



Valores en estudiantes universitarios del área de la salud e IMC

Values in university students in the health area and BMI

Patricia Delgado Jacobo, Carlos Romero Santibáñez

Carrera de Medicina de la FES Zaragoza, UNAM

biomedicas_dj@comunidad.unam.mx

Resumen

Psicólogos, sociólogos y pedagogos han realizado diferentes investigaciones y han elaborado numerosos instrumentos con objeto de diagnosticar, con la mayor precisión posible, los valores preferidos por los individuos y grupos. Entre ellos se pueden mencionar: los estudios de valores realizados por Allport et al en 1970 y Kopelman et al en 2003). Considerando como valores ideales los teóricos, económicos, estéticos, políticos, sociales y religiosos. **Método:** Tipo de estudio: transversal analítico. La muestra fue de 179 alumnos de primer año y 68 de cuarto año de la Carrera de Médico Cirujano, FES Zaragoza, UNAM. Variables dependientes: Valores (teóricos, económicos, sociales, estéticos, religiosos y políticos). Variables independientes: edad, sexo, promedio, año escolar, peso y talla. **Resultados:** Se encontró predominio del valor teórico en ambos grupos, pero mayor en los alumnos de primer año comparado con los de cuarto año y predominio del valor religioso para los alumnos de cuarto año comparado con el primer año. **Conclusiones:** se pudieron confirmar ciertos cambios en los participantes de este estudio, por un lado, la predominancia del sexo femenino, el aumento de peso al final de la carrera, la importancia del valor teórico, pero su disminución al final de la misma, la menor importancia del valor religioso, pero que aumenta al final de la carrera, el poseer un conjunto de valores muy importantes para toda persona, de manera integral y armónica.

Palabras clave: valores, ética, IMC, sobrepeso, estudiantes universitarios.

Abstract

Psychologists, sociologists and pedagogues have carried out different investigations and have developed numerous instruments in order to diagnose, as accurately as possible, the values preferred by individuals and groups. Among them we can mention: the studies of values carried out by Allport and collaborators (1970) and Kopelman and collaborators (2003). Considering as ideal values the theoretical, economic, aesthetic, political, social and religious. **Method:** Type of study: analytical cross-sectional. The sample consisted of 179 first-year students and 68 fourth-year students of the medical and surgical career. Dependent variables: Values (theoretical, economic, social, aesthetic, religious and political). Independent variables: age, sex, average, school year, weight and height. **Results:** Predominance of theoretical value was found in both groups, but higher in first-year students compared to fourth-year students, and predominance of religious value for fourth-year students compared to first-year students. **Conclusions:** certain changes could be confirmed in the participants of this study, on the one hand, the predominance of the female sex or, the weight gain at the end of the race, the importance of the theoretical value, but its decrease at the end of it, the minor importance of religious value, but that increases at the end of the degree, having a set of values very important for every person, in an integral and harmonic way.

Keywords: values, ethics, BMI, overweight, university students.

Recibido el 12 de agosto de 2020.

Aceptado el 24 de mayo de 2021.



Psic-Obesidad está distribuido bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Introducción

Todos los alumnos poseen ciertos valores formados en su familia y en su educación previa. Pero, al ingresar en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM y tener contacto con los diferentes escenarios que conlleva la carrera de médico cirujano y seguir el plan de estudios de esta facultad, adquieren valores nuevos, se fortalecen algunos y se pierden otros. La enseñanza de la medicina exige cualidades que distinguen al médico, tales como el profesionalismo, la solidaridad, benevolencia, equidad y entrega, virtudes tanto al acto médico como al educativo.

La importancia de los valores en la ética y, en general, en la vida humana es decisiva. En cuanto directrices de la conducta, los valores dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad. Quizá la crítica más severa que se ha lanzado contra la medicina contemporánea sea la que señala su gran deshumanización. Se dice que la medicina actual está en crisis, pero esta crisis es sólo parte inevitable de una crisis mayor: la de los valores humanos (Álvarez de la Cadena Sandoval, 2000).

En cualquier profesión, se presentan problemas de tipo moral que resolver, pero también es cierto que en la medicina, más que en ninguna otra profesión, convergen ciencia y humanismo en íntima relación. La medicina es, de todas las ciencias, la más humana y es la que debe integrar mejor todos los valores humanos (Arechiga, 2001).

De hecho la misión de la carrera en la facultad es: "Formar médicos generales con capacidad crítica y creativa, en constante formación y desarrollo profesional, poseedores de conocimiento científico, actitud ética, humanística y de amplia cultura universal, que les permita el estudio de la problemática de salud de nuestro país y contribuir en su solución" (Cano-Valle, 1988).

Con esta investigación se pudo evaluar de cierta forma los objetivos que persigue la misión de la carrera de médico cirujano, al tener una perspectiva de la formación integral de los médicos egresados de esta facultad. Por lo que la investigación consistió en describir cuales son los valores predominantes de tipo: teóricos, estéticos, sociales, económicos, políticos y religiosos, que corresponden a los planteados en la misión de la carrera de médico cirujano,

en los alumnos de primer año y cuarto de año, y hacer una comparación entre ellos, de esta forma se tuvo una evaluación de los valores con los que ingresan los alumnos a la carrera de médico cirujano en la FES Zaragoza y cuales son los valores con los que egresan de la misma.

Estas categorías de valores que se investigaron tienen importancia para los alumnos de la Carrera de Médico Cirujano porque deben incluir todos los valores de manera equilibrada: en el valor Teórico el interés dominante es el descubrimiento de la verdad. El valor Económico se interesa de manera característica en aquello que es útil. El valor Estético tiene como principal valor la forma y la armonía. En el valor Social esta el amor por las personas. El valor Político se interesa de manera primordial en el poder y el valor Religioso se interesa por algo que se puede denominar unidad.

Marco teórico

Con el surgimiento de la filosofía y la ruptura frente al mito, el hombre se encuentra expuesto a sus propias fuerzas y posibilidades y ya no puede ampararse en las experiencias míticas, religiosas o estatutos divinos. Así, el filósofo tiene la posibilidad de crear, de elegir el camino que la razón le dicte. La Filosofía es una ciencia que estudia todas las cosas por sus últimas causas, a la luz de la razón. La Ética es una ciencia filosófica práctica y normativa que estudia la inclinación a la bondad o maldad de los actos humanos. La Ética, entonces, puede darle rumbo y trayectoria a nuestra vida. Conocer los fundamentos de esta ciencia y ponerla en práctica dará dirección y sentido a nuestra existencia humana (Xirau, 1995).

La Deontología es la parte práctica de la ética profesional, es donde se elaboran, con el esfuerzo y trabajo de los grupos colegiados los diferentes códigos deontológicos propios de cada profesión. La deontología trata acerca de los deberes o moral profesional. Comprende el estudio de los deberes y derechos de los profesionistas a la luz de la ley natural, del derecho positivo o legislación de la comunidad humana. Así como la ética es la parte práctica de la filosofía, la deontología es la parte práctica de la ética. La ética y la estética son los dos campos de la filosofía de mayor aplicación de lo que se llamará Teoría de los valores. En principio no es fácil definir qué son los valores, aunque es sencillo descubrirlos: lo bueno,

lo justo, lo bello, lo sublime, lo útil, lo verdadero, entre otras. La axiología (de *axios*, valor, digno de estima y *logos*, tratado) es la disciplina filosófica encargada de estudiar los valores (Lifshitz, 2000).

