

# Informe sobre las universidades en Chile: prestigio, calidad y rankings en el 2009

César García García\*

## Resumen

Chile fue el primer país latinoamericano que adoptó en la década de los ochenta, una racionalidad estatal neoliberal y por ende, una *nueva forma* de relación con la Educación Superior. Esa *nueva forma* de relación tiene distintos rasgos, pero hay uno que adquiere centralidad: el predominio de la educación superior privada y la medición de su calidad y prestigio. *Informe sobre las universidades en Chile*, describe esta medición de la calidad y el prestigio de 8 universidades que se crean entre 1842 y 1980 a través de tres fuentes: el ranking del periódico *El Mercurio*, la encuesta Qué pasa-TNS TIME, 2008 y el *Ranking, Web of universities* (también conocido como webometrics).

**Palabras clave:** Universidades públicas/privadas, rankings, calidad, prestigio.

## Abstract

Chile was the first Latin American country that adopted in the 80 'a neoliberal state rationality and thus a new form of relationship with Higher Education. This new relationship has different traits, but one that acquires centrality: the predominance of private higher education and measurement of quality and prestige. Report on the universities in Chile, describes the measurement of quality and prestige of 8 universities that are created between 1842 and 1980 through three sources: the ranking of the newspaper *El Mercurio*, the survey-TNS What TIME, 2008 and *Ranking, Web of universities* (also known as webometrics).

**Key words:** Public universities, private universities, rankings, quality, prestige.

## 1. Presentación

Chile tiene una superficie territorial de 756.626 km<sup>2</sup> con 16.284 mil habitantes, según las estimaciones de 2007. La capital de Chile es Santiago donde se concentra la mayoría de la actividad educativa del país y un número importante

---

\* César García García es licenciado en Pedagogía por la UNAM. Fue becado por el CONACYT y egresó de la maestría en pedagogía por la UNAM con orientación en gestión académica y políticas educativas. Actualmente sus líneas de investigación son las reformas y modernizaciones de la Universidad pública en América Latina. cesar\_mann@hotmail.com

de universidades públicas y privadas, que sumadas a institutos profesionales y centros de formación técnica dan una matrícula total de 753. 542 estudiantes, según datos del Ministerio de Educación para diciembre del 2007 (MINEDUC, 2009).

Históricamente, las universidades más antiguas se remontan al siglo XIX. Ahí surgió la Universidad (nacional) de Chile, la Universidad Católica de Chile y la primera Escuela de Artes y Oficios, hoy Universidad de Santiago. Posteriormente, a principios del siglo XX, se crean la Universidad de Sagrada Concepción y la Universidad de Valparaíso y el grueso de las demás universidades, así como institutos y centros de estudio que se establecen sobre todo en las últimas dos décadas del siglo XX.

## 2. ¿Por qué estudiar la República de Chile?

Chile llama la atención por dos razones: la primera, porque es desde ese país donde pueden entenderse la lógica de las reformas y las modernizaciones para la Educación Superior en los ochenta y noventa por casi toda América Latina; y la segunda, porque la composición de su educación superior público/privada, comenzó antes de los ochenta, es decir, antes de que se introdujera el neoliberalismo en América Latina.

El hecho es que Chile fue el primer país que experimentó en América Latina el neoliberalismo, y la privatización-diversificación de la educación superior a través de la mano de la dictadura y las reformas ya ha sido estudiada. Otra referencia a Chile, es acerca de su composición público/privada antes de la dictadura, de la Reforma en 1980 y del mismo neoliberalismo, es a lo que a nuestro parecer no se le ha dado gran relevancia. Por ende, este es uno de los puntos de referencia para intentar comprender la situación que rige a las universidades en Chile.

En Chile la composición de la educación superior público-privada comenzó antes de la década de los ochenta. Pero eso no parece ser tan extraño, hay otros países de América Latina, como Argentina, Brasil, Colombia, México que tenían ya la composición de la educación superior en público-privado (Guadilla, 2000). Entonces ¿en qué radica la diferencia? Pues bien, la diferencia radica en que en la República de Chile *el grueso* de la educación superior era de carácter privado. Enfatizamos, la Universidad de Chile y la Universidad de Santiago de Chile fueron las dos únicas universidades públicas entre el periodo de 1842 y 1980, el resto de las universidades que aparecen en ese mismo periodo eran *privadas*, tal y como se muestra en el siguiente cuadro.

