

Estefanía Libertad Cruz Cortés*

Saberes e historias comunitarias de una telesecundaria sobre la conservación del medio ambiente de Cuetzalan, Puebla

Community knowledge and stories from a *telesecundaria* on environmental conservation in Cuetzalan, Puebla

Abstract | Indigenous knowledge defined as organized knowledge, and shared to future generations, is relevant because it has allowed us to respect rules for a peaceful coexistence, preserves ethnopharmacological knowledge, and generates respect for nature. According to different studies, indigenous youth have expressed embarrassment when they show their ethno-knowledge. The objective work paper is to identify and to keep record of the knowledge and stories on environmental conservation from an indigenous community called Pepexta. A workshop was developed for the record of the indigenous knowledge and stories. Student histories show respect and mutual survival with nature. The stories about Pepexta show that this community is considered a product from nature, therefore, human are not a nature owner. Integrating indigenous knowledge into our way of thinking would allow us to transform our representations, behaviors and attitudes to biodiversity and environmental conservation.

Keywords | indigenous knowledge | environment | conservation | stories | biodiversity.

Resumen | Los saberes comunitarios son un cúmulo de conocimientos organizados, son compartidos a futuras generaciones, y son considerados relevantes como acervo al haber permitido respetar normas de convivencia de una comunidad, conservar los conocimientos etnofarmacológicos, generar respeto a la vida y a la naturaleza. Asimismo, diversos estudios han registrado el avergonzarse las personas jóvenes en algunas comunidades por expresar o compartir los etnoconocimientos. Por todo lo anterior, el objetivo del presente trabajo fue identificar y documentar los saberes e historias comunitarias de una telesecundaria sobre la conservación del medio ambiente de la comunidad Pepexta de Cuetzalan, Puebla. Se desarrolló un taller para la documentación y recuperación de los saberes e his-

Recibido: 19 de junio, 2024.

Aceptado: 21 de noviembre, 2024

* Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Correo electrónico: cruzcortesestefania@gmail.com

Cruz Cortés, Estefanía Libertad. «Saberes e historias comunitarias de una telesecundaria sobre la conservación del medio ambiente de Cuetzalan, Puebla.» *INTER DISCIPLINA* vol. 13, n° 36 (mayo-agosto 2025): 57-66.

doi: <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2025.36.91342>

torias detentadas por los estudiantes de la telesecundaria. En las historias compartidas por los estudiantes se identificó el respeto y la sobrevivencia mutua con la naturaleza. De igual modo, en las historias es de destacarse el considerar a la comunidad de Pepexta como un producto de la tierra, la cual es valorada como una madre; por lo tanto, el hombre no es propietario de la tierra. Integrar los saberes comunitarios a nuestra forma de pensamiento, nos permitiría afinar o transformar nuestras representaciones, conductas y actitudes hacia el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad.

Palabras clave | saberes comunitarios | medio ambiente | conservación | historias | biodiversidad.

Introducción

LOS SABERES COMUNITARIOS son un cúmulo de conocimientos organizados en diversos sistemas integrados, construidos por los adultos, y compartidos a futuras generaciones en un determinado grupo social (Guevara, Marruffo y Rattia 2019), asimismo, son experiencias acumuladas y transmitidas mediante la observación y la oralidad a través de leyendas, mitos, historias de vida (Lugo, Desiderio y Fajardo 2018). Los saberes son considerados relevantes como acervo por haber permitido respetar normas de convivencia de una comunidad, conservar los conocimientos etnofarmacológicos sobre las plantas y animales, así como haber generado respeto a la vida y a la naturaleza. Las visiones del mundo de la mayoría de las comunidades originarias de América asumen que todo lo que constituye el mundo incluyendo el ser humano forma parte de una totalidad, por lo cual se genera respeto entre sus componentes.