Los valores son cualidades, es decir, son características que distinguen a personas o cosas. El valor es un atributo y una propiedad peculiar, específica y característica. Los valores contienen una preferencia, tienen algo que los hace ser deseables o no, estimados o rechazados. Para que haya una valoración tiene que haber un sujeto calificador. No se puede valorar en abstracto. Hay que distinguir entre un sujeto que valora y el objeto que tiene el valor (Allport, Vernon y Gardner, 2001).

Todas las esferas de valores interactúan en la realidad de tal modo que integran nuestra personalidad, que forma una unidad indivisible. Todos los valores son importantes, hay que integrarlos en nuestra vida e intentar irlos realizando armónicamente.

Eduard Spranger en (1966) propone 6 tipos de hombres. En cuanto a la selección de sus seis tipos, se puede decir que Spranger sostenía una perspectiva un tanto halagadora acerca de la naturaleza humana. No acepta personalidades no desarrolladas o sin valores, como tampoco aquellas que tienen una perspectiva filosófica oportunista o hedonista acerca de la vida.

1. **Teóricos.** El interés dominante del hombre teórico es el descubrimiento de la verdad. En la búsqueda de su meta, este hombre asume de manera característica una actitud "cognitiva", investiga identidades y diferencias: se despoja de juicios concernientes a la belleza o utilidad de los objetos y solo trata de observar y razonar. Dado que los intereses del hombre teórico son empíricos, críticos y racionales, por necesidad es un intelectual, con frecuencia un científico o filósofo. Su principal meta en la vida consiste en ordenar y sistematizar sus conocimientos.
2. **Económico.** El hombre económico se interesa de manera característica en aquello que es útil. Con una base original en la satisfacción de necesidades corporales (autopreservación), su interés en los objetos utilitarios evoluciona hasta abarcar los asuntos prácticos del mundo de los negocios: producción, comercialización y

consumo de bienes, desarrollo de crédito y acumulación de riqueza tangible. Este tipo de hombre es totalmente "práctico" y se adapta bien al estereotipo del negociante promedio.

3. **Estético.** El hombre estético tiene como principal valor la forma y la armonía. Cada experiencia individual se juzga desde la perspectiva de la elegancia, simetría o buena forma. Considera a la vida como una procesión de acontecimientos; cada impresión individual se disfruta por derecho propio. No necesariamente es un artista creador, como tampoco es necesario que sea pedante; es estético si encuentra su principal interés en los episodios artísticos de la vida.
4. **Social.** El principal valor de este tipo de individuos es el amor por las personas. El hombre social estima a otras personas como fines y, por tanto, es amable, compasivo y generoso. Es probable que considere que las actitudes teóricas, económicas y estéticas son frías e inhumanas. En contraste con el tipo político, el hombre social considera al amor, en sí mismo, como la única forma adecuada de relación humana. En su representación más pura, el interés social es generoso y tiende a aproximarse de manera muy estrecha a la actitud religiosa.
5. **Político.** El hombre político se interesa de manera primordial en el poder. No es necesario que sus actividades se encuentren dentro del estrecho campo de la política; pero cualquiera que sea su vocación, no puede ocultar que es decidido y resuelto. En general, los líderes en cualquier campo tienen un alto valor del poder. Dado que la competencia y la lucha representa una parte importante en todo tipo de vida, muchos filósofos han visto al poder como el más universal y fundamental de los motivos. Sin embargo, existen ciertas personalidades para las que el deseo por una expresión más directa de este motivo es preeminente; desean sobre todas las cosas el poder, la influencia y el renombre personal.
6. **Religioso.** El principal valor del hombre religioso se puede denominar unidad. Es místico y busca comprender el cosmos como un todo, relacionarse con su totalidad abarcadora. Se define como aquel "cuya estructura mental se dirige de manera permanente a

la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactoria". Algunos de estos tipos son "místicos inmanentes"; es decir, encuentran su experiencia religiosa en la afirmación de la vida y en la participación activa en ésta. Por otro lado, el "místico trascendental" busca unirse con una realidad más elevada al retraerse de la vida; es ascético y, como los santones de la India, encuentra la experiencia de unidad a través de la negación de sí mismo y de la meditación.

La autora de Valores y autoeducación, Pliego-Ballesteros (2002), propone una clasificación y jerarquización de valores muy completa, de la siguiente manera:

Los valores morales. El concepto de moral se refiere al deber ser de los actos humanos en orden de alcanzar la felicidad. Para que un acto pueda ser considerado moral o inmoral, es imprescindible que haya sido realizado consciente y libremente. La ética nos dice que el criterio de moralidad se basa en la misma naturaleza humana. En la medida en que un acto perfeccione todos los aspectos del hombre (vegetativo, animal, racional y trascendente) o cuando menos no vaya en detrimento de lo superior, el acto es bueno. La virtud se define como una inclinación, facilidad y prontitud para conocer y obrar el bien. Se logra a base de una repetición de actos buenos, requiere ejercicio y examen.

Los valores religiosos. Se basan en la autoridad del mismo Dios, que es inmutable y omnisciente, lo que Él ha revelado, se entienda o no, es verdad absoluta. Y para que la ley moral cambiara, se necesitaría que cambiara la naturaleza humana, o su mismo Divino autor.

Los valores estéticos. La belleza, la elegancia, lo sublime, lo bonito, lo agradable, son categorías estéticas. La voz griega "aisthesis" significa sensación, que relaciona lo material percibido por los sentidos. Pero lo estético no se refiere a cualquier cosa, sino a una "cosa" bella y humanizada, enriquecida por la proyección total de la personalidad del artista que crea, o del hombre que contempla o del virtuoso que interpreta recreando la obra original. La actitud estética no sólo se da ante el arte, sino ante la naturaleza.

Los valores intelectuales. El hombre en su actividad pensante no puede dejar a un lado, sus emociones, sus instintos, su voluntad, su fe. Al hablar de valores

intelectuales no se refiere a la actividad de la razón, con ésta se va en busca de la verdad. Al preguntar por el universo, al penetrar en los secretos del átomo, al cuestionar quién se es, de dónde se viene y a dónde se va, de esta forma se distingue al ser humano esencial y vitalmente de las bestias.

Los valores afectivos. La afectividad en el hombre ocupa un terreno fronterizo entre lo espiritual u lo material. Lo espiritual actúa por la inteligencia, qué se piensa, que se conceptualiza y la voluntad de querer, amar libremente. El cuerpo, lo material, actúa por el conocimiento sensorial de las cosas individuales y los apetitos que reaccionan instintivamente ante ellos. Pero los valores afectivos, actúan material y espiritualmente, la imaginación ve y el sentimiento actúa.

Los valores sociales. Se consideran como las relaciones impersonales con los demás. No hay comunicación de tú a tú, sino la interacción despersonalizada con el "hombre masa".