**Cuadro número 1**  
**Evolución del sistema universitario en Chile, 1842-1980.**

Universidad	Año	Tipo jurídico
Universidad de Chile (UCH)	1842	Público –secular
Universidad Católica de Chile (UC)	1888	Privado –católico
Universidad de Concepción	1919	Privado- secular
Universidad Católica de Valparaíso	1928	Privado-católico
Universidad técnica Francisco Santa María (UTSM)	1931	Privado-secular
Universidad Técnica Estatal	1947	Público-secular
Universidad Austral	1954	Privado-secular
Universidad del Norte	1956	Privado-católico

Fuente: Levy (1995:166).

Al revisar el cuadro anterior para nuestro *informe sobre las universidades chilenas*, podemos decir que la historia de la universidad pública está representada al inicio de la dictadura de Pinochet sólo por dos universidades (la Universidad de Chile y la Universidad de Santiago de Chile), mientras la historia de la universidad privada está representada por un grueso de instituciones, seis de ellas que representan el 80 por ciento. Esta composición llama nuestra atención para intentar comprender uno de los rasgos de las universidades en Chile bajo una pregunta central ¿cuál es la calidad y el prestigio de estas ocho universidades a tres décadas de distancia cuando forman ya parte del escenario educativo en los rankings nacionales e internacionales?

### **3. Universidades públicas y privadas: calidad, prestigio y rankings nacionales**

Para dar respuesta a la calidad y prestigio de las universidades chilenas (al menos de las ocho que consideramos como objeto de estudio, seis privadas y dos públicas) hemos de aclarar que ambos temas sólo han adquirido sentido en función de tres factores: a) la puesta en marcha de un complejo proceso de transformaciones (o cambios estructurales) en la educación superior chilena

donde aparecieron -hace ya casi tres décadas- políticas de diversificación del financiamiento, políticas de diversificación de las opciones educativas, y políticas de evaluación y acreditación; b) la aparición de encuestas y los rankings nacionales; y c) la presencia de los rankings internacionales.

Si consideramos como marco contextual las reformas y las modernización que se dio a la educación superior en los ochenta y noventa bajo la dictadura de Augusto Pinochet, lo que se tiene a casi tres décadas después, son nuevos componentes a la hora de entender las universidades en Chile. Este es el caso de la calidad y el prestigio y del tema de su medición. Punto donde cobran sentido la encuesta *Qué pasa-TNSTIME*, el ranking del periódico *El Mercurio* y el *Web International universities* (o webometrics). Estudiemos los dos primeros como punto de partida.

La encuesta *Qué pasa-TNSTIME*<sup>1</sup> y el ranking *El Mercurio* son relativamente diferentes, pues la primera sólo considera <<la opinión de 1000 ejecutivos que opinan sobre las mejores universidades chilenas que preparan a sus estudiantes para el mundo laboral>>, mientras que el ranking del periódico *El Mercurio* hace su estudio con criterios académicos más objetivos. Pero esta diferencia sólo es aparente, pues más allá de las particularidades que se enuncian en las páginas electrónicas para mayo del 2009 ambos sistemas de medida fueron muy similares al considerar: i) la acreditación que le dan los órganos de gobierno pertinentes; ii) los estudiantes y su nivel de aprovechamiento; iii) planta docente, sobre todo profesores de tiempo completo; iv) infraestructura, donde está presente además el número de volúmenes de su biblioteca, el número de computadoras y su acceso a internet; v) e investigación, esto último traducido en la cantidad de proyectos académicos auspiciados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT a través del Fondo de Apoyo para la Investigación, la Ciencia y la Tecnología (FONDECYT) y las publicaciones indexadas en el *Science Library on line* (SCIELO).

Entrando en materia, cabe comentar que el ranking de *El Mercurio*, publicó en su pagina electrónica en el año 2009 algo así como el *top ten* de las mejores universidades chilenas de un total de 55 universidades públicas y privadas tal y como se muestra en el cuadro número 2. ¿Pero de esas universidades cuáles formaban parte de las ocho universidades originales?