En relación con la conservación del medio ambiente y la biodiversidad, es importante mencionar que los saberes comunitarios han sido muy pocas veces contemplados para la enseñanza y el aprendizaje de temas ambientales. Lo anterior es lamentable, toda vez que se pierden conocimientos valiosos para la conservación de los recursos locales, así como interpretaciones con la posibilidad de responder a las actuales necesidades sociales y ambientales. Los saberes ancestrales de los pueblos originarios son relevantes a considerar en las aulas, pues han favorecido por cientos de años el cuidado de la biodiversidad, el cual tiene como fundamento la racionalidad del medio ambiente y el aprovechamiento integral de los recursos naturales (Rentería y Vélez 2021). Asimismo, los saberes conservados en las historias transmitidas a las nuevas generaciones han permitido promover y dejar un legado sobre la relevancia de la naturaleza en la vida cotidiana y el futuro de las comunidades. Aunque en los pueblos originarios se han tratado de conservar los conocimientos tradicionales, hay registro de la existencia, en varias comunidades, de muchos jóvenes a los cuales les avergüenza expresarse en su idioma o manifestar etnoconocimientos, es decir, es necesario

que los saberes sean documentados o registrados, antes de su desaparición. Por todo lo anterior, el objetivo del presente trabajo fue identificar y documentar los saberes e historias comunitarias de una telesecundaria sobre la conservación del medio ambiente de la comunidad de Pepexta en Cuetzalan, Puebla.

Método de trabajo

El presente trabajo fue realizado en la telesecundaria Héroes del 5 de Mayo, de la localidad de Pepexta, San Andrés Tzicuilan, ubicada en el municipio de Cuetzalan del estado de Puebla.

Pepexta es una comunidad náhuatl con una población de 987 habitantes perteneciente a la junta auxiliar de San Andrés Tzicuilan.

Durante el presente trabajo se aplicó la metodología cualitativa, la etnografía inductiva y participativa como herramientas, también se utilizó la lengua náhuatl y el español como forma de comunicación. Durante la realización del presente estudio, se trabajó bajo el enfoque epistémico de la antropología comunitaria, la cual es una propuesta cuyos principios asumen la interculturalidad, y el intercambio dialógico y colaborativo de saberes (Valladares 2021). La antropología comunitaria promueve el encuentro entre los saberes del investigador y los saberes de las comunidades, con el fin de realizar un proyecto común, esto es, los integrantes de las comunidades originarias son quienes convocan a los investigadores para realizar un proyecto. En el presente trabajo, el director y los docentes de la telesecundaria fueron quienes solicitaron la realización de un trabajo de investigación para la recuperación de saberes sobre el cuidado del medio ambiente de la comunidad de Pepexta.

Se llevaron a cabo varias visitas a la localidad de Pepexta durante año y medio, con el objetivo de conocer a la comunidad, la escuela, los estudiantes, las condiciones ambientales del lugar de estudio, así como observar, describir e interpretar la vida comunitaria y los actos de habla.

También se realizaron registros etnográficos, los cuales permitieron acercarse e interpretar la construcción de la vida cotidiana de los actores, conocer e identificar el sentido de las acciones sociales. Del mismo modo, se empleó la observación participante, el método de registro y el almacenamiento de la información.

Para la documentación y recuperación de los saberes e historias que poseen los estudiantes de la telesecundaria, se desarrolló un taller el cual fue organizado con los docentes y el director de la telesecundaria. El taller fue un espacio de conversación y expresión en donde los estudiantes compartieron anécdotas e historias sobre la conservación de la biodiversidad y el medio ambiente preservado por sus familias, y, a su vez, transmitidas a estas por los adultos o los ancianos de la comunidad. Adicionalmente, se realizaron entrevistas a estudiantes, adultos y ancianos de la comunidad para ampliar la información sobre las histo-

rias compartidas por los niños. Dichas entrevistas permitieron enriquecer los registros etnográficos obtenidos en el taller.

Historias que prevalecen en los niños y niñas de la comunidad de Pepexta

Los diferentes aprendizajes sobre saberes comunitarios detentados por los estudiantes de la telesecundaria Héroes del 5 de Mayo reflejan una vida amplia comunitaria y muestran la integración de diferentes esferas de conocimiento haciendo manifiesto el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad. Durante la realización de la presente investigación se observó que los estudiantes de la telesecundaria poseen conocimientos adquiridos por medio de la enseñanza directa de sus padres y de las múltiples observaciones realizadas por los niños durante su infancia, así como mediante las diferentes interacciones llevadas a cabo en el contexto comunitario, todo lo cual no es adquirido a través del razonamiento institucional. En la comunidad de Pepexta los estudiantes de la telesecundaria poseen un cúmulo de historias, las cuales manifiestan el respeto entre humanos, el medio ambiente, la biodiversidad. También fue posible identificar la relación simbiótica entre ser humano-naturaleza, en la cual se observa el cuidado mutuo. En el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre dichos relatos se han internalizado los saberes intangibles, los cuales fueron transmitidos por los adultos. Los estudiantes han hecho suyas las historias pues les han dado sentido y relevancia en su vida cotidiana; además, los relatos pertenecen a su familia otorgándoles reconocimiento a quienes los transmiten, quienes en muchos casos suelen ser los adultos mayores de su hogar.