Los valores físicos. Se refieren a lo puramente material, pero vivo en el hombre. La salud es un don preciado que hay que saber cuidar.

Los valores económicos. Se refieren a lo material a lo que ha sido dado un valor convencional. Lo relativo al dinero, también todos los satisfactores de necesidades primarias.

La práctica de la medicina moderna puede fusionar exitosamente ciencia y humanismo. Tratar a los pacientes como fines y no como medios, es decir, con respeto y promoción de su autonomía, constituye la piedra angular del movimiento **bioético** contemporáneo. En medicina la ética surge como proyecto razonable para que lo humano reconozca lo humano; no en contra del binomio ciencia-tecnología, sino conjuntamente con él; no a pesar de la socialización de la medicina, sino en respuesta a ella, pero especialmente para que los médicos adquieran conciencia de que la relación con sus enfermos es, sobre todo, un vínculo ético, esto es humanista, y de que la técnica y la ciencia han de estar siempre a favor del paciente y no al revés (Ferro-Flores, 2003).

La Bioética empieza con Hipócrates, con su máxima *primum non nocere*, primero no dañar, es la primera alusión a uno de los principios de la bioética. El término bioética

TABLA 1. Resumen de la escala de valores.

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades	Qué interviene con preponderancia	Necesidad que satisface	Tipo de hombre	Ciencias que la estudian
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales	Toda la persona dirigida por la fe	Autorrealización	Santo	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la recta razón	Autorrealización	Integro	Ética
Estéticos	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, creación, interpretación	Toda la personalidad ante algo personal	Autorrealización	Artista	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón	Autorrealización	Sabio	Lógica
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura. Sentimientos y emociones	Afectividad	Del Yo	Sensible	Psicología
Sociales	Poder	Fama, prestigio	Relación con hombre masa. Liderazgo, política. Cortesía	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales	Civilizado. Famoso. Líder. Político	Sociología
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Fisiológicas	Atleta. Sano	Medicina
Económicos	Bienes naturales y riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se les da un valor convencional	Seguridad	Hombre de negocios	Economía

Nota: en la tabla se presenta un resumen de la escala de valores propuesta por Pliego-Ballesteros (2002), incluyendo aspectos relevantes de cada uno de ellos. Elaboración propia.

TABLA 2. Comparación de valores.

Múnsterberg 1909	Rickert 1921	Scheler 1941	Ortega y Gasset 1947	Le Senne 1934	Lavalle 1951-1955
Lógicos	Verdad	Conocimiento, Verdad	Intelectuales	Verdad	Intelectuales
Estéticos	Belleza	Estéticos	Estéticos	Arte	Estéticos
Éticos	Moralidad	Lo Justo	Morales	Moral	Morales
Metafísicos	Santidad	Lo santo	Religiosos	Espirituales	Espirituales
	Amor, Felicidad	Agrado		Amor	Afectivos
Vitales		Vitales	Vitales		
			Útiles		Económicos

Nota: En esta tabla se presentan las coincidencias y discrepancias en los valores propuestos por algunos de los más calificados representantes de la filosofía de los valores. Elaboración propia.

fue utilizado por primera vez por Potter en 1970 (en De Micheli, 2000). Sus objetos de estudio son los conflictos morales planteados por las ciencias de la vida. La bioética médica se encarga de analizar y conciliar los dilemas éticos generados por la medicina. El principio de la razón ética se basa en el hecho de que los seres humanos son responsables de sus actos y por tanto están obligados a actuar de determinada manera, ante sí mismo y ante la sociedad (Kraus, 1999).

Algunos filósofos contemporáneos, reflexionan acerca del papel del médico en la era tecnológica y escribe: “día tras día se logran grandes resultados terapéuticos en numerosos pacientes. Pero lo asombroso es que en los enfermos y en los médicos aumenta la insatisfacción. Desde hace decenios, junto con el progreso se habla de la crisis de la medicina oficial y de innovaciones del concepto global de la enfermedad y del ser médico. Por lo cual una investigación a cerca de los valores en alumnos de medicina, podría dar una panorámica del origen de esta crisis, que es la formación de nuevos médicos. Tal vez esto sea un poco ambicioso pero considero que no hay información de este tipo y los resultados podrían ser valiosos para intentar cambiar las estrategias de enseñanza en las facultades de medicina” (Arechiga, 2001).

Antecedentes

Muchos psicólogos, sociólogos y pedagogos han realizado diferentes investigaciones, y han elaborado numerosos instrumentos con objeto de diagnosticar, con la mayor precisión posible, los valores preferidos por lo individuos y grupos. Entre ellos se puede mencionar a Allport, G.W. y colaboradores con *Study of values (1960)*, que en lo fundamental tiene en cuenta la clasificación de valores en las categorías de teóricos, estéticos, religiosos, políticos, económicos y sociales, cuyo estudio sirvió como parámetro para realizar otras investigaciones en psicología, por muchas décadas (Allport, Vernon y Gardner, 2001).

Milton Rockeach con *The nature of human values (1973)* (en Kopelman, Rovenporan & Guan, 2003), quien después de haber seleccionado centenares de valores de las más diversas fuentes bibliográficas y de las preferencias de los alumnos universitarios, los redujo a 36, divididos en dos grupos de 18. Por una parte, los valores que designa como “terminales”, por que son elegidos por sí mismos:

un mundo en paz, seguridad familiar, libertad, una vida confortable, facilidad, autorespeto, el sentido de logro, sabiduría, igualdad, seguridad nacional, amistad, salvación (religiosa), armonía interior, amor maduro, belleza, ser reconocido socialmente, placer y una vida excitante. Por otra parte, enumera los valores instrumentales: honestidad, responsabilidad, responsabilidad, ambición, perdonar, amplitud mental, coraje, ayudar, limpieza, ser cariñoso, capaz, autocontrol, alegre, independiente, amable, intelectual, obediente, lógico e imaginativo.

Rockeach (1973) presenta dos tablas en los que los sujetos deben ordenar según sus preferencias. El orden en que se han expuesto es el que corresponde a la población americana encuestada. La primera resultó de la aplicación a varones y la segunda a población blanca, si bien las diferencias con sus oponentes (mujeres, en la primera y negros, en la segunda) fueron pequeñas (Kraus, 1999).

Everett L. Sshostrom en *P.O. Educational and Testing Service (1977)*, ofrece 150 afirmaciones contradictorios, puesto que los valores elegidos habitualmente en situaciones contrapuestas alternativas (De Micheli, 2000). Sobre. Por ejemplo:

- a) Me siento obligado por el principio de la justicia.
- b) No me siento obligado por el principio de la justicia.

Crumbaugh, J.C y Maholic, L.T. en 1977 elaboraron una prueba que consta de tres partes. La primera parte la integran 20 cuestiones, en cuyos puntos extremos hay un valor y su contravalor, ejemplo “yo soy una persona muy responsable”, “yo soy una persona irresponsable”, el punto central corresponde a la indiferencia entre ambos. En la segunda parte hay 13 afirmaciones completas, como: “lo que más deseo es...”; “mi mayor aspiración es...”. En la tercera parte se le pide que escriba un párrafo exponiendo sus objetivos, ambiciones y fines en la vida (Pliego-Ballesteros, 2002).

