáticas sociales, tal como se ha mostrado en estudios anteriores (Mayor Paredes, Solís Galán, and de la Concepción Ochoa Cervantes, 2023)

La educación para la ciudadanía, entendida como ejercicio, forma ciudadanos responsables, informados y comprometidos y encuentra en el ApS una propuesta pedagógica clave para vincular el aprendizaje académico con la acción social. Así, el ApS no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece el tejido social al fomentar el diálogo entre las instituciones educativas y las comunidades. El impacto del ApS en la educación para la ciudadanía se basa en su capacidad de fomentar la *participación activa, el pensamiento crítico, la solidaridad, y la responsabilidad social* (Ochoa Cervantes and Pérez Galván, 2019; Pérez Galván and Ochoa Cervantes, 2017; Salam *et al.*, 2019; Luna and Folguez, 2014; Paredes and Guillen-Gamez, 2021; Martínez-Valdivia, Burgos-García, and Pegalajar-Palomino, 2022), principios clave para la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno (UNESCO, 2015).

De acuerdo con los principios promovidos por la UNESCO, la relación estrecha entre el ApS y la educación para la ciudadanía se refleja fundamentalmente en los siguientes elementos:

1. Ciudadanía activa y democrática

Uno de los principios fundamentales de la UNESCO es la promoción de la *ciudadanía activa*, que implica la capacidad de los individuos para participar en la vida pública y contribuir a la mejora de sus comunidades (Zahra, 2022) es decir, no puede haber democracia sin la participación de los integrantes de la comunidad. El ApS fomenta esta participación al vincular a las y los estudiantes con problemáticas sociales reales y darles un papel protagónico en la búsqueda de soluciones y en la ejecución de acciones. Al enfrentarse a desafíos comunitarios, experimentan la ciudadanía en acción, desarrollando competencias como el liderazgo, la cooperación y el compromiso cívico (Westheimer and Kahne, 2004).

Además, el ApS favorece la formación de una *ciudadanía democrática*, ya que incentiva el debate, la toma de decisiones compartidas y el respeto por la diversidad de opiniones. Según Barber, la democracia no solo se aprende en el aula, sino que se vive a través de la participación en la sociedad (Barber, 2012). En este sentido, el ApS se convierte en un espacio de aprendizaje experiencial donde los estudiantes practican la democracia en la vida cotidiana (Mayor Paredes, Solís Galán, and de la Concepción Ochoa Cervantes, 2023).

2. Ciudadanía global y educación para la paz

La UNESCO promueve la *ciudadanía global* como un enfoque educativo que busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos globales desde una perspectiva ética, solidaria y sostenible (UNESCO, 2014). El ApS contribuye a este propósito al conectar a los estudiantes con problemas que trascienden lo local y les sensibiliza sobre temas como la justicia social, los derechos humanos y el desarrollo sostenible (Torney-Purta, 2002).

Por ejemplo, programas de ApS que trabajan en temas ambientales, equidad de género o derechos humanos permiten a las y los estudiantes comprender la interconexión entre los problemas locales y globales, desarrollando un sentido de *corresponsabilidad* con la humanidad (Álvarez-Muñoz, Bernárdez-Gómez, and Belmonte, 2021; García García and Cotrina García, 2015; Ochoa-Cervantes, Galán, and Paredes, 2024) expanden la conciencia de los estudiantes hacia una visión global de la ciudadanía.

Además, el enfoque colaborativo del ApS es clave para la *educación para la paz*, otro de los principios de la UNESCO. La interacción con comunidades diversas, la resolución de conflictos y el aprendizaje basado en la cooperación permiten desarrollar habilidades para la convivencia pacífica y la construcción de sociedades más justas y equitativas (Reardon, 1999).

3. Desarrollo de competencias ciudadanas

El ApS no solo refuerza conocimientos teóricos, sino que también desarrolla competencias clave para la vida en sociedad, alineadas con el enfoque de la UNESCO sobre la educación para la ciudadanía. Entre las competencias más relevantes se encuentran:

Pensamiento crítico y reflexivo: Los estudiantes analizan problemáticas sociales desde diferentes perspectivas y proponen soluciones basadas en evidencia (Eyler, 2002).

Empatía y solidaridad: Al trabajar en proyectos de impacto social, los estudiantes desarrollan una mayor sensibilidad hacia los problemas de los demás (Batson, Ahmad, and Tsang, 2002).