El papel de la *masakouat* en el cuidado del medio ambiente

Un ser vivo sobresaliente en muchas de las historias que se compartieron durante el taller es la presencia de las serpientes. Los ofidios son elementos importantes para el cuidado de varios elementos del medio ambiente como los cuerpos de agua (cascadas, ríos), las tierras de cultivo y las milpas. Incluso las serpientes son llamadas por los estudiantes “las cuidadoras de terrenos”. Varios de los estudiantes manifestaron que gracias a las serpientes sus familias pueden comer y trabajar la tierra. En la comunidad de Pepexta algunas víboras también son llamadas *masakouat* y son consideradas como un animal sabio y cuidador de los cultivos. Los alumnos también manifestaron la existencia de historias en su familia en las cuales la serpiente muere por causas del ser humano y las consecuencias suelen estar relacionadas con la infertilidad del terreno o la desecación de los cuerpos de agua. En otros relatos, cuando la serpiente se siente atacada, el ofidio se defiende y suele enfadarse, como resultado desaparecen aquellos seres humanos quienes no respetaron la tierra o el agua. Las víboras son vistas por la comunidad como seres vivos participantes en la sabiduría de la tierra y del agua, así como vigilantes, cui-

dadoras y castigadoras. En otras comunidades de Cuetzalan, las serpientes tienen la función de enseñar (*tenejmachtia*) y despertar la conciencia de la gente (Beaucage 2012). Lo anterior permite plantear que el saber ancestral de los pueblos originarios ha favorecido el cuidado de la biodiversidad, al fundarse en el respeto de los seres vivos. En contraste, la perspectiva occidental no fomenta lazos profundos con el medio ambiente, es decir, el ser humano ha perdido la relación de unión con la madre tierra, al considerarnos superiores y dueños de lo que nos rodea. Integrar los saberes comunitarios a nuestra forma de pensamiento nos permitiría afinar o transformar nuestras representaciones, conductas y actitudes hacia el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad.

En otros relatos se relaciona a la serpiente con la riqueza. Los estudiantes compartieron la existencia de ofidios encontrados en cuevas o en terrenos con monedas de oro y piedras preciosas. Asimismo, los niños comentan el haberles platicado sus abuelos sobre las personas cuidadoras de las serpientes, las cuales pueden ser recompensadas con monedas de oro. En dichas historias se ve reflejado cómo el ser humano es guardián de su entorno y, a su vez, recompensado. Lo anterior, coincide con lo escrito por Beaucage (2012), quien identificó una gran variedad de cuentos de Cuetzalan relacionados con boas hembras, cuidados y abundancia material.

Dueños o espíritus protectores de la madre tierra

Los nahuas de Pepexta consideran a la Tierra y el Agua elementos imprescindibles para la reproducción de la vida y son símbolo de respeto. En las historias compartidas por los alumnos, la tierra y el agua son protegidas por guardianes, dueños o espíritus protectores (*itekomej*) de forma humana, los cuales rara vez se ven y, además, tienen la capacidad de tener control sobre los animales de las montañas, ríos, cascadas y sobre la vida acuática. Los alumnos en sus relatos mencionan haber sido observados estos guardianes por sus abuelos en la cascada de la comunidad Las Hamacas.

En los cerros hay guardianes los cuales mantienen el orden y evitan la caza excesiva de animales por parte de los humanos. Lo anterior fue observado durante el taller: un estudiante relató haber realizado su abuelo una tarde, la caza de varios y distintos animales (armadillos, conejos, tejones y ardillas) para comer, sin embargo, el abuelo, al regresar a su casa, escuchó la voz de alguien diciéndole que solo tenía que matar un animal por día. Al final del relato el alumno comentó que es una historia con enseñanzas sobre la caza excesiva y respeto *sobre lo que madre tierra nos da*. En varias comunidades de Cuetzalan hablan de dueños castigando a quien no pide permiso para la caza o el uso de recursos naturales (Beaucage y Rojas 2022). De igual forma, se comenta en la comunidad de Pepexta