Por orden histórico, y por lugar está la *Universidad de Chile*, institución que se fundó en 1842, mismo año en que se le otorgó su autonomía y que tuvo como característica fundamental su carácter público por que era “parte integral

---

<sup>1</sup> Las siglas y el nombre provienen del trabajo conjunto de la consultora TNS TIME y de la revista chilena *Qué pasa*.

del aparato de Estado” (Levy, 1995:158) a la hora de configurar las políticas educativas. La Universidad de Chile tuvo raíces de la universidad colonial, pero sobre todo influencia del modelo de universidad napoleónica, y un personaje clave en su creación, el venezolano, Andrés Bello. En ese sentido, la Universidad de Chile históricamente tuvo un papel central en la creación de las posteriores universidades durante la primera mitad del siglo XX. Sin embargo, la influencia de la Universidad de Chile declinó en la década de los ochenta con un golpe a su autonomía por Augusto Pinochet. Dice Levy (1995:210) la junta de gobierno militar “aceleró la caída de la institución del liderazgo del sistema. La legislación posterior llevó en 1981 a que la UCH [Universidad de Chile] perdiera más de la mitad de sus 24 facultades”.

### **Cuadro número 2** **Encuesta de prestigio, El Mercurio**

<b>Lugar</b>	<b>Universidad</b>
1°	De Chile
2°	Pontificia Universidad Católica de Chile
3°	De Santiago
4°	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
5°	De Cs de la Informática uncif
6°	Técnica Federico Santa María
7°	Católica del Norte
8°	Católica de la Sagrada Concepción
9°	Católica del Maulé
10°	De Valparaíso

Cuadro modificado de un total de 55 universidades

Fuente: [http://www.emol.com/especiales/infografias/ranking\\_universidad/prestigio.html](http://www.emol.com/especiales/infografias/ranking_universidad/prestigio.html)

Aún así, casi tres décadas después el prestigio nacional de la Universidad, según *El Mercurio*, sigue considerándose como la mejor. La Universidad de Chile se ha instalado en el rubro de buena calidad, obteniendo el primer lugar. Esta institución educativa cuenta con una matrícula de 23.459 estudiantes y un total de 3.358 profesores, de los cuales el 49% tienen posgrado y el 45% está en la categoría de Profesor de Tiempo Completo. Las características anteriores se

suman a las actividades de investigación, que se ven reflejadas en 109 proyectos FONDECYT y cinco publicaciones indexadas en SCIELO.

Para el ranking del periódico *El Mercurio*, las actividades de investigación reconocidas pasan por varios criterios de calidad, uno de ellos es pertenecer a un organismo gubernamental de apoyo económico y vigilancia de la educación superior, como es el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través del *Fondo de Apoyo a la Investigación, la Ciencia y la Tecnología* (FONDECYT). El otro criterio son las publicaciones arbitradas en el *Science Electronic Library on Line* (SCIELO), una base de datos donde aparecen los trabajos de mejor calidad de investigación en la mayoría de las áreas del conocimiento en América Latina.

Estos criterios para reconocer la calidad y el prestigio se verán una y otra vez en la medición del resto de las universidades, dentro de las que destacamos las otras siete que conformaron las universidades chilenas del periodo de 1842 a 1980 y que se mencionan a continuación.

La *Universidad Católica de Chile*, esta institución surgió como “reacción católica al creciente control público y secular” (Levy, 1005:159) en 1889. Su propietario es la iglesia católica. Actualmente, la fuente de financiamiento sólo es en parte la iglesia católica, otra parte se obtiene con las cuotas y una tercer parte la compone el financiamiento estatal. La historia de la Universidad Católica de Chile tiene vaivenes de expresiones religiosas, una postura políticamente conservadora, derechista y un paso lento de una posición tradicionalista a una posición reformista. Su posición de modernización, a principios de los sesentas, fue patrocinado por Estados Unidos, la Fundación Ford, Rockefeller y la conexión con los economistas de la Universidad de Chicago “y de la influencia de figuras tan controvertidas como Milton Friedman y Arnold Herberger” (Levy, 1995: 210).

