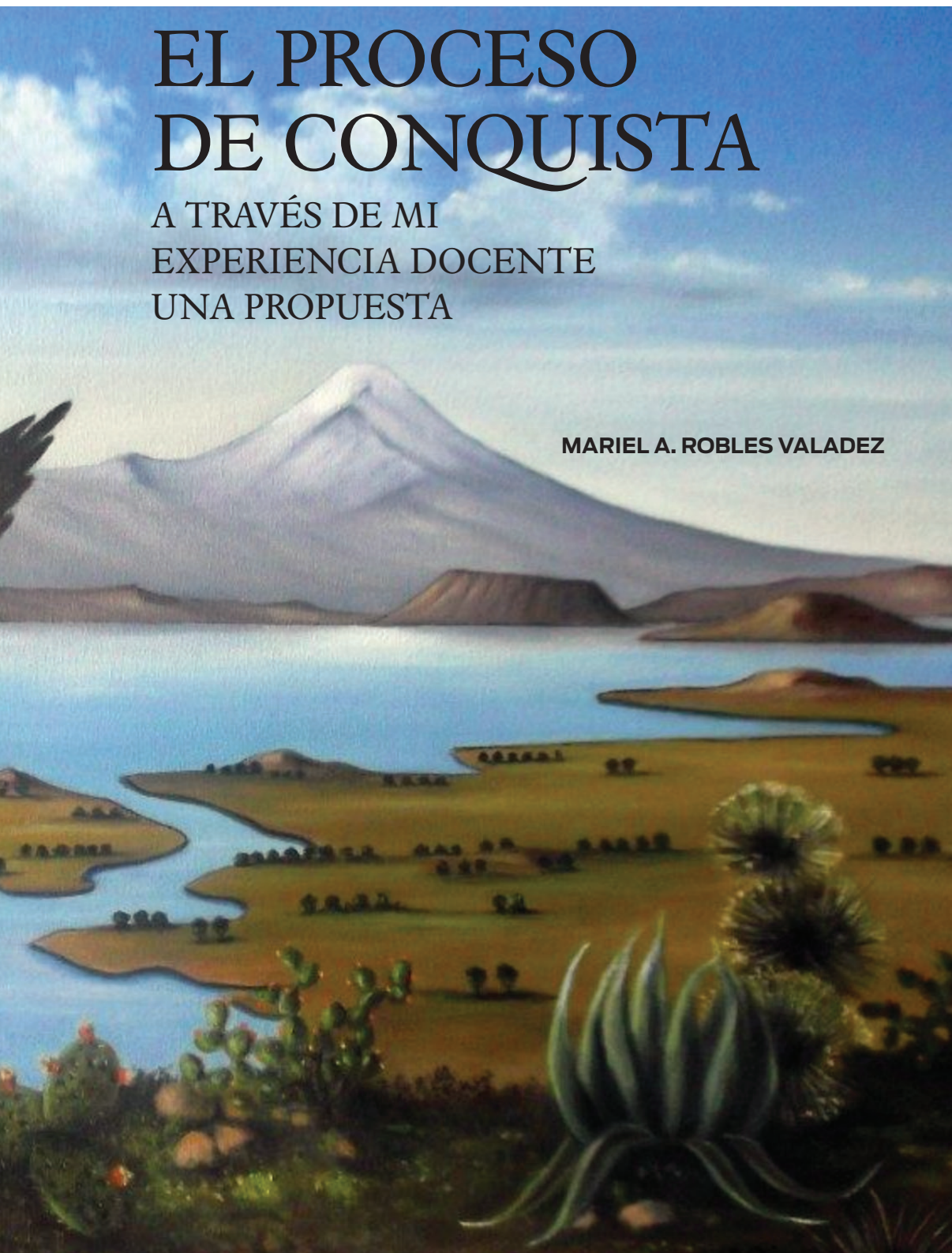


EL PROCESO DE CONQUISTA

A TRAVÉS DE MI
EXPERIENCIA DOCENTE
UNA PROPUESTA

MARIEL A. ROBLES VALADEZ



RESUMEN

En este artículo comparto mi experiencia docente a partir de una propuesta didáctica que diseñé y apliqué hace dos años con mis alumnos en la asignatura de Historia de México I, del grupo 369 del turno vespertino en el plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades. Dicha propuesta busca abordar el proceso de conquista utilizando fuentes históricas primarias y secundarias, con el propósito de acercar a los estudiantes al procedimiento y reflexión que emplean los historiadores para comprender y explicar un proceso histórico tan importante, controvertido y significativo como es la conquista de México-Tenochtitlan.