García Hoz, V. en su Test de Reacción Valorativa (1977, en García-Hoz, 1989), parte de 10 valores: dinero, fama, poder, placer, actividad, arte, técnica, conocimiento, servicio social y religión. En cada valor ofrece 10 palabras, cargadas de sentido en su ámbito semántico. Así, en “dinero”: banquero, dólar, económico...; en “religión”: ángel ateísmo, cristiano, divino, sacerdote. A cada palabra

la acompaña cinco opciones: “muy simpática”, “simpática”, “indiferente”, “antipática”, o “muy antipática”. El alumno señala la que prefiere. El Test de Reacción Valorativa, permite determinar el perfil valorativo del sujeto, tanto por los valores preferidos y rechazados cuanto por la intensidad de sus preferencias.

Beutel y Brenner en *Sex differences in work values* (1986, en Ferro-Flores, 2003), ofrecen el orden de los valores preferidos por la población masculina americana en el ámbito profesional, obtenido presentando a los encuestados 25 valores que debían puntuar así: 1= no importante; 2= no muy importante; 3= indiferente; 4= importante y 5= muy importante. He aquí los valores, ordenados de más a menos según la puntuación alcanzada: la buena realización, seguridad en el trabajo, altos ingresos, alta responsabilidad, eres respetado, condiciones confortables, obtienes reconocimiento, desarrolla tus conocimientos y habilidades, intelectualmente estimulante, cambio y variedad, permite métodos propios, permite independencia, deja mucho tiempo libre, usas tu formación académica, trabajar con quienes congenies, problemas centrales en la empresa, requiere originalidad y creatividad, hablar con mucha gente, supervisar a otros, contribución social, permite emprender riesgos, actuar con supervisores respetados, satisface tus intereses culturales y estáticos, hay reglas precisas, es rutinario regular.

Kopelman, R. E., Rovenporan, J. L. & Mingwei, G. en *The study of values: construction of the fourth edition (2003)*, presenta una nueva edición del estudio de valores realizado por Allport en 1960, cambiando algunos nombres y personajes, obteniendo mayor aceptación por parte de los encuestados, conservando la misma categoría de valores teóricos, estéticos, sociales, religiosos y políticos.

No se trata de detectar los valores cada cual prefiere y que configuran la vida toda desde los aspectos personales y los sociales. Hay numerosos valores que pudiéramos designar como sectoriales. En cada profesión son los que determinan los niveles de calidad, que van aumentando a medida que el progreso permite alcanzarlos.

Estudios similares han sido reportados en 2010 por Escalante Gómez cuyo objetivo fue identificar las temáticas valóricas en los estudiantes universitarios y describir el proceso investigativo mismo, aplicó entrevistas a

alumnos de diferentes carreras universitarias (ingeniería, psicología, educación).

Elxpuru Albizuri et al en 2013, estudian la Identificación y el desarrollo de los valores en estudiantes universitarios de la Universidad de Bilbao, España, sus resultados obtenidos les permitieron conocer qué moviliza a los alumnos en relación con el proyecto formativo de la universidad, qué estilo de liderazgo demandan de los profesores y cuál permite un mejor desarrollo hacia la autonomía y la colaboración. Llamas-Félix et al en 2020, analizaron los valores practicados por estudiantes universitarios y su incidencia en la agenda para el desarrollo municipal en México, a fin de generar estrategias que les permitan reforzarlos. Bajo un enfoque cualitativo, emplearon como instrumento la entrevista a profundidad y el método descriptivo-fenomenológico, partiendo de una guía de 18 preguntas aplicadas a 100 estudiantes. El estudio de Sánchez-Hernández en 2021, aborda los valores en estudiantes universitarios, sus implicaciones para la formación humana.

Planteamiento del problema

¿Cuáles serán los valores predominantes de acuerdo a las categorías de: Teóricos, Estéticos, Sociales, Políticos, Económicos y Religiosos, entre los alumnos de primero y cuarto año de la Carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, UNAM y su vinculación con la misión del Plan de Estudios de esta carrera?

La importancia de los valores en la ética y, en general, en la vida humana es decisiva. En cuanto directrices de la conducta, los valores dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad.

No puede concebirse una vida humana, realmente humana, sin ideales, sin una tabla de valores conscientes o inconscientes, explícitos o implícitos, que la apoye. Entender, explicar y justificar la vida, implica siempre recurrir a una valoración. Para valorar hay que conocer, preferir y decidirse. En la vida constantemente hacemos valoraciones. Nuestras decisiones y acciones éticas encierran implícitamente un proceso valorativo previo.

En el caso de la enseñanza de la medicina exige cualidades que distinguen al médico, tales como el profesionalismo, la solidaridad, benevolencia, equidad y entrega, virtudes

tanto al acto médico como al educativo. En cualquier profesión, se presentan problemas de tipo moral que resolver, pero también es cierto que en la medicina, más que en ninguna otra profesión, convergen ciencia y humanismo en íntima relación. La medicina es, de todas las ciencias, la más humana y es la que debe integrar mejor todos los valores humanos.

Estas categorías de valores que se investigaron tienen importancia para los alumnos debido a que en los **Valores Teóricos** radica el saber pensar, hablar, escribir, expresarse, leer e investigar; en los **Valores Estéticos** destaca el tener educados los ojos, el oído, el olfato y el gusto, los sentidos internos el más importante la imaginación, para poder apreciar lo bello; en los **Valores Sociales y Políticos** importa el trabajo en equipo, la conciencia cívica, las normas de convivencia, la cortesía, la urbanidad y los hábitos de buena educación; en los **Valores Económicos** sobresale el ejercitar la razón, para tomar decisiones acertadas en la administración de sus bienes, en saber jerarquizar las necesidades y los satisfactores, para evitar injusticias, disgustos e inconformidades; y por último pero muy importante están los **Valores Religiosos**, ya que al estudiar se percatan que debe existir un Acto Puro, una causa primera que explique todos los efectos, una inteligencia que mantenga el orden maravilloso del cosmos.

Todos los alumnos poseen ciertos valores formados en su familia y en su educación previa. Pero, al ingresar en la FES Zaragoza y tener contacto con los diferentes escenarios que conlleva la carrera de médico cirujano y seguir el plan de estudios de la facultad, adquieren valores nuevos, se fortalecen algunos y se pierden otros. Con esta investigación se puede evaluar de cierta forma los objetivos que persigue la misión de la carrera de médico cirujano, al tener una perspectiva de la formación integral de los médicos egresados de la facultad.

Por lo que la investigación consistió en describir cuáles son los valores predominantes de tipo: teóricos, estéticos, sociales, económicos, políticos y religiosos, que corresponden a los planteados en la misión de la carrera de médico cirujano, en los alumnos de primer año y cuarto de año, se hizo una comparación entre ellos, de esta forma se tuvo una evaluación de los valores con los que ingresan los alumnos a la Carrera de Médico Cirujano en la FES Zaragoza y cuáles son los valores con los que

egresan de la misma. Llevada a cabo esta investigación, los datos proporcionados por la misma pueden servir, también, como base para orientar modificaciones en el plan de estudios de la facultad y en la enseñanza de la medicina por parte de los profesores y de esta forma contribuir a resolver en parte la crisis desde su origen, que es la formación de médico y otros profesionistas de la salud. Además, esta investigación pretende aportar información nueva al vasto cúmulo de conocimientos ya adquiridos.