Participación y compromiso cívico: El ApS genera una actitud proactiva y una disposición a involucrarse en la transformación social (Putnam, 2000).

El Aprendizaje y Servicio Solidario es una metodología educativa que no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también potencia la educación para la ciudadanía desde un enfoque experiencial. Su impacto es profundo porque permite a los estudiantes *vivenciar* la ciudadanía a través de la acción, el compromiso y la reflexión crítica. Desde la perspectiva de la UNESCO, el ApS cumple un papel clave en la construcción de sociedades más democráticas, pacíficas y solidarias, al preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos en su comunidad y en el mundo.

Implementación del Aprendizaje y Servicio Solidario (ApS) a nivel global

El Aprendizaje y Servicio Solidario (ApS) se ha consolidado como una metodología educativa que promueve el desarrollo académico y el com-

promiso social en contextos diversos. Su implementación a nivel global ha sido posible gracias al trabajo articulado de redes escolares, universitarias y organizaciones de la sociedad civil, que han adaptado el enfoque a las necesidades y características culturales de distintas regiones.

Instituciones y redes internacionales de desarrollo del ApS

La expansión global del ApS ha contado con el respaldo de múltiples organizaciones internacionales, que no solo promueven su práctica, sino que también generan conocimiento y recursos para su implementación. Entre los principales centros y redes que trabajan en este ámbito destacan:

<i>Nombre de la organización</i>	<i>País o alcance</i>	<i>Año de fundación</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Actividades clave</i>
Campus Compact	Estados Unidos e internacional	1985	Promover la educación superior comprometida con el servicio comunitario	Integración del ApS en programas académicos; apoyo a docentes y estudiantes; financiamiento de iniciativas; colaboración interinstitucional
National Youth Leadership Council (NYLC)	Estados Unidos	1983	Fortalecer el liderazgo juvenil a través del ApS	Capacitación a docentes y estudiantes; creación de recursos pedagógicos; organización de la National Service-Learning Conference
International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement (IARSLCE)	Internacional	2005	Generar y difundir conocimiento sobre el ApS y compromiso comunitario	Investigación, publicaciones científicas, conferencias anuales, redes académicas
CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario)	América Latina e internacional	2002	Fortalecer la educación mediante el vínculo entre aprendizaje académico y servicio comunitario	Capacitación, asesoramiento, financiamiento de proyectos, Seminario Internacional de ApS

Nombre de la organización	País o alcance	Año de fundación	Objetivo principal	Actividades clave
Redes regionales (REDIBAS, EASLHE, Red Española de ApS, SLAN, SLISA, etc.)	Iberoamérica, Europa, Asia, África	Diversas fechas	Articular esfuerzos regionales para el desarrollo del ApS	Intercambio de buenas prácticas, fortalecimiento de capacidades locales, redes de colaboración
Talloires Network	Internacional	2005	Fortalecer el papel de la educación superior en la transformación social	Integración de ApS en universidades; apoyo a programas sobre pobreza, equidad y sostenibilidad; financiamiento; capacitación
Uniservitate	Internacional	2020	Promover el ApS en universidades católicas	Integración curricular del ApS; formación humanista; apoyo regional; intercambio de buenas prácticas; investigación y formación docente

Fuente: elaboración propia 2025. Organizaciones Internacionales dedicadas al Aprendizaje – Servicio Solidario.

Cada una de estas redes tiene un enfoque y un perfil particular. Por ejemplo, Carol Ma Hok Ka explica que la red asiática (Service-learning Asian Network slan) ha evolucionado incorporando modelos de emprendimiento social y *design thinking* (Ka, 2021).

Por su parte, Lorenza Orlandini y Patrizia Lotti, reconocen en el Movimiento Avanguardie Educative (AE) un esfuerzo por transformar el sistema educativo italiano a partir de modelos participativos y colaborativos con la flexibilidad de la educación por competencias (Orlandini and Lotti, 2024).

Estas redes e instituciones han sido fundamentales en la consolidación del ApS a nivel global, promoviendo su integración en las políticas educativas de la mayoría de los países en donde operan, así como en distintos niveles educativos, adaptándolo a diferentes contextos culturales y sociales.

Los principales objetivos de los centros de desarrollo del ApS en el mundo se sintetizan en los siguientes:

- Promoción del ApS como herramienta de transformación.
- Generación de conocimiento y recursos.
- Apoyo a proyectos de compromiso comunitario.
- Fortalecimiento de capacidades y formación.
- Fomento de innovación pedagógica y de liderazgo social.