Para el año 2009, la Universidad Católica de Chile y según *El Mercurio*, se ubica en el segundo nivel de calidad y prestigio. Esta universidad tiene una matrícula estudiantil de 18.245. Un total de 2.718 profesores, de los cuales el 62% tiene posgrado y un 51% son Profesores de Tiempo Completo. En investigación tienen 72 proyectos en FONDECYT y 11 publicaciones indexadas en SCIELO.

La *Universidad de Santiago de Chile*, históricamente es la segunda institución de carácter público que tuvo como antecedente la primera Escuela de Artes y Oficios (1849). Posteriormente en la década de 1940 se le sumó la Escuela de Ingeniería Industrial y el Instituto Pedagógico para conformar en

1947 la Universidad Estatal de Chile. Y fue hasta 1981 cuando esta universidad adquirió el nombre de *Universidad de Santiago de Chile*.

Cabe comentar que para el año 2009, la Universidad de Santiago de Chile, según *El Mercurio*, obtiene una calidad y un reconocimiento que la coloca en el tercer lugar. Las razones son por que posee una matrícula estudiantil de 17.444, y una planta docente de 1.713 de los cuales un 22% de profesores tiene posgrado y sólo un 20% tiene categoría de Tiempo Completo. Esta universidad aparece con 21 proyectos en FONDECYT, y ninguna publicación indexada en SCIELO.

La *Universidad de la Sagrada Concepción*, es la segunda institución privada tradicional fundada en 1919 y con autonomía dada en ese mismo año. Llama la atención en la historia de la educación superior privada en Chile que esta universidad sea privada secular. La Universidad de la Sagrada Concepción fue una institución *masónica* cuya fuente de financiamiento no era ni el Estado educador, ni la iglesia católica, sino fondos privados empresariales, y cuyo fin no era competir ante la Universidad de Chile o la Universidad Católica de Chile, sino más bien “dar una institución propia y merecida a una de las ciudades más grandes de Chile” (Levy, 1995: 162). Para el año 2009 la Universidad de la Sagrada Concepción ocupa el octavo lugar en el ranking del periódico *El Mercurio*. Tiene un total de alumnos de 18.449 y una planta docente de 1.464. 25% con posgrado y 39% Profesores de Tiempo Completo. En investigación y publicaciones indexadas tiene 47 proyectos FONDECYT y seis publicaciones indexadas en SCIELO.

La *Universidad Católica de Valparaíso*, es una institución universitaria religiosa creada en 1928 que se anexa a la educación superior chilena. Su dueño es la iglesia católica. Para el 2009 la universidad ocupa el décimo lugar en el ranking y tiene una matrícula estudiantil de 13.862 alumnos, una planta docente de 1.097. 17% con posgrado y 14% con profesores de tiempo completo. Además cuenta con 17 proyectos FONDECYT y cuatro publicaciones indexadas en SCIELO.

La *Universidad Técnica Federico Santa María* (UTSM), es otra institución también de carácter privado que se funda en 1931, y su propietario es una fundación. Sin embargo, “Ésta fue una universidad privada muy diferente de las públicas y privadas ya existentes”. Dice Levy “Tan explícita era la idea de desviarse de los patrones chilenos que se hizo la provisión de que sólo extranjeros estuvieran a cargo de los cursos durante los primeros diez años de existencia de la UTSM” (Levy, 1995:163).

Para el año 2009 esta universidad ocupó el sexto lugar en el ranking del periódico *El Mercurio* y tiene una matrícula estudiantil de 7.280 y un total de profesores de 739. Sin embargo, Sólo el 9% de los profesores cuenta con posgrado y otro 9% cuenta con el tiempo completo. En el caso de las labores de investigación que desarrollan encontramos que tiene 19 proyectos FONDECYT pero ninguna publicación en SCIELO.

*Universidad Técnica Estatal*, esta institución llama particularmente la atención. Según Levy (1995) la Universidad Técnica Estatal es de origen público-secular y nace en 1947. Empero, el ranking del periódico *El Mercurio* ni siquiera aparece en los últimos lugares. Ahora bien, si recurrimos a la encuesta *Qué pasa TNSTIME* en el periodo 2008-2009 el asunto es el mismo, no aparece ni en los últimos lugares.