El instrumento que se utilizó fue propuesto por Allport y Vernon (1931), "Study of Values", por primera vez y estuvo vigente hasta principios de 1980, con diferentes modificaciones por sus autores en 1970, siendo este instrumento uno de los más utilizados por la investigación en psicología, ya que plantea los seis valores ideales en cualquier persona, teóricos, económicos, políticos, estéticos, sociales y religiosos.

Este instrumento fue modificado por Kopelman y colaboradores en el 2003, "The Study of Values: Construction of the fourth edition". En su revisión lo actualizaron en tres aspectos principalmente: (1) reemplazando los pronombres, (2) ampliando los ejemplos de religiosidad y (3) incorporando referentes culturales actuales. El uso genérico de hombre fue substituido por persona, individuo, el o ella. El rubro que describe una catedral fue ampliado incluyendo sinagoga y mezquita. Muchas preguntas con referencia a figuras de la historia son hombres blancos y algunos olvidados hoy en día, la única mujer referida fue Florence Nightingale, quien era el estereotipo del valor social (altruismo). Por lo que adicionaron al General Colin Powell, Ayn Rand, Amelia Earhart, Indira Gandhi y Marie Curie en lugar de Napoleón, Aristóteles, Byrd, Alexander y Galileo respectivamente. Estos autores en su investigación obtuvieron mejor respuesta por parte de los encuestados y grandes diferencias comparado con el instrumento en su versión original.

Por lo que se consideró como un instrumento apropiado para aplicarlo en esta investigación de valores en los alumnos de la carrera médico cirujano únicamente modificado para su aplicación en México que corresponde a la traducción al español y en algunas figuras mexicanas, por lo demás conserva su formato original y sus preguntas básicas, así como su forma de evaluación .

Hipótesis

“Los valores predominantes en los alumnos de primer año comparados con los alumnos de cuarto año de la carrera médico cirujano son diferentes”.

Objetivos generales

1. Identificar los valores y sus categorías entre los estudiantes de la carrera de médico cirujano a través del primer y cuarto año.
2. Determinar los valores propuestos por la misión de la carrera de médico cirujano.

Objetivos particulares

1. Conocer cuáles son los valores predominantes y sus categorías en los alumnos de la carrera de médico cirujano al ingreso y al egreso de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
2. Comparar los valores predominantes y sus categorías entre los alumnos de primero y cuarto año de la carrera médico cirujano de la FES Zaragoza.
3. Comparar los resultados obtenidos con la misión del médico que busca el plan de estudios de la FES Zaragoza.
4. Informar a las autoridades de la carrera médico cirujano cuáles fueron los resultados obtenidos en la investigación.

Material y métodos

Variable	Tipo de variable	Definición	Escala de medición	Unidad de medición
Año escolar	Independiente	Grado escolar en el cual se encuentra el alumno de la carrera médico cirujano al ser encuestado.	Cualitativa nominal	Categorías: primer año y cuarto año
Edad	Independiente	La edad o tiempo transcurrido, desde la fecha de nacimiento del individuo al momento actual.	Cuantitativa de razón	Años cumplidos.
Peso	Independiente	Es el número de kilogramos que tiene una persona al momento de pesarse.	Cuantitativa de razón	Kilogramos
Promedio	Independiente	Calificación final obtenida al término de determinado tiempo de estudios en una institución educativa. Del bachillerato o preparatoria en los de primer año y el promedio final en los de cuarto año.	Cuantitativa de razón	Calificación con número
Sexo	Independiente	Es la condición orgánica que distingue hombre de mujer.	Cualitativa Nominal	Categorías; hombre y mujer.
Talla	Independiente	Es el número de metros que tiene una persona al momento de medirse.	Cuantitativa de razón	Metros
Valor Económico	Dependiente	Todo lo material a lo que a sido dado un valor convencional.	Cuantitativa de razón	Número resultante para el valor económico.
Valor Estético	Dependiente	Toda la personalidad a favor de la belleza.	Cuantitativa de razón	Número resultante para el valor estético.
Valor Político	Dependiente	Toda actividad dirigida a obtener poder, fama o prestigio	Cuantitativa de razón	Número resultante para el valor político.
Valor Religioso	Dependiente	Creencia y fe dirigida a un ser supremo o Dios.	Cuantitativa de razón	Número resultante para el valor religioso.
Valor Teórico	Dependiente	Actividad de la razón en busca de la verdad.	Cuantitativa de razón	Número resultante para el valor teórico.
Valor social	Dependiente	Toda relación personal e impersonal con nuestros semejantes.	Cuantitativa de razón	Número resultante para el valor social.

TIPO Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO:

Observacional, Analítico y Transversal.

UNIVERSO DE ESTUDIO:

Los alumnos de primero y cuarto año de la carrera médico cirujano de la FES Zaragoza en el año 2004.

Registrados en servicios escolares:

En primer año: 283 alumnos

En cuarto año: 265 alumnos

SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Probabilístico aleatorio simple.

UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACION:

Los alumnos con inscripción oficial del año 2014, mujeres y hombres de 18 a 40 años de edad.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Alumnos de ambos sexos de 18 a 35 años que estén en las listas de alumnos del año 2014, que participen voluntariamente en el estudio.

Procedimientos para la recolección de información

Aplicación del Instrumento de Valores de Kopelman, Rovenport y Guan (2003).

INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y MÉTODOS PARA EL CONTROL DE CALIDAD DE LOS DATOS:

Aplicación del instrumento de Kopelman, Rovenport y Guan (2003) - modificación del instrumento de Allport y Vernon (1931), versión en español de Romero-Santibáñez y Guillén-Riebeling, (2004).

PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACION:

Participación voluntaria

Tiempo para las respuestas

Confidencialidad de los datos.

Tipo de estudio: transversal analítico.

Variables dependientes: Valores: teóricos, económicos, sociales, estéticos, religiosos y políticos.

Variables independientes: edad, sexo, promedio, año escolar, peso y talla.

Escala de medición:

Variables dependientes:

Valores teóricos, económicos, sociales, estéticos, religiosos y políticos: Cuantitativas de razón.

Variables Independientes.

Edad, promedio, peso y talla: Cuantitativas de razón.

Sexo y año escolar. Cualitativas nominal dicotómicas.

Forma de selección de individuos: Independiente.

Número de variables involucradas: 6 independientes y 6 dependientes.

Número de grupos: 2 (uno de primer año y uno de cuarto año).

Estadística descriptiva

Variables dependientes: Frecuencias, promedio y desviación estándar.

Variables independientes:

Edad, promedio peso y talla: frecuencias, promedio y desviación estándar.

Sexo y año escolar: Frecuencias y proporción

ESTADÍSTICA ANALÍTICA:

Prueba "t de student" para 2 muestras independientes.

Prueba de asociación "r de Pearson", para variables cuantitativas.