- Investigación y publicaciones.
- Consolidar el trabajo de centros regionales.
- Construcción de comunidad y redes de apoyo.

De igual forma, existen actividades propias de los centros de desarrollo de ApS con la política educativa de las regiones en las que tienen influencia:

- Promoción e incidencia en Políticas Educativas en todos los niveles.
- Integración del ApS en los planes de estudio.
- Asesoría a organismos educativos, secretarías o ministerios.
- Evaluación y monitoreo del impacto.
- Participación en redes nacionales e internacionales.
- Desarrollo de normativas y programas.
- Fomento de las alianzas entre la academia y los gobiernos.
- Adaptación a contextos específicos.
- Formación docente y capacitación.
- Desarrollo de políticas de Responsabilidad Social Universitaria.

La Red Mexicana de Aprendizaje-Servicio. Avances y retos para su consolidación como promotora de la educación para la ciudadanía.³

La visibilización y sistematización de experiencias de ApS en México es incipiente. Justamente esto fue uno de los motivos que empujó a un conjunto de profesionales involucrados con esta propuesta pedagógica a formar la Red Mexicana de Aprendizaje Servicio.

³ Nota metodológica. Para sustentar el análisis teórico y empírico que se desarrolla en este artículo, se llevó a cabo una revisión documental exhaustiva centrada en literatura académica especializada sobre el Aprendizaje-Servicio (ApS), así como en informes, políticas educativas y experiencias institucionales tanto a nivel internacional como nacional. Esta revisión se complementó con un análisis detallado del trabajo realizado por la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio, especialmente a través de las acciones impulsadas por sus comisiones de investigación, formación y comunicación. En particular, se retomaron los hallazgos de un estudio previo publicado en 2023, que sistematiza las principales investigaciones sobre ApS en México y permite establecer un marco empírico para evaluar el impacto y los retos de esta metodología en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. La articulación de fuentes conceptuales y experiencias documentadas permitió construir una visión integral del ApS como estrategia educativa orientada a la formación ciudadana.

Fue en el IV Encuentro de Investigadores de Aprendizaje Servicio (2017), organizado por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio (CLAYSS) en donde se inició la conformación formal de esta red, identificando a las instituciones y personas interesadas en el tema.

Actualmente la red está conformada por las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad de Monterrey, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (campus Monterrey), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Maristas (Celaya) e Instituto Asunción Ciudad de México, así mismo se cuenta con la participación de algunas organizaciones de la sociedad civil e integrantes a título personal.

Para realizar el trabajo, la red se organiza a través de comisiones, las cuales son: Investigación, Formación y Comunicación. Esta estructura ha permitido tener algunos avances, en el caso de la Comisión de Investigación, en 2023 se publicó un artículo en donde se muestra el qué y cómo se investiga en relación al ApS en México, (Cervantes *et al.* 2023). Este trabajo mostró la poca sistematización de experiencias, así como la escasa producción académica sobre el tema, y constituye la base del análisis de revisión documental que sustenta el análisis teórico y empírico de este trabajo.

Por su parte, en la comisión de formación se ha realizado un taller dirigido a docentes de bachillerato privado y el acompañamiento en dos escuelas de educación básica, una pública y una privada. La comisión de comunicación hasta el momento ha organizado más de 20 charlas virtuales, las cuales se encuentran disponibles al público en la página de Facebook⁴ de la red.

En conjunto, la red ha realizado dos encuentros, uno virtual realizado el 7 y 8 de octubre de 2021 y uno presencial realizado el 30 de junio de 2023, a partir de los cuales se le ha dado seguimiento al trabajo que se realiza dentro de las instituciones participantes, así como la difusión de conocimientos relevantes en torno al ApS.

Consideramos relevante la conformación de esta red en la coyuntura de la política educativa actual. El plan de estudios 2022 de la NEM declara explícitamente el enfoque en derechos humanos y, más específicamente el derecho a la educación. Esta declaración conlleva la aspiración a formar cierto tipo de ciudadanía, lo cual implica pensar no sólo en la política sino

⁴ <https://www.facebook.com/redAySSMexico/>

en la práctica educativa, así como repensar la estructura y organización de la escuela.