Palabras clave: didáctica de la historia, fuentes históricas, conquista.

ABSTRACT

In this article, the author shares an experience based on a didactic proposal designed and applied two years ago with the History of Mexico I students from group 369 of the evening shift at CCH-Vallejo. This proposal seeks to address the Conquest process using primary and secondary historical sources, bringing students closer to the procedure and reflection that historians use to understand and explain a historical process as necessary, controversial, and significant as the Conquest of Mexico Tenochtitlan.

Keywords: Didactics of history, historical sources, Conquest.



MARIEL A. ROBLES VALADEZ

Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) de la UNAM y maestra en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Historia) por la misma institución. Trabajó como ayudante de investigación con Alejandra Ezeta Bagnis para la elaboración de su tesis doctoral en la Universidad de Georgetown, y con Pedro Salmerón en la investigación del libro *Los carrancistas: la historia nunca contada del victorioso Ejército del Noreste* (Planeta, 2010). Colaboró en el Proyecto Zócalo 1910, un paseo Virtual, para Conaculta y ha participado en proyectos para la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) y la Dirección General de Evaluación Educativa (DGE) de la UNAM. Actualmente imparte las asignaturas de Historia de México y Teoría de la Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades.



A continuación, comparto mi experiencia en el aula utilizando una estrategia didáctica que me dio buenos resultados con el grupo 369 de la asignatura de Historia de México I, en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Dicha estrategia se diseñó con el propósito de utilizar diferentes fuentes históricas (tanto primarias como secundarias) que ayuden a resignificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de un tema que, a pesar de su lejanía temporal, al abordarlo con los jóvenes genera controversia, discusión y diversas opiniones. Me

refiero al tema de la conquista de México-Tenochtitlan, la cual, en palabras del historiador Federico Navarrete, “en realidad no es pasado, sino que en México la conquista es presente” (*El País*, 2021).

Cabe señalar que no presento el tradicional formato “estrategia didáctica” proporcionado por el Colegio, ya que mi finalidad es narrar y compartir mi experiencia y los resultados obtenidos con los alumnos, lo cual me parece más enriquecedor y significativo para que los profesores —si les resulta útil— puedan ajustar, cambiar o adaptar mi propuesta didáctica.

Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Programa de Estudio de Historia de México I Unidad 2. La dominación en la Nueva España, 1521-1760	
Temática indicativa	La conquista española y la colonización
Subtema operativo	El proceso de Conquista
Aprendizajes esperados	El alumno describe el proceso de conquista y colonización del actual territorio de México, durante la época colonial, analizando los aspectos militares y religiosos, para explicar las diferentes formas de mestizaje y dominio español. (Programa de Estudio Historia de México I y II, 2017, 17)
Total de horas impartidas	2 horas / una sesión
Propósito y contenido de la sesión	Los estudiantes estudiarán el proceso de Conquista a través del uso de fuentes históricas primarias y secundarias, para comprender que existieron otros factores y resignificar el papel que tuvo la lengua, Doña Marina y los indígenas; analizando la complejidad y pertinencia de dicho proceso histórico después de 500 años

INICIO

Previamente, pedí de tarea al grupo investigar y anotar en el cuaderno quién fue Bernal Díaz del Castillo y que lo ilustraran. Al inicio de la sesión anoté en el pizarrón el tema y el aprendizaje. Posteriormente, para saber los conocimientos previos del grupo, realicé dos preguntas: ¿quiénes conquistaron a México? y ¿qué otros factores influyeron en la conquista?

Obviamente estas preguntas fueron dirigidas y con intención, ya que los jóvenes al unísono respondieron “los españoles”; solamente un alumno afirmó que los españoles y los indígenas. En cuanto a la segunda pregunta, la mayoría mencionó que fue la tecnología de las armas de los españoles y las epidemias. Las respuestas más destacadas (como la de los indígenas) las anoté en el pizarrón, después ofrecí una introducción del tema en cuestión y mencioné que existieron otros factores, incluso más importantes que las armas y las epidemias. Esto llamó la atención de los alumnos y produjo cierta curiosidad en ellos.

DESARROLLO

Se proyectó el video *Los Conquistadores*, de Federico Navarrete (duración 3:38 minutos); antes les comenté a los alumnos de forma breve quién era el autor, mencionando sus aportaciones, que han enriquecido los estudios sobre el tema de la conquista; asimismo, indiqué que tomaran nota del video.