El caso de la *Universidad Austral* es diferente. Esta institución se funda en 1954 es de carácter privado secular. Según el ranking del periódico *El Mercurio* que se publicó en mayo del año 2009, ni siquiera aparecía en los primeros lugares, ocupó el lugar número 18. A meses de distancia (en este 2010) el asunto es sorprendente, según el mismo ranking, la ubica ya en el tercer lugar sólo debajo de la Universidad de Chile y la Universidad Católica de Chile. ¿Cuáles son los criterios que la han colocado en este sitio? tener: un 67.6% de profesores de tiempo completo, 47 proyectos FONDECYT y 202 publicaciones indexadas en SCIELO.

Finalmente en el caso de la *Universidad Católica del Norte*. Su origen puede imaginarse, es de carácter privado y católico. Nace en 1956 mismo año cuando se le otorga su autonomía. Para el 2009 y según el ranking de *El Mercurio* ocupa el 7º lugar, tiene una matrícula estudiantil de 8.441, y una planta docente de 758, de los cuales el 10% tiene posgrado y el 12% son profesores de tiempo completo. En investigación no tiene proyectos FONDECYT, ni publicaciones en SCIELO.

Si cerramos la descripción con estas ocho universidades que abarcan la historia de la educación superior chilena en el periodo de 1842 a 1980. Tenemos una breve conclusión. Aproximadamente todas las universidades que existieron en este periodo tuvieron resultados sobresalientes en los rankings de calidad y prestigio, a lo cual habría que mencionar el elemento de la historia de la institución, es decir, la tradición. Claro que en esta descripción de las universidades no todo salió bien. Pues como ejemplo se encuentra la Universidad Técnica Estatal, la cual no aparece ni en el ranking del periódico *El Mercurio*, ni en la encuesta *Qué pasa-TNSTIME*.



Cabe mencionar que finalmente los dos lugares que quedan abiertos en el ranking del rotativo *El Mercurio* para constituir el *top ten*, son ocupadas por: la Universidad de Ciencias de la Informática (UNCIF), institución que fue creada en 1990 y que ocupó el quinto lugar en el 2009; y la Universidad Católica de Maulé, institución educativa creada en 1991 que obtuvo el noveno sitio en el mismo periodo.

#### **4. El reconocimiento internacional, el Ranking Web of World Universities**

Un último punto importante por comentar con respecto al tema de la calidad, el prestigio y la acreditación, es el reconocimiento internacional. La medición del reconocimiento internacional se ha realizado en este caso por el *Ranking Web of World Universities*, publicación que como lo dice su nombre se encarga de elaborar el ranking mundial de las universidades con la clasificación del *cibermetrics Lab CSIC*.

Esta publicación se elabora semestralmente desde el año 2004 (enero-julio) donde se analizan más de 16. 000 instituciones de educación superior de todo el mundo que se encuentran listadas en el directorio. El ranking web mide la actividad de las investigaciones, (las publicaciones indexadas escritas en inglés) y con alto impacto académico, social, empresarial, cultural y político en distintas regiones. Así mismo, ubica a las diez mejores universidades de las cuales todas son estadounidenses y no se encuentra ninguna latinoamericana, salvo el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el lugar 44°. Muy de cerca la Universidad de Sao Paulo de Brasil. De ahí, la universidad chilena mejor colocada es la Universidad de Chile en el lugar 200°. Todo esto en el año 2009.

El *Ranking Web* tiene una clasificación general y una clasificación de las mejores universidades por continente. En el caso del *top ten* latinoamericano y nuevamente en el año 2009. Los primeros cuatro lugares lo ocuparon universidades públicas de México, Brasil y Chile. De Chile el lugar más sobresaliente lo tuvo la Universidad de Chile con un cuarto lugar y a nivel mundial el lugar 274°; después aparecen: la Universidad de Concepción en el lugar 14° y a nivel mundial, 523°; la Universidad Católica de Chile con el lugar 21° y a nivel mundial, 719°; la Universidad Técnica Federico Santa María en el lugar 45° y a nivel mundial 1179°; la Universidad de Santiago de Chile en el lugar 66° y a nivel mundial, 1.421°; la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en el lugar 70° y a nivel mundial-1504°; y finalmente, la Universidad de Chile en el lugar 74° y a nivel mundial 1526, sólo por mencionar algunas.