PROGRAMA:

SPSS 10 (del inglés: paquete estadístico para ciencias sociales) para Windows (Salinas-Jarquín, 2002).

Análisis de resultados

En la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM se llevó a cabo la investigación de Comparación de valores: teóricos, estéticos, sociales, políticos, económicos y religiosos, entre los alumnos de primero y cuarto año de la carrera médico cirujano. Con la autorización correspondiente del área terminal de la carrera de médico cirujano, aplicando el instrumento Estudio de valores

modificado Romero-Santibáñez y Guillen-Riebeling (2004), y procesando los datos mediante el programa SPSS 10 se encontraron los siguientes resultados.

Descripción de resultados

De los alumnos encuestados fueron 179 alumnos de primer año y 68 de cuarto año. Con una mayor participación por parte de los alumnos de primer año.

En los alumnos de primer año la edad promedio fue de 19.6 años con una desviación estándar (DE) de 2.26, con un mínimo de 17 años y un máximo de 40 años. El porcentaje de hombres (39.1%) fue menor al de las mujeres (59.8%), en cuanto al promedio, la calificación media fue de 8.57 con una desviación estándar de 0.55, con una calificación mínima de 6.2 y una máxima de 10, en cuanto a peso el promedio fue de 63.34 kg con una desviación estándar de 12.18, con un peso mínimo de 44 kg y un máximo de 100 kg, por otro lado la talla tuvo un promedio de 1.63 m con un mínimo de 1.50m y un máximo de 1.87 m.

En los alumnos de cuarto año se encontró una edad promedio de 22.5 años con desviación estándar de 1.39, con un mínimo 21 años y un máximo de 27 años, en cuanto a sexo el porcentaje fue mayor para las mujeres con 57.4 % a diferencia de los hombre con 39.7%, el promedio tuvo una calificación media de 8.59 con una desviación estándar de 0.58, con una calificación mínima de 7.12 y

una máxima de 9.8, en cuanto a Peso el promedio fue de 69.8 kg con una desviación estándar de 15.70, con un peso mínimo de 45 kg y un máximo de 119 kg, por otro lado la Talla tuvo un promedio de 1.64 m con un mínimo de 1.38 m y un máximo de 1.83 m.

En cuanto a valores su categoría fue en primer lugar el **valor teórico** con un promedio de 45.5 con un mínimo de 29.5 y un máximo de 59, en segundo lugar el **valor social** con un promedio de 44.16 con un mínimo de 26 y un máximo de 61, en tercer lugar el **valor económico** con un promedio de 40.36 con un mínimo de 26 y un máximo de 53, en cuarto lugar el **valor político** con un promedio de 39.16 con un mínimo de 28 y un máximo de 56, en quinto lugar el **valor religioso** con un promedio de 36.25 con un mínimo de 18 y un máximo de 60 y en sexto lugar el **valor estético** con un promedio de 34.52 con un mínimo de 16 y un máximo de 53.5.

Durante la comparación de medias por medio de la prueba estadística **t de Student** para dos muestras independientes, y comparación de varianzas mediante la prueba de Levene, las diferencias significativas se dieron en las medias del valor teórico ($p= 0.10$) y para el valor religioso ($p=0.11$), valor significativo $p<0.05$. En donde hay predominio del valor teórico para los alumnos de primer año comparado con los de cuarto año y predominio del valor religioso para los alumnos de cuarto año comparado con el primer año

TABLA 3. Resultados de los descriptores.

Variable	Frecuencias	Mínimo	Máximo	Media	DE
Edad	176	17.00	40.00	19.65	2.26
Promedio	166	6.20	10.00	8.57	.55
Peso	168	44.00	100.00	63.34	12.18
Talla	172	1.50	1.87	1.63	8.655E-02
Teórico	179	27.00	64.00	48.11	7.43
Económico	179	24.00	57.00	40.53	7.23
Estético	179	16.00	55.00	35.46	7.56
Social	179	27.00	58.00	43.74	7.57
Político	179	23.00	52.00	39.05	5.76
Religioso	179	14.00	61.00	33.12	8.68

DE = Desviación Estándar.

Nota: En esta tabla se presentan los resultados de las variables de edad, promedio, peso, talla, así como los valores de acuerdo a su máximo y mínimo, de los alumnos de primer año de la carrera médico cirujano de la FES Zaragoza.

TABLA 4. Comparación de medias.

Valor	Año escolar	Frecuencia	Media	DE	t de Student	p
Teórico	cuarto año	68	45.50	6.08	-2.590	.010
	primer año	179	48.11	7.43		
Económico	cuarto año	68	40.36	6.51	-.164	.867
	primer año	179	40.53	7.23		
Estético	cuarto año	68	34.52	7.42	-.876	.382
	primer año	179	35.46	7.56		
Social	cuarto año	68	44.16	7.32	.394	.694
	primer año	179	43.74	7.57		
Político	cuarto año	68	39.16	5.52	.139	.889
	primer año	179	39.05	5.76		
Religioso	cuarto año	68	36.25	8.21	2.560	.011
	primer año	179	33.12	8.68		

DE = Desviación Estándar. p = valor significado ($p < 0.05$).

Nota: En esta tabla se encuentra la comparación de las frecuencias de valores entre los alumnos de primer y cuarto año de la carrera médico cirujano de la FES Zaragoza.

Correlación de variables

Mediante la aplicación de la prueba de correlación de **r de Pearson**, Se encontrando múltiples correlaciones entre las variables del estudio. La variable **sexo** en relación con el promedio (p.006), con el peso (p.000), talla (p.000), con los Valores: teórico (p.004), social (p.022), político (p.022) y religioso (p.047). De la variable **edad** con la variables promedio (p.040), año escolar (p.000), peso (p.012) y con el valor religioso (p.044).

La variable **promedio** tiene correlación con promedio y la edad, además con la variable peso (p.010), talla (p.017) y con la valor religioso (p.010). El **año escolar** tuvo correlación con la edad, además con las variables peso (p.001), con el valor teórico (p.010) y con el valor religioso (p.011).

La variable **peso** tuvo correlación con el sexo, año escolar, además con la variable talla (p.000). La variable **talla** tuvo correlación con el sexo, promedio, talla, además con los valores teórico (p.001), social (p.003), político (p.006) y religioso (p.041).

La variable **valor teórico** tuvo correlación con el sexo, año escolar, talla, también con los valores estéticos (p.000), social (p.003), político (p.006) y religioso (p.041). El **valor**

económico tuvo correlación también con los valores políticos (p.003), estéticos (p.008), sociales (p.000), y religiosos (p.000). El **valor estético** tuvo correlación con los valores teóricos, económicos, también con los valores Sociales (p.000), políticos (p.000). El **valor social** tuvo correlación con los valores teóricos, económicos, estéticos además con el valor político (p.000). El **valor político** tuvo correlación con los valores económicos, estéticos, y sociales, además con el valor religioso (p.000). El **valor religioso** tuvo relación con todas las variables ya mencionadas, excepto con el valor social. Las variables SEXO, VALORES TEÓRICOS y RELIGIOSOS fueron las más relacionados con las otras variables.