que los dueños del cerro van liberando poco a poco a los animales para poder estos ser cazados. Por lo anterior, para los habitantes de la comunidad de Pepexta, el uso moderado de lo presente en la naturaleza es relevante porque también forma parte de su vida y las historias les recuerdan la existencia de guardianes manteniendo el orden de la vida en la Tierra y el Agua. Los integrantes de las comunidades originarias se ven a sí mismos como guardianes y protectores del medio ambiente, es decir, no se ven a sí mismos como dueños, como sucede desde la visión occidental. Este panorama es el resultado de un proceso de cientos de años en donde las comunidades originarias de México desarrollaron un conocimiento detallado de la naturaleza y establecieron una relación cultural íntima con ella (Castillo 2020). Para la cosmovisión indígena, las personas y los pueblos son el producto de la tierra, la cual es considerada una madre, por lo tanto, el hombre no es propietario de la tierra (Casariego y Bello 2020, 47).

De este modo, los saberes comunitarios sobre la percepción y el uso de los recursos actúan como un “mecanismo” amortiguador de la degradación ambiental (Leff 2022). Lo anterior, se ve reflejado en otras historias compartidas por los alumnos, destacando los relatos relacionados sobre el deterioro del medio ambiente en su vida cotidiana, algunos ejemplos son el aumento de basura en las calles y la presencia de desechos como cables, televisiones, alambres, piezas de lavamanos en las cascadas, por mencionar algunos objetos. En las historias de los estudiantes el concepto de contaminación antes de precisarlo o definirlo, lo viven en su cotidianidad. Asimismo, se observó que a los estudiantes les sorprenden los hechos relacionados con la contaminación del medio ambiente, pues son niños en contacto directo con la naturaleza de manera frecuente en diferentes actividades de la vida diaria.

Las plantas medicinales alternativas para el cuidado de la salud

Por otra parte, en las historias familiares de los estudiantes se mencionaron los problemas de salud y el método para resolverlos fue a través de las plantas medicinales y el aguardiente. Lo anterior está relacionado con la polaridad de las moléculas y la obtención de moléculas favorecedoras de la resolución de los malestares de la salud. La extracción de componentes o principios activos se obtiene por medio del alcohol encontrado en el aguardiente; el alcohol por medio de la polaridad atrae a las moléculas activas y las mantiene en el líquido. Adicionalmente, en las historias de la comunidad de Pepexta también se menciona la maceración con aguardiente como otro método para la elaboración de los remedios para la salud. La extracción mediante maceración, utilizando mezclas hidroetanólicas como medio disolvente, permite obtener una alta concentración de moléculas activas, las cuales ayudan a solucionar o disminuir el problema de salud. En las comunidades

nahuas la medicina se basa en el uso de plantas y en un amplio acervo de conocimientos relacionados con los usos, el cultivo, las características, la colecta, la conservación y propiedades, lo cual favorece la resolución de problemas de salud. Es importante destacar que el conocimiento colectivo de las comunidades originarias sobre las plantas medicinales no es el resultado de la acumulación de conocimiento a través de académicos con reconocimientos institucionales como sucede desde la visión occidental, sino el resultado de la sabiduría acumulada a través del tiempo por medio de experiencias. Es importante resaltar que el pensamiento colonial y occidental ha estigmatizado dichos conocimientos originarios al no ser aprobados por instituciones de producción de conocimiento científico y hegemónico, es decir, los saberes indígenas han sido considerados como meramente empíricos y sin ningún fundamento. De esta manera, se produce la devaluación de los saberes, y se ignoran los componentes propios del proceso cognoscitivo, el cual implica su construcción (Pérez y Argueta 2019). En este sentido, cada sociedad tiene su ciencia, un sistema de conocimientos ecológicos, estrategias de supervivencia acumulada y perfeccionada a lo largo de los años (Castillo 2020). Los saberes de las comunidades originarias muestran sustentabilidad y son recursos a través de los cuales emergen nuevas lógicas de racionalidad ambiental abriendo perspectivas innovadoras para construir nuevos modos de habitar el mundo (Leff 2022).