Según el documento (de Educación Básica, 2019), el plan se articula a través de cuatro elementos:

Derecho a la educación

Planteado como un derecho que permite el desarrollo en todos los ámbitos de desarrollo de NNA (bienestar cognitivo, económico, espiritual, ético, cultural y social). Para este plan de estudios, el derecho a la educación “implica brindar una educación democrática, crítica y emancipadora que les impulse a aprender a aprender de otras y otros, preocupados por su desarrollo individual y el de su comunidad” (p. 52).

El ApS constituye, a nuestro juicio, una metodología idónea para la educación de una ciudadanía participativa, reflexiva y crítica capaz de contribuir en la búsqueda y construcción del bien común. Pues los educandos intervienen de una manera real y comprometida en alguna necesidad que tenga la comunidad en la que se encuentran. Es mediante la participación en la vida pública, con el servicio que pueda prestarse en las diversas instituciones de la sociedad, como la perspectiva del bien común se hace más presente.

Profesionales de la docencia. Revalorización del magisterio (autonomía profesional)

Este elemento pone énfasis en que las y los docentes deben de ser capaces de ser un puente entre los aprendizajes de sus estudiantes y las necesidades y demandas de la comunidad, en este sentido, las personas docentes se acercan a la realidad para que el proceso enseñanza-aprendizaje esté situado en un espacio y tiempo específico. “Esto implica que, en conjunto con sus estudiantes, maestras y maestros discutan, diseñen e inicien diversas acciones que integren tanto saberes como proyectos que respondan a problemas de la realidad” (de Educación Básica, 2029, 62), lo cual es viable realizar mediante los proyectos ApS.

La comunidad en el centro

Este elemento está estrechamente relacionado con la autonomía del magisterio, ya que al situar la enseñanza y el aprendizaje en el territorio, implica que la construcción del conocimiento se realizará socialmente a partir de la problematización y reflexión sobre la realidad para transformarla. “La comunidad como elemento que vincula las prácticas educativas requiere reconfigurar el ambiente de enseñanza y transmisión cultural en donde aprenden las y los estudiantes. Esto implica poner énfasis en el “aprendizaje activo de niñas, niños y adolescentes, e incentivar un aprendizaje derivado de la investigación en su medio ambiente social y natural, de cuestionamientos, de la búsqueda de información en sus comunidades o más allá de ellas a través de otros medios” (de Educación Básica, 2019, 73).

Ello supone un cambio importante en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como considerar al profesorado como guía experto en el diseño de contextos de aprendizaje significativos, útiles y relevantes, y al alumnado como actor central del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje como experiencia formativa (Integración Curricular)

Este elemento parte de la premisa de que el aprendizaje es la acción que se ejerce con otros, en este sentido se debe asumir que, la construcción del conocimiento no es individual, sino que se posibilita a partir de participar de diversas actividades sociales, por lo tanto, el planteamiento curricular integrador, en donde la enseñanza de “contenidos” pueda darse a partir de participar en diversas experiencias que permitan a su vez diferentes formas de interacción con las demás personas. Se plantea que la metodología de proyectos en sus diferentes vertientes (entre ellas el ApS) permitirá concretar esta integración curricular.

Las acciones realizadas hasta el momento nos permiten vislumbrar la incidencia de esta red en la promoción de una educación para la ciudadanía mundial en cuatro vías:

Investigación. Derivado de la investigación realizada en el 2023, consideramos que esta red puede contribuir en la sistematización de experiencias y desarrollo de la investigación relacionada si con el ApS pero articulada a aspectos relevantes de la educación para la ciudadanía, así mismo y

atendiendo el enfoque de la NEM, es fundamental que se genere evidencia empírica de si la comunidad docente encuentra el sentido de poner en marcha proyectos ApS y de qué manera los articula con los saberes que se esperan alcance el estudiantado. Así mismo consideramos muy relevante hacer investigación sobre las necesidades de formación que tienen las y los docentes al respecto del ApS, en particular en su articulación con la NEM.

Formación docente. Es necesario contar con evidencia empírica de las necesidades de formación docente en relación con la puesta en marcha de los proyectos ApS. Esta formación, debería considerar el enfoque de educación para la ciudadanía mundial debido a que, las problemáticas que deben de analizar junto con sus estudiantes ameritan un enfoque amplio y complejo, lo que implica una formación interdisciplinaria para abordarlos. Si bien, se ha tenido un avance en las acciones de formación que se han realizado hasta ahora, es fundamental trazar trayectos formativos con este enfoque.