Comparación de resultados

Para ser comparados los resultados con las puntuaciones y resultados encontrados por Allport y Vernon en su Estudio de Valores (1970), se sumaron y restaron las cifras de corrección propuestas por el autor, valor teórico (+2), valor económico (-1), valor estético (+4), valor social (-2), valor político (+2) y valor religioso (-5), la corrección se realiza con el fin de equiparar la popularidad de los seis valores, ya que para el propósito de la prueba, es esencial que las puntuaciones promedio finales sean lo más idénticas posibles, el valor promedio es de 40 para cualquier valor.

En los alumnos de primer año correspondiente al sexo masculino, el valor teórico (51.6) estuvo por arriba del valor máximo para el 50% de la población estudiada y parecido al promedio para los estudiantes de medicina de Estados Unidos de América (EUA) y el valor religioso (27.35) se encontró por debajo del promedio del 50% de la población y por debajo del promedio para los estudiantes de medicina de EUA. Resultados similares para el sexo femenino valor teórico (49.10) y valor religioso (27.35).

En los alumnos de cuarto año correspondiente al sexo masculino, el valor teórico (49.48) estuvo por ligeramente por arriba del valor máximo para el 50% de la población estudiada y por arriba del promedio para los estudiantes de medicina de Estados Unidos de América (EUA), y el valor religioso (28.33) se encontró por debajo del promedio del 50% de la población y por debajo del promedio para los estudiantes de medicina de EUA. Resultados similares para el sexo femenino valor teórico (46.12) y valor religioso (33.23).

Discusión y conclusiones

La ética es uno de los campos de la filosofía de mayor aplicación de lo que se llamará Teoría de los valores. La ética médica atañe a todos aquellos que tienen que ver con el ejercicio de la medicina, es decir, incluye tanto a instituciones prestadoras de servicios médicos como a las instituciones educativas dedicadas a la formación de recursos humanos capacitados para prestar estos servicios, tal es el caso de la UNAM, específicamente la FES Zaragoza.

Se debe tomar en cuenta que la ética profesional es la que marca la conducta del médico, no es algo fijo o inmutable, cambia con el tiempo y con el medio, y es por ello que lo que en otros tiempos se consideraba ético, desde el punto de vista médico, hoy no lo es o carece de sentido y, conforme se sigue avanzando en el terreno científico, los principios éticos también cambiarán. Los futuros médicos deben estar conscientes de esta situación.

La enseñanza de la ética en las escuelas de medicina está ligada a la ética misma de la medicina del país, por lo que, ambas partes comparten una responsabilidad única y formal frente a la sociedad, y es por ello que, si existen problemas éticos en el ejercicio de la medicina, las escuelas de medicina tienen la obligación de realizar observaciones

y críticas al respecto, con el fin a coadyuvar a la solución de los problemas que se presenten.

Los valores en la actualidad se han ido modificando, sobre todo en lo que se refiere a la igualdad de género, las mujeres gozan de las mismas oportunidades que los hombres, por lo que no cabe duda de que las mujeres representan parte importante de la fuerza productiva en México, y que la población femenina ha aumentado considerablemente, siendo la población predominante de la carrera de médico cirujano, como se constató en esta investigación. Sin embargo, los valores fueron semejantes en ambos sexos.

La carrera de médico cirujano definitivamente cambia a sus alumnos, por supuesto que esto es lo esperado después de cursar una licenciatura de cuatro años de clases y prácticas, un año de internado y un año de servicio. Sin embargo en la FES Zaragoza no se imparte la materia de ética ni deontología médica, como se imparte en otras facultades de la UNAM.

Se dice que esta carrera es una de las más sacrificadas y en la cual no te puedes dedicar a muchas actividades extracurriculares, mucho menos al deporte, aún conociendo los alumnos la importancia para la salud el dedicarse cierto tiempo para hacer un poco de ejercicio y más aún el que nosotros lo aconsejemos durante las consultas, por lo tanto es curioso el dato de que los alumnos aumenten 6.46 kg de peso al cursar los cuatro años que implica la carrera, esto tal vez por la falta de ejercicio o por lo malos hábitos alimenticios de los estudiantes.

Cabe recalcar que dentro de los valores más importantes para el médico es el **valor teórico o intelectual**, ya que esta carrera es predominantemente racional y es parte importante de la personalidad del médico, por lo tanto era de esperar que este fuera el valor predominante, con un promedio general de 8.5, tanto en los alumnos de primero como de cuarto año, sin embargo, lo contrastante es que en lugar de aumentar este valor en los de cuarto año haya disminuido de manera importante, esto debido tal vez a lo ya comentado de lo absorbente que es la carrera, se puede pensar además que los alumnos de nuevo ingreso tienen conocimientos de las diferentes áreas o ciencias, en cambio los alumnos de medicina solo se dedican a leer cuestiones de su área y nada más, por que así lo exige

el plan de estudios y por que llegamos a pensar que lo nuestro es lo más importante y que podemos esperar a terminar la carrera para ponernos al corriente con los conocimientos universales (Nava-Rivera, 1993).

La misión de la carrera de médico cirujano busca formar médicos generales con capacidad crítica y creativa (valor intelectual y estética), en constante formación y desarrollo profesional (intelectual y económico), poseedores de conocimiento científico (intelectual), actitud ética (social y religioso), humanística (social y político) y de amplia cultura universal (intelectual), que les permita el estudio de la problemática de salud de nuestro país y contribuir en su solución (intelectual, social y político) (Cano-Valle, 1988).

Sin embargo el estudio contrasta con lo esperado del valor teórico tan importante para la carrera de médico cirujano, y por lo tanto los directivos deberían, al menos considerar este resultado, que pudiera ser determinante para los alumnos que cursaran esta carrera en un futuro.

Pero es importante mencionar que al menos continúa siendo este valor el más importante y que rebasa lo esperado para la población en general y además que es similar en la población de Estados Unidos de América (EUA) para la carrera de medicina, como lo demuestran los Estudios de Valores de Allport y col. (1970) y la cuarta edición realizada por Kopelman y col. (2003).

La medicina oficial en México y el mundo, a lo largo de la historia ha sido eminentemente "materialista", dejando a un lado cuestiones espirituales o inmateriales, como lo marca además el plan de estudio en donde todas las materias son objetivas y comprobables, por eso tal vez queda en último lugar en la jerarquización de valores el religioso, tanto en los alumnos de primero como en los de cuarto año, por debajo del promedio esperado para la población en general y para los estudiantes de medicina de EUA, Allport (2001) y Kopelman (2003).

Sin embargo, debido a esta carrera científica, materialista, positivista y nada idealista, lo esperado es que el **valor religioso** disminuya durante la carrera, perdiéndose mucho de lo enseñado en la familia a cerca de estas cuestiones, pero los resultados indican al contrario que en lugar de disminuir aumenten en los alumnos de cuarto año, se puede suponer que hoy en día en donde la muerte es algo ajeno

a la familia, los enfermos van a morir a los Hospitales e Instituciones de salud, los pacientes en etapas terminales ya no pasan los últimos momentos con su familia como era antes la costumbre en México, y en esos lugares en donde terminan todos los enfermos, se encuentran precisamente los médicos ya sean alumnos, internos, pasantes, o de base, ellos son los que pasan los últimos momentos con estas personas y por su puesto que los más impresionados son los alumnos los que todavía no se han endurecido por falta de experiencia, los que aún son sensibles, es por eso tal vez que este valor aumente en los alumnos de cuarto año como lo confirmamos en este estudio.