Pepexta: topónimo reflejando la historia y la biodiversidad de la comunidad

También en las historias compartidas por los estudiantes destaca el origen del nombre de la comunidad de Pepexta. De acuerdo con los estudiantes, los responsables de la asignación del nombre fueron sus “ancestros”, como ellos lo mencionan. Los niños cuentan en sus historias que el nombre de la comunidad de Pepexta se debe a la gran cantidad de *pesmaj* que se encuentra en la región. Los *pesmaj* son helechos grandes de tipo arborescentes con más de un metro de altura. De acuerdo con los estudiantes, las raíces de los helechos se utilizan en algunas comunidades para elaborar macetas; sin embargo, son pocas las personas quienes llevan a cabo esta actividad por ser una actividad controlada en Cuetzalan. Las historias relacionadas con los topónimos de una comunidad generalmente derivan de la descripción de la biodiversidad, medio ambiente y de los espacios rodeándolos como los cerros, los ríos, entre otros. Es decir, son descriptivos de características orográficas, hidrológicas, botánicas o zoológicas. En las comunidades nahuas de Cuetzalan, los topónimos existentes reflejan su relación con la biodiversidad como plantas y animales. Adicionalmente, la toponimia permite la reconstrucción del pasado. En el caso de Pepexta, las historias y el topónimo confirman la existencia de dichas pteridofitas (helechos) desde hace mucho

tiempo. Sin embargo, a pesar de hacer el nombre de la comunidad referencia a la abundancia de helechos, en la actualidad se observan pocos. De acuerdo con personas de la comunidad, se han talado muchos *pesmaj* debido a que las personas han destinado los terrenos para el cultivo de otras plantas como el café y el maíz; también los ancianos de Pepexta comentan que los terrenos fueron empleados para la construcción de casas, las cuales han aumentado en los últimos años y han generado problemas en la comunidad, pues las personas han abandonado sus desechos de construcción en las veredas, ríos y cascadas. Durante el taller, un estudiante comentó haber ido en una ocasión a nadar a la cascada Las Hamacas, y habérsele enredado un cable en la pierna, incluso agregó haber encontrado lavamanos abandonados en las cascadas. Por lo anterior, actualmente, el topónimo de la comunidad de Pepexta, nos permite identificar un problema ambiental en vías de desencadenarse y, por lo tanto, ser de gran relevancia seguir conservando las historias para permitirnos identificar el origen de los topónimos de las comunidades relacionados con la biodiversidad.

Por otra parte, los topónimos también pueden manifestar movimientos o fenómenos de una población. En el caso de Cuetzalan, los abuelos cuentan que antes en el municipio abundaban unas aves llamadas *kuesaltotot*, razón por la cual se nombró *Cuesalan* y no Cuetzalan (Castillo 1996). Los *koyomej* o mestizos han nombrado al municipio como Cuetzalan porque ellos lo han traducido como “lugar del quetzal”, incluso en varios restaurantes y locales de la región colocan el ave verde en los murales. Realmente el *kuesaltotot* era un ave roja brillante, la cual ya se encuentra extinta en dicho municipio, lo anterior permite identificar que el topónimo de Cuetzalan refleja la existencia de un ser vivo, el cual ya no se encuentra en el municipio. De acuerdo con Castillo (2000), todavía existe un árbol llamado *kuesalkowit*, el cual produce un fruto pequeño rojo que seguramente comían antes los *kuesaltotot*.

Conclusiones

- Los saberes comunitarios son un conjunto de sabiduría colectiva acumulada, la cual puede ser transmitida y expresada en gran diversidad de formas como narraciones, historias o cuentos. Las historias compartidas por los estudiantes permitieron identificar el respeto y la sobrevivencia mutua con la naturaleza, así como la interacción de elementos del dominio natural, social y espiritual. Durante la realización del presente trabajo se observó que los estudiantes de la telesecundaria poseen conocimientos adquiridos por medio de la enseñanza directa de sus abuelos o padres, y por medio de la observación y de su interacción con el contexto comunitario, el cual no es adquirido a través del razonamiento institucional.