Formación de estudiantes. El ApS es una propuesta pedagógica que impacta en los participantes de esta, en particular, con las acciones realizadas en esta red, se han involucrado estudiantes de educación superior de las diversas instituciones que la integran. De esta manera, la formación impacta no solo a las personas docentes con quienes se ha trabajado en formación, sino al estudiantado que se involucra ya sea en algún proyecto ApS o en las actividades propias de la red. De esta manera, se contribuye a la formación no solo de estudiantes, sino de ciudadanos comprometidos con la acción social. Es importante destacar lo que algunas de las publicaciones que se han elaborado, en el marco de los trabajos de esta red, con estudiantes como autores de los mismos. (Morales and Alvarado, 2022).

Vinculación universitaria. Una de las tareas sustantivas de las Instituciones de Educación Superior es la vinculación, esta red ha contribuido a esta tarea fundamentalmente a través de la articulación que se ha logrado con las diversas comunidades, organismos e instituciones con las que se ha interactuado. Cabe señalar que, desde el enfoque de educación para la ciudadanía mundial, la vinculación se realiza desde un enfoque solidario, lo que implica una postura de buscar la retroalimentación de saberes de todas las personas involucradas, superando un enfoque asistencial que aún se da en varias instituciones.

Si bien se ha avanzado en los objetivos y acciones de la red, es importante mencionar lo que consideramos que hace falta para que alcance

mayor madurez e incidencia y de esta forma consolidar su impacto, teniendo siempre presente el principio fundamental de formar a las y los estudiantes a través de la metodología:

1. *Formalización legal* para acceder a oportunidades de participación y financiamiento.
2. *Fuentes de financiamiento diversas* que permitan brindar mayores beneficios a sus integrantes, así como una mayor promoción, oportunidades de capacitación y desarrollo de materiales de divulgación.
3. *Mejorar los vínculos* con las instituciones encargadas de las políticas educativas.
4. Establecer un área que permita la *participación y la capacitación de socios comunitarios y organizaciones de la sociedad civil*, que se interesen en la formalización de redes y en la participación ciudadana.

Conclusión. El papel de la red mexicana de ApS en la promoción de una ciudadanía activa: aportaciones y áreas de mejora

Como se mostró en los apartados anteriores, hay elementos suficientes para afirmar que el Aprendizaje Servicio es una propuesta pedagógica a través de la cual se puede educar para la ciudadanía mundial. Varias experiencias han mostrado que el servicio es un potente motor que posibilita la implicación en problemáticas locales y globales. Sin embargo, su puesta en práctica implica varios retos, uno de ellos es el trabajo interdisciplinario e intersectorial, de ahí la importancia del trabajo en red.

A lo largo de su desarrollo, ésta metodología ha pasado de ser una estrategia pedagógica vinculada al aprendizaje experiencial a convertirse en un mecanismo de transformación social y compromiso cívico. Su aplicación en diferentes contextos ha mostrado que no solamente fortalece el aprendizaje académico, sino que también fomenta valores democráticos, la participación y la construcción de comunidades solidarias. Las experiencias internacionales en el desarrollo del ApS han sido impulsadas por redes e instituciones que han logrado consolidar su implementación en diversas políticas educativas, demostrando su viabilidad y relevancia en la formación ciudadana.

No obstante su potencial formativo y transformador, el Aprendizaje-Servicio enfrenta diversas limitaciones en el contexto mexicano que dificultan

su plena consolidación. Entre las más relevantes se encuentran la falta de reconocimiento institucional de esta metodología dentro de los planes y programas oficiales de estudio, así como la escasa formación docente específica para su implementación. A ello se suma la limitada disponibilidad de recursos y apoyos institucionales para desarrollar proyectos sostenibles en el tiempo, así como la persistencia de visiones asistencialistas en algunas experiencias, que obstaculizan una verdadera vinculación horizontal entre instituciones educativas y comunidades. Además, la desigualdad estructural que caracteriza al sistema educativo mexicano genera brechas importantes en las posibilidades de implementación del ApS entre distintos niveles y regiones del país. Estas limitaciones exigen un esfuerzo articulado entre actores educativos, sociales y políticos para fortalecer las condiciones que permitan que el ApS cumpla con su potencial como estrategia para educar en, desde y para la ciudadanía.

