

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) lanza en el año 2015, la iniciativa de fomentar la educación para la ciudadanía global (Global citizenship education) como una prioridad estratégica. Una década de discusión académica en el campo de la sociología educativa en torno a esta iniciativa hace que el presente dossier de Acta Sociológica, aporte interpretaciones, experiencias y reflexiones sobre la educación para la ciudadanía mundial desde el Sur global.

En 2012 el secretario general de las Naciones Unidas, Qian Tang, encomendó a la UNESCO la coordinación de la iniciativa mundial “La Educación ante Todo”, con el propósito de intensificar los esfuerzos hasta el 2015 y definir una agenda renovada y ambiciosa. En este marco, la UNESCO buscó consolidar su liderazgo en la comunidad educativa internacional mediante el fortalecimiento de la coordinación del movimiento “Educación para Todos”, la mejora de la asistencia técnica a sus 195 Estados miembros y la movilización de mayores recursos en apoyo a los sistemas educativos de los países en desarrollo (UNESCO, 2015).

En consonancia con su misión de “construir la paz en la mente de los hombres y las mujeres”, la UNESCO definió como objetivo estratégico para el periodo posterior a 2015 “empoderar a los educandos para que sean ciudadanos mundiales creativos y responsables” (UNESCO, 2015, 10). Para ello, se propone fortalecer la educación para la ciudadanía mundial (ECM), promover la educación para el desarrollo sostenible y fomentar la salud a través de la educación.

Desde una perspectiva conceptual, resulta significativo que los documentos recientes de la UNESCO hayan adoptado el término educación para la ciudadanía mundial (ECM) en lugar de ciudadanía global (*global citizenship*). En el caso de este número de Acta Sociológica, la decisión de abordar la

temática desde la noción de ECM se fundamenta con el argumento de Nicolás Aguilar Forero quien, a partir de investigaciones en contextos colombianos, identificó una resistencia al uso del adjetivo *global* debido a su asociación con la globalización y, en particular, con enfoques de corte neoliberal.

Con base en una revisión sistemática de literatura, Aguilar Forero y Velásquez (2018) distinguen cuatro enfoques a partir de los cuales se ha interpretado la noción de ECM: el neoliberal, el crítico/trasformador, el anti-ECM y el decolonial.

Este número denominado “Educación para la ciudadanía global: interpretaciones, experiencias y reflexiones desde el Sur Global”, representa un esfuerzo académico colectivo, orientado a cuestionar el enfoque propuesto por la UNESCO desde una perspectiva decolonial (Quijano, 2019). Nuestra aproximación busca dotar de contenido crítico a una noción que, de otro modo, corre el riesgo de convertirse en un significativo vacío (Peraza, 2016).

Esta publicación temática de Acta Sociológica está impulsada por el grupo académico de análisis de Política Educativa del Centro de Estudios Sociológicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, en colaboración con la Universidad Autónoma de Nayarit, la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Autónoma de Querétaro, la Universidad de los Andes, Colombia y la Universidad de Canberra, Australia, y tiene como objetivo profundizar la comprensión sobre la ECM a partir del análisis de experiencias en distintos contextos desde diversas perspectivas, incorporando interpretaciones y reflexiones frente a una noción en disputa (Peraza y Aguilar-Forero, 2025).

Este trabajo colectivo realizado para la Revista también es parte del resultado del proyecto de investigación “Sistematización de experiencias educativas para la ciudadanía mundial en distintos contextos nacionales”, financiado por el Programa de Apoyo para la Investigación y la Innovación Tecnológica (PAPIIT IN307524) de la UNAM.

Entrando en materia, el artículo de Carlos Rafael Rea Rodríguez y Regina Ascencio Ibáñez, *Reflexión crítica sobre la ciudadanía mundial desde las epistemologías del sur*, nos aporta una reflexión crítica sobre la noción de ciudadanía mundial desde las epistemologías del Sur. En esa misma línea, el artículo *Desafíos pedagógicos y contextuales de la política educativa de ciudadanía mundial en Salvador Allende, Nayarit, México*, de Ascencio

Ibáñez, Andrés Augusto Arias Guzmán y Rosa Isela López Vázquez, abordan los desafíos pedagógico-contextuales de la política educativa de ciudadanía mundial en el contexto de una comunidad indígena Wixárika llamada “Salvador Allende”, situada en el municipio de Tepic, Nayarit.

El tercer artículo de Robert González García y Alejandra Araiza Díaz, nos presentan un análisis a partir de su trabajo de campo en las regiones del Valle del Mezquital, la Huasteca y la Sierra Otomí Tepehua, en el estado de Hidalgo para problematizar la ciudadanía indígena desde la noción de comunalidad.

Erandi Maldonado Villalpando, también desde la perspectiva de los pueblos originarios, reflexiona y comparte su experiencia de investigación-acción participativa (IAP) con el proyecto de educación autónoma zapatista para aportar a la discusión a partir de sus aprendizajes y desaprendizajes.

El artículo acerca de la construcción de la ciudadanía en estudiantes de educación media superior de Jesús Aguilar Nery y Jesús García Reyes, contribuye a la discusión planteada en este número desde otra perspectiva. Su cuestionamiento versa sobre los espacios en los que se configura la práctica ciudadana en las juventudes, dentro y fuera de los espacios educativos, en contraste a los discursos educativos oficiales.

Desde Colombia, Nicolás Aguilar Forero, Irma Alicia Flores Hinojos y María Lucía Guerrero Farías, proponen diversas formas de promover la ECM a través de experiencias de IAP en una universidad latinoamericana, destacando que la experiencia alimentó el pensamiento crítico, el sentido de pertenencia al mundo y la empatía entre estudiantes de educación superior. En ese sentido, señalan se identifican desafíos para nuevas experiencias de ECM en el contexto universitario para la vinculación con los procesos sociales, comunitarios y políticos del entorno, dialogando con otras experiencias desarrolladas en el marco del proyecto PAPIIT (Peraza, 2024).