## 5. Conclusiones

En Chile, la presencia de la educación superior público/privada tiene una historia larga con dos fases: la primera, que se remonta desde mediados del siglo XIX hasta la década de los ochenta; y la segunda, que abarca las últimas dos décadas del siglo XX y que tiene como contexto, políticas de diversificación de las opciones educativas, financiamiento, evaluación y acreditación, y como estudio de primer orden: el tema del prestigio, la calidad y los *rankings*.

En este estudio podemos percatarnos de que las universidades públicas chilenas durante muchos años construyeron *su prestigio* con base en su relación con el Estado y el hecho de guardar el patrimonio cultural. Sin embargo, a partir de la década de los ochenta el prestigio dependió de otros indicadores de calidad y otras instituciones que empezarían a medir mediante los famosos *rankings* la calidad educativa de sus instituciones de educación superior y universidades. Lo que tenemos entonces es que si a las universidades les interesa el tema del prestigio (sobre todo por el tema del financiamiento), éstas no pueden omitir los indicadores de calidad y los parámetros: número de maestros con posgrado, investigación traducido en proyectos FONDECYT, así como publicaciones indexadas en el exigente proyecto latinoamericano: Science Library on Line (SCIELO).

Todo lo anterior denota entonces que el prestigio se juega en diversos escenarios y con otros parámetros, por ejemplo: para tener publicaciones indexadas en SCIELO se deben de cumplir una serie de requisitos, tanto de postulación, aceptación y permanencia. En el caso, de los criterios para la admisión de revistas en la colección de Scielo Chile tenemos: su sometimiento a evaluación en sistemas bibliográficos de referencia: ISI (Thomson Reuters), MEDLINE, PsycINFO (American Psychological Association); tener asignado un ISSN (International Standard Serial Number); que sea una revista arbitrada, es decir, que someta sus artículos a una revisión de expertos, etcétera.

Esto nos hace suponer que las universidades en Chile, independientemente de su condición pública o privada, tienen derecho a exigir financiamiento (para la educación) por parte del Estado. Ello obviamente parece favorecido por un marco de financiamiento diferenciado y una lógica de competencia entre las mismas instituciones.

## 6. Fuentes de consulta

— Altbach Philip (coord.). Educación superior privada. CESU/UNAM, México. 2002. p. p.316.

- Guadilla García Carmen (2000). “Comparative Higher Education in Latin America. Cuantitativ View”. UNESCO/IESALC. Disponible en: [http://carmengg.dered.com/index.php?option=com\\_content&task=section&id=14&Itemid=18](http://carmengg.dered.com/index.php?option=com_content&task=section&id=14&Itemid=18) Consultado el 4 de febrero del 2010.
- Encuesta de prestigio de las universidades según el diario el Mercurio en: [http://www.emol.com/especiales/infografias/ranking\\_universidad/prestigio.o.html](http://www.emol.com/especiales/infografias/ranking_universidad/prestigio.o.html) Consultado el 24 de mayo del 2009.
- Encuesta Qué pasa TNSTIME 2008. [http://www.universite.cl/ranking\\_de\\_universidades\\_revista\\_que\\_pasa\\_2009-2010.html](http://www.universite.cl/ranking_de_universidades_revista_que_pasa_2009-2010.html) Consultado el día 24 de mayo del 2009.
- Levy Daniel (1995) *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*. FLACSO/CESU-UNAM. México. p.p.665.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) Consultado en: [http://w3app.mineduc.cl/DedPublico/anuarios\\_estadisticos](http://w3app.mineduc.cl/DedPublico/anuarios_estadisticos) el día 24 mayo del 2009.
- Ranking de universidades del diario el Mercurio (2008). Consultado en: [http://www.universite.cl/ranking\\_de\\_universidades\\_diario\\_el\\_mercurio.html](http://www.universite.cl/ranking_de_universidades_diario_el_mercurio.html) el día 4 de enero del 2010.
- Ranking Web de las universidades del mundo. Consultado en: [http://www.webometrics.info/top100\\_continent\\_es.asp?cont=latin\\_america](http://www.webometrics.info/top100_continent_es.asp?cont=latin_america) el día 3 de mayo del 2009.
- World Universities´ Ranking on the Web. Consultado en: <http://www.webometrics.info/> el 24 de mayo del 2009.