En este contexto, la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio Solidario ha surgido como una iniciativa que busca fortalecer la aplicación del ApS en el país. Si bien esta red aún se encuentra en proceso de consolidación, su labor ha sido fundamental para la visibilización de experiencias locales, la creación de espacios de formación y la articulación de esfuerzos entre instituciones educativas, docentes y organizaciones de la sociedad civil. Sin embargo, enfrenta retos importantes, como la falta de sistematización de experiencias, la necesidad de financiamiento y una mayor vinculación con las políticas educativas nacionales. A pesar de estos desafíos, su existencia representa un avance significativo hacia la promoción de una ciudadanía comprometida con su entorno.

La educación en ciudadanía vista desde el enfoque del ejercicio activo, y la participación, encuentran en el ApS una estrategia fundamental. La posibilidad de que las y los estudiantes trabajen en proyectos reales que benefician a la comunidad, fortalece su sentido de responsabilidad social, desarrolla su pensamiento crítico y los prepara para ser ciudadanos activos y comprometidos. En este sentido, el ApS no solo refuerza conocimientos teóricos, sino que los convierte en herramientas prácticas para la resolución de problemáticas sociales, alineándose con las aspiraciones de la Nueva Escuela Mexicana y otros enfoques educativos internacionales que buscan formar individuos críticos, solidarios y proactivos.

Es importante reconocer que el fortalecimiento del ApS en México requiere de un compromiso sostenido tanto de las instituciones educativas como de los actores políticos y sociales. La formalización de la Red Mexicana de

ApS, su integración en el currículo educativo y la generación de investigación que evidencie su impacto son pasos clave para garantizar su consolidación. Asimismo, es fundamental que se promueva la capacitación docente en esta metodología, asegurando que su implementación sea efectiva y transformadora. Solo a través de un trabajo conjunto y coordinado será posible maximizar el impacto del ApS en la educación para la ciudadanía.

Aunque existen desafíos, la consolidación de redes y la integración del ApS en las políticas educativas pueden potenciar su impacto en la sociedad mexicana. En un contexto donde la educación para la ciudadanía es fundamental para la construcción de sociedades más justas y equitativas, el ApS se posiciona como una estrategia clave que requiere apoyo, desarrollo y continuidad.

Referencias

- Álvarez-Muñoz, José Santiago, Abraham Bernárdez-Gómez, and María Luisa Belmonte. 2021. "Trabajando la Educación Ambiental desde La Metodología Aprendizaje-Servicio." *South Florida Journal of Development* 2 (1): 105-18. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-010>
- Barber, Benjamin. 2012. *Aristocracy of Everyone*. New York: Ballantine Books.
- Batson, C. Daniel, Nadia Ahmad, and Jo-Ann Tsang. 2002. "Four Motives for Community Involvement." *Journal of Social Issues* 58 (3): 429-45.
- Dewey, John. 1938. *Experience and Education*. New York: Kappa Delta Pi.
- Educación Básica, Subsecretaría de. 2019. "Modelo Educativo: Nueva Escuela Mexicana." Recuperado de <https://bit.ly/2QSuVPu>
- Eyler, Janet. 2002. "Stretching to Meet the Challenge: Improving the Quality of Research to Improve the Quality of Service-Learning." *Service-Learning through a Multidisciplinary Lens*, 3-13.
- Freire, Paulo. 1970. *Pedagogía Del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Furco, Andrew. 1996. "Service-Learning: A Balanced Approach to Experiential Education." *Expanding Boundaries: Serving and Learning/Corporation for National Service*. <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=slceslgen>