Lo importante de este estudio es, que a parte de los **valores teóricos y religiosos** que fueron los más significativos en el estudio, existen también los **valores económico, estéticos, políticos y sociales** que toda persona debe poseer de forma armónica e integral, y que este estudio demuestra que los alumnos de medicina los poseen, ya que se demostró relación lineal significativa entre los diferentes valores, que entran dentro del promedio general de la población y del promedio para los estudiantes de medicina.

Sin embargo, por que a pesar de que poseen todos los valores de manera equilibrada y armónica, la medicina actual siga siendo insatisfactoria tanto para los médicos como para los pacientes, es tal vez el plan de estudios, los profesores o es tal vez la medicina y su método, aunado a los laboratorios y a la comercialización de los servicios de salud, en donde el médico tiene que sacrificar sus valores para seguir ordenes ajenas a su forma de ser, en donde ya no tiene la oportunidad de pensar, por lo tanto no le queda más que involucrarse de malos hábitos siempre predestinados para beneficios de otros y no precisamente de los pacientes, como lo demuestra el duelo constante entre el utilitarismo y la deontología que implica la investigación científica (Ferro-Flores, 2003).

Es precisamente en este punto en donde el alumno o el médico recién egresado, que al verse influido por las políticas institucionales materialistas, cambia sus valores dando preferencia al valor económico, que es jerarquizado en segundo lugar de importancia, en ambos grupos, pero este valor que da prioridad a lo útil y a los satisfactores de necesidades físicas, como el dinero y la riqueza están destruyendo, lo humano del médico, es aquí donde radica la importancia del dato estadístico y tratar de mejorar, las

enseñanzas en los otros valores, para que este el **valor económico** no se considere como muy importante en la categoría de valores del médico, aún por encima del valor social y del religioso.

Otro dato que sería importante comentar es el **valor social** el cual según este estudio aumenta en los de cuarto año, debido tal vez a, el contacto consecutivo con personas diferentes en todos los aspectos; como pacientes, amigos, compañeros, profesores y familiares, y su importancia es tal para nuestra misión como médico que se debe fortalecer en las generaciones venideras, ya que es en este valor en donde radica el amor a nuestros semejantes, la filantropía y el altruismo.

Pero curiosamente los alumnos de primer año fueron más participativos en el estudio comparados con los de cuarto año quienes de manera general se negaban a contestar el instrumento propuesto para el estudio, debido a esto el tamaño de la muestra fue diferente para cada año, no olvidando que la participación fue voluntaria.

El **valor estético**, fue jerarquizado en último lugar por los de cuarto año, por lo que se deduce que disminuye con nuestra formación de médicos, cuando hemos apreciado la maravilla del cuerpo humano, que es la “coronación de la creación”, por lo tanto hemos visto la belleza plenamente y la pasamos por alto, por lo tanto se puede fortalecer este valor dándole mayor importancia al arte, y ¿que arte realizamos nosotros? Nada menos que uno de los más importantes el arte de curar.

El **valor político**, que se mantiene de forma equilibrada en los médicos, como lo demuestra este estudio, por lo que se puede apreciar que el médico siempre conserva la facultad de influir en sus pacientes y en la mayoría de los casos consigue su confianza plena y, que esta en riesgo de perderse por la mala medicina que se puede llegar a realizar en nuestros pacientes.

Este estudio, deja pauta para continuar las investigaciones de este campo de investigación tan interesante como lo son los valores, y sobre todo tener un seguimiento de estos alumnos de primer año, repitiendo el mismo estudio cuando terminen la carrera.

Referencias Bibliográficas

- Allport, W. G., Vernon, P. E., y Gardner, L. (2001). *Manual. Estudio de valores. Una escala para la medición de los intereses dominantes de la personalidad*. Manual Moderno.
- Álvarez de la Cadena Sandoval, C. (2000). *Ética odontológica*. UNAM.
- Arechiga, H. (2001). La bioética y la formación científica del médico. *Gac. Med. Méx.* 37(4), 375-386. <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2001/gm014m.pdf>
- Cano-Valle, F. (1988). Tecnología y humanismo en la enseñanza médica. *Rev. Fac. Med. UNAM*, 31(1), 21-26. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rfm/article/view/74382>
- De Micheli, A. (2000). Sobre los fundamentos de la ética médica. *Arch. Inst Cardiol. Méx* 70(4), 333-336. <https://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2000/ac004a.pdf>
- Elexpuru-Albizuri, I., Villardón-Gallego, L., & Yániz-Álvarez de Eulate, C. (2013). Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362 (3), 186-216. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos/re362/re36207.pdf?documentId=0901e72b816fbab5>
- Ferro-Flores, L. (2003). *Manual del diagnóstico de salud comunitaria*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- García-Hoz, V. (1989). *Tratado de educación personalizada*. Ediciones Rialp.
- Gómez - Escalante, E. (2010). Valores en estudiantes universitarios. Una investigación hermenéutica (criterios de análisis). *Liberabit*, 16(1), 27-38. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100004&lng=pt&lng=es.
- Kopelman, R. E., Rovenporan, J. L. & Mingwei, G. (2003). The study of values: construction of the fourth edition. *Journal of Vocational Behavior* 62, 203-220. <http://www.elsevier.com/locate/jvb>
- Kraus, A. (1999). *La bioética*. Tercer Milenio.
- Lifshitz, A. (2000). Ética en la docencia médica. *Gac. Med. Méx.*, 136(4), 394-404. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=27501>

Llamas-Félix, B., De la Torre-Llamas, I., García-Martínez, F. de M., Álvarez-Diez, R., & Bañuelos-García, V. (2020). Fortalecimiento de valores en estudiantes universitarios: su incidencia en la agenda para el desarrollo municipal. *JURÍDICAS CUC*, 16(1), 145–176. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.16.1.2020.06>

Nava-Rivera, A. (1993). *Psicobioética y neuroética*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Pliego-Ballesteros, M. (2002). *Valores y autoeducación*. Minos.

Salinas-Jarquín, S. (2002). *Manual SPSS versión 10 para Windows 95*. Facultad de Estudios Superiores

Zaragoza, UNAM.

Sánchez-Hernández, C.M. (2021). Valores en Estudiantes Universitarios: Implicancias para la Formación Humana. *Revista de Investigación Educativa*, 27(45), 63-88. https://www.researchgate.net/publication/352967079_Valores_en_Estudiantes_Universitarios_Implicancias_para_la_Formacion_Humana

Spranger, E. (1966). *Formas de vida. Psicología y ética de la personalidad*. Revista de Occidente.

Xirau, Ramón. (1995). *Introducción a la historia de la filosofía*. Universidad Nacional Autónoma de México.



Extracto del Vitral La bienvenida, 1899 Antigua colegio de San Ildefonso.

Fotografía 2018, archivo personal RSGR



En solitario 2020
Archivo personal RSGR