- Los saberes de las comunidades por mucho tiempo han sido estigmatizados como inferiores, y contando con racionalidad básica; sin embargo, dichos conocimientos representan la solución a problemas de tipo ambientales y conservación de la biodiversidad. Si bien los saberes comunitarios han sido desplazados o pocas veces han sido contemplados para el desarrollo de políticas ambientales, lo anterior es lamentable, toda vez que se pierden conocimientos valiosos para la conservación de los recursos locales, así como interpretaciones las cuales pudieran responder a las actuales necesidades sociales y ambientales. Asimismo, integrar los saberes comunitarios a nuestra forma de pensamiento nos permitiría afinar o transformar nuestras representaciones, conductas y actitudes hacia el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad.
- De acuerdo con los resultados del presente trabajo, es necesario preservar y difundir los saberes comunitarios favorecedores de la conservación del medio ambiente y de la biodiversidad. Las instituciones educativas, investigadores y los docentes pueden promover la adhesión de los conocimientos de las comunidades originarias en la toma de decisiones o formas de pensamiento para el cuidado del medio ambiente, lo cual, a su vez, permitiría plantear el diálogo de saberes como parte de una estrategia incluyente, participativa y de empoderamiento de las comunidades indígenas, posibilitando reconocer la pluralidad del conocimiento o aproximarse a un diálogo de saberes.
- La conservación de los saberes es parte importante de la sobrevivencia de la identidad y la forma de pensamiento de una comunidad indígena. Asimismo, los saberes son un patrimonio y legado cumpliendo con la función de promover normas de regulación, acceso, conocimiento y uso de los recursos naturales. De acuerdo con Castañeda e Higuita (2018), los saberes deben ser conservados para tener un manejo adecuado del cosmos o naturaleza y mantenimiento de un orden.
- Para el cuidado del medio ambiente se requiere del diálogo horizontal sobre saberes o la combinación de dos reflexiones entre las comunidades y los investigadores, es decir, sin una interpretación universalista que aplique para todos los seres humanos y contextos. Para Beltrán (2022), atender contra el conocimiento y cultura de una comunidad también es atender contra la protección de la biodiversidad y medio ambiente. **ID**

Referencias

- Beaucage, Pierre. 2012. *Cuerpo, cosmos y medio ambiente: entre los nahuas de la Sierra Norte de Puebla*. México: Plaza y Valdés.
- Beaucage, Pierre y Rojas, Xanath. 2022. Cosmologías nahua (maseual) y totonaca (tutunakú) de la Sierra Norte de Puebla (México). Segunda parte: las 'almas', los dueños, las fuerzas maléficas. *Anales de Antropología*, 56: 7-22.
- Beltrán, Yilson. 2022. *La biocolonialidad: derivas del pensamiento decolonial latinoamericano y caribeño*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Casariago, Rocío y Bello, Guillermo. 2020. *Propuestas de educación indígena: aprendizaje en comunidad, inclusión e interculturalidad*. México: NEWTON Edición y Tecnología Educativa.
- Castañeda, Laura. 2018. *Saberes y biodiversidad en indígenas piapoco y puinave: cuenca del río Guaviare*. Colombia: UNAULA.
- Castillo, Mario. 1996. *Términos de colores en náhuatl de Cuetzalan y su relación con la cultura*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castillo, Mario. 2000. *El mundo del color en Cuetzalan: un estudio etnocientífico en una comunidad nahua*. México: INAH.
- Castillo, Mario. 2020. *Estudio transdisciplinario de meniponicultura en la región de Cuetzalan, Puebla: análisis etnocientífico, etnoarqueológico y etnobiológico de la producción de miel virgen*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guevara, Milady, Marruffo, Marco y Rattia, Julia. 2019. Los saberes comunitarios y el control de dengue. Una experiencia en el municipio Mario Briceño Iragorry. *Espacio Abierto*, 28: 227-252.
- Lugo, Diosey, Edilma Desidério y Fajardo, Liza. 2018. Prácticas y saberes comunitarios en la Sierra Norte de Puebla: el caso del café, sus plagas y enfermedades. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9: 77-87.
- Leff, Enrique. 2022. Descolonización del conocimiento eurocéntrico, emancipación de los saberes indígenas y territorialización de la vida. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(98). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6615824>.
- Pérez, Maya y Argueta, Arturo. 2019. *Etnociencias, interculturalidad y diálogo de saberes en América Latina: investigación colaborativa y descolonización del pensamiento*. México: Alianza de Editoriales Mexicanas.
- Rentería, Carlos y Vélez, Claudia. 2021. Educación y cultura ambiental, el cuidado de la vida desde una perspectiva intercultural. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26: 170-188.
- Valladares, Laura. 2021. La antropología comunitaria: una nueva relación de investigación en y con los pueblos indígenas. *Alteridades*, 31: 13-24.