En torno a la identificación de los desafíos para la ECM, Adriana Reynaga Morales y Azucena Ochoa Cervantes, comparten en su artículo las posibilidades de transformación a través del trabajo en red a partir de la experiencia de la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Para cerrar la sección de artículos, Arturo Landeros Suárez sistematiza la experiencia del programa de acogida temporal “Barcelona protege a periodistas de México” desde la perspectiva de la agencia migrante como un ejercicio de ciudadanía mundial para la construcción de paz.

En la nota de investigación que se incluye en este número especial, Bernard Brown (Universidad de Canberra), comparte su experiencia en la estancia de investigación realizada en la UNAM durante el segundo semestre de 2024, donde realizó una investigación comparada con la idea de establecer un diálogo Norte–Sur global, tal como ha sugerido la UNESCO (Bosio, *et al.*, 2024), a partir de las críticas realizadas desde distintas latitudes a la propuesta de ECM por su enfoque neoliberal.

Por último, Ivana María Vélez Rodríguez reseña el texto “Pedagogías radicales y arte: experiencias comunales”, que recupera proyectos de educación autónoma o comunitaria inspiradores en la línea de las experiencias educativas que se busca seguir sistematizando.

En suma, este dossier se confeccionó buscando dotar de significado la noción de ECM a partir de reflexiones, interpretaciones y experiencias desarrolladas en contextos del Sur Global, con la idea de disputar una noción central en la política educativa global, que durante los últimos años ha ido transitando de un enfoque neoliberal hacia perspectivas que implican la comprensión de nuevas prácticas relacionales.

El grupo de investigación sostiene que, desde la práctica de la ECM, se ha pasado de narrativas nacionalistas hacia horizontes más amplios que incluyen la reflexión de nuestro lugar en el mundo globalizado, así como las implicaciones de la interculturalidad crítica (Walsh, 2010; Dietz, 2012). Los impactos de dichas transformaciones en los espacios educativos implican nuevas dinámicas de relación pedagógica acerca de las cuales es preciso continuar indagando.

Ante contextos como el genocidio en Palestina perpetrado por el estado sionista de Israel con la complicidad internacional, transmitido en tiempo real como una expresión brutal del terrorismo de la impotencia, así como el resto de las expresiones de las guerras del siglo XXI, las pedagogías críticas y emancipadoras reemergen con toda su vigencia. La ilusión de una gobernanza mundial se diluye, junto con la confianza en las instituciones supranacionales como UNESCO, que plantea una agenda de política global con un sesgo colonial. La lectura desde los pueblos originarios y las comunidades en resistencia ofrece otras perspectivas a las que hemos querido dar voz, colocando en el centro la esperanza, a partir de experiencias motivadoras, y el compromiso planetario con el cuidado de la casa común.

“Un día, sobre las ruinas de la historia, yacerá el cadáver de un sistema que se creyó eterno y omnipresente. Antes de esa madrugada, hablar de paz es sólo un sarcasmo para las víctimas. Pero ese día, el sol de oriente mirará, sorprendido, a Palestina viva. Y libre, porque sólo libre se vive.”

El Capitán, junio de 2025. Participación del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en el encuentro de resistencias y rebeldías “Algunas partes del todo” en el Semillero, Comandanta Ramona del Caracol IV, Chiapas, México.

CECILIA PERAZA SANGINÉS¹

Referencias

- Aguilar Forero, Nicolás y Velásquez, Ana María. 2018. “Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: Oportunidades y desafíos”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.23, n.78, pp.937-961. [En línea] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784531>
- Bosio, Emiliano; Waghid, Yusef y Schreiber-Barsch, Silke. 2024. *Philosophical, ethical and pedagogical perspectives on global citizenship education: A critical examination with educators*.
- Dietz, Gunther. 2012. *Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad en Educación. Una aproximación antropológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Peraza Sanginés, Cecilia. 2016. “Interpretaciones de la educación para la ciudadanía global en la reforma de educación media superior en México”. *Revista Española de Educación Comparada*. ISSN 11378654. DOI: <https://doi.org/10.5944/reec.28.2016.17092>
- Peraza Sanginés, Cecilia. 2024. “Experiencias educativas sobre ciudadanía mundial en el nivel superior: reflexiones de jóvenes estudiantes de

¹ Doctora en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Profesora de tiempo completo en el Centro de Estudios Sociológicos de la Facultad de Ciencias políticas y Sociales de la UNAM. Líneas de investigación: Sociología de la política educativa, vinculación universitaria. Correo electrónico: cecilia.peraza@politicas.unam.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4675-357X>

ciencias sociales". *Edähi*, 12(Especial 2), 42-54. <https://doi.org/10.29057/icshu.v12iEspecial2.13407>

Peraza Sanginés, Cecilia y Aguilar Forero, Nicolás Juan Camilo. 2025. "The conceptual dispute over global citizenship: A methodological proposal to systematize educational experiences with a critical and decolonial perspective". *Horizontes*, 43(1), e023183. <https://doi.org/10.24933/horizontes.v43i1.1989>

Quijano, Aníbal. 2019. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", *Espacio Abierto*, vol. 28, 1, 255-301, Venezuela: Universidad del Zulia.

UNESCO. 2015. *Estrategia de educación de la UNESCO 2014 – 2021*. Francia.

Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Walsh, Catherine. 2013. "Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial entretejiendo caminos". En *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (pp. 23-68). Ediciones Abya Yala.