- García García, Mayka, and Manuel J Cotrina García. 2015. "El Aprendizaje y Servicio en la formación inicial del profesorado: De las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular". *Formación del Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (1): 8-25. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18599>
- Himmelman, Arthur Turovh. 1996. "On the Theory and Practice of Transformational Collaboration: From Social Service to Social Justice." In *Creating Collaborative Advantage*, 20-43. New York: Sage Publications Ltd.
- Ka, Carol Ma Hok. 2021. "The Implications of Confucianism for Service-Learning." *Food for Thought: Service-Learning Research in Asia*, 7-20.
- Latorre, Belén Zayas, Vicent Gozálvarez Pérez, and Javier Gracia Calandín. 2019. "La Dimensión ética y ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su Institucionalización En La Educación Superior." *Revista Complutense de Educación* 30 (1): 1. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.55443>
- Luna, Esther, and Pilar Folgueiras. 2014. "Juventud y Participación Comunitaria: Su Potencial Como Herramienta de Aprendizaje." *Currículo Sem Fronteiras* 14 (1): 123-36.
- Marshall, Thomas Humphrey, and Tom Bottomore. 2023. *Ciudadanía y Clase Social*. Madrid: Alianza editorial.
- Martínez-Valdivia, Estefanía, Antonio Burgos-García, and Ma Carmen Pegalajar-Palomino. 2022. "La Responsabilidad Social desde el Aprendizaje-Servicio en la formación del docente." *Perfiles Educativos* 44 (177): 58-77. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60653>
- Mayor Paredes, Domingo, M Gloria Solís Galán, and Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes. 2023. "Percepción Del Profesorado Universitario Implicado En Prácticas de Aprendizaje-Servicio. Un Estudio Cualitativo." *Revista Complutense de Educación*, 34 (4). <https://doi.org/10.5209/rced.80277>
- Morales, Adriana Reynaga, and Mariana Yazmín Damián Alvarado. 2022. *Experiencias de Aprendizaje y Servicio En Instituciones Educativas Mexicanas*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ochoa-Cervantes, Azucena, Adriana Reynaga Morales, María del Carmen Navarro Téllez, and Leticia Ivonne López Villarreal. 2023. "¿ Qué y Cómo Se Investiga Sobre Aprendizaje-Servicio En México?" *RIDAS. Revista*

- Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, no. 15. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/42786/39509>
- Ochoa-Cervantes, Azucena, María Gloria Solís Galán, and Domingo Mayor Paredes. 2024. "La Participación del Estudiantado en las Prácticas de Aprendizaje-Servicio, Percepciones de Docentes Universitarios Españoles y Mexicanos." *Revista de Investigación Educativa* 42 (2). <https://doi.org/10.6018/rie.541661>
- Ochoa Cervantes, Azucena, and Luis Pérez Galván. 2019. "El Aprendizaje Servicio, Una Estrategia para Impulsar la Participación y Mejorar la Convivencia Escolar." *Psicoperspectivas* 18 (1): 89-101. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Orlandini, Lorenza, and Patrizia Lotti. 2024. "Service Learning and Innovation Networks: The Proposal of the Avanguardie Educative Movement for Italian Schools." *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, no. 18. DOI10.1344/RIDAS2024.18.7
- Paredes, Domingo Mayor, and Francisco David Guillen-Gamez. 2021. "Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social del Estudiantado Universitario: Un estudio con métodos univariantes y correlacionales." *Aula Abierta* 50 (1): 515-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.515-524>
- Pérez Galván, Luis Manuel, and Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes. 2017. "El Aprendizaje-Servicio (APS) como estrategia para Educar en Ciudadanía 1." *Alteridad. Revista de Educación* 12 (2): 175-87. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Puig Rovira, Josep M, Mónica Gijón Casares, Xus Martín García, and Laura Rubio Serrano. 2011. "Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía." <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:240fb305-454b-4f53-93e3-9bf0932ef5e5/re201103-pdf.pdf>
- Putnam, Robert D. 2000. "Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community." New York: *Simon Schuster*.
- Reardon, Betty A. 1999. "Peace Education: A Review and Projection. Peace Education Reports No. 17." <https://peacelearner.org/wp-content/uploads/2010/01/betty-reardon-peace-education-a-review-and-projection1.pdf>
- Salam, Maimoona, Dayang Nurfatimah Awang Iskandar, Dayang Hanani Abang Ibrahim, and Muhammad Shoaib Farooq. 2019. "Service Learning

- in Higher Education: A Systematic Literature Review.” *Asia Pacific Education Review* 20: 573-593.
- Sector, UNESCO. Education. 2014. *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century*. Paris: UNESCO.
- Tapia, María Nieves. 2006. “Aprendizaje y Servicio Solidario: Algunos Conceptos Básicos.” https://pucv.cl/uuaa/site/docs/20180806/20180806165637/aprendizaje_y_servicio_solidario_algunos_conceptos_b__sicos_.pdf
- Torney-Purta, Judith. 2002. “The School’s Role in Developing Civic Engagement: A Study of Adolescents in Twenty-Eight Countries.” *Applied Developmental Science* 6 (4): 203-212.
- Westheimer, Joel, and Joseph Kahne. 2004. “What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy.” *American Educational Research Journal* 41 (2): 237-269.
- Zahra, Abdelfatah Mohamed. 2022. “UNESCO’s Vision to Promote The Dimensions of Global Citizenship in Education.” *Port Said Journal of Educational Research* 1 (1): 1-35.