Posteriormente, expliqué al grupo que para nuestra siguiente actividad llevaríamos a cabo una lectura comentada de



La conquista en realidad no es pasado, sino que en México la conquista es presente”

Bernal Díaz del Castillo. Así que les pregunté qué investigaron sobre el personaje, algunos alumnos, además de los datos biográficos del autor, comentaron su sorpresa de que el personaje participara de forma directa en la conquista de Tenochtitlan y se haya dado a la tarea de escribir un libro sobre ello; esto propició que se abordara la importancia de las fuentes históricas y se ahondó en que uno de los propósitos del libro era desmentir la crónica que escribió Francisco López de Gómara.

Debo señalar que el texto que leímos en clase lo elaboré a partir de fragmentos del libro *Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España*, de Bernal Díaz del Castillo, el cual es una cuartilla¹ que narra cuando llegan y se quedan los españoles en la ciudad de Tenochtitlan, el encuentro de Hernán Cortés, doña Marina y Moctezuma, y la descripción de este último personaje.

La lectura comentada mantuvo a los alumnos atentos, además ejercitaron la imaginación, comprensión e interpretación a través de preguntas y comentarios que les iba haciendo sobre la lectura, ofreciendo diversas respuestas que enriquecieron las participaciones de los jóvenes. Después, y tomando en cuenta las fuentes históricas utilizadas, los estudiantes desarrollaron en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tuvo la lengua en la empresa de la conquista en un lugar desconocido y sin referentes culturales en común?

¹ Si desean el texto que elaboré me pueden escribir a mi correo: marialalejandra.robles@cch.unam.mx

- ¿Consideras que fue igual de importante el uso de la lengua que el uso de las armas?; ¿los españoles llegaron desenfundando las armas?; ¿cómo fue el actuar de Cortés con los indígenas?
- Realmente, ¿quién conquistó Tenochtitlan?



Al terminar la actividad los alumnos compartieron con la clase sus respuestas, lo cual generó una discusión que causó polémica y controversia sobre el papel de la Malinche y los indígenas en el proceso de la conquista (del que nos habla Federico Navarrete en el video y con el texto de Bernal Díaz del Castillo), señalando que el aspecto militar no fue un factor crucial en la caída de Tenochtitlán, sino que la lengua y el proceso comunicativo fueron más importantes y determinantes para consolidar la conquista. Incluso, los alumnos juzgaron el papel de doña Marina como una “traicionera”, mientras algunas alumnas respondieron lo contrario, que ella fue muy inteligente y trató de cambiar su condición de esclava para convertirse en traductora; otros señalaron la equivocación de Moctezuma al hospedar a los españoles en el Palacio, pues les dio la oportunidad de conocer bien el territorio y “al enemigo”, percatándose de la organización y estructura de Tenochtitlan. Moderé las participaciones de la discusión que se dio en clase y anoté en el pizarrón las respuestas.

CIERRE

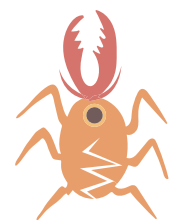
De nuevo pregunté a la clase si realmente los españoles llevaron a cabo la conquista, y las conclusiones que arrojaron fueron

muy interesantes. Afirmaron que los indígenas contribuyeron en dicho proceso y que doña Marina jugó un papel crucial, mientras los indígenas (mexicas) no tenían ningún traductor a su favor que les diera alguna ventaja frente a los españoles; además, la lengua junto con las divisiones políticas internas y las decisiones de Moctezuma, fueron circunstancias y factores que supo percibir y aprovechar Hernán Cortés para debilitar a los mexicas y formar alianzas con otros grupos indígenas.

Debo mencionar que me llamó la atención que los alumnos externaran su sorpresa al saber que los indígenas también contribuyeron a la caída y conquista de Tenochtitlan, pensé que esa parte, un tanto maniquea de la historia oficial, ya había sido superada en la enseñanza de la historia de nuestro país.

Finalmente, y para cerrar la sesión, expliqué al grupo la importancia de abordar el estudio de la conquista a partir de otras fuentes históricas que nos permitan conocer a otros actores de primera línea (como Bernal Díaz del Castillo y doña Marina), también desde otros factores y personajes que han sido poco estudiados, como el papel que tuvieron los indígenas, “las lenguas” y los intérpretes o traductores.

Además, se enfatizó acerca de la complejidad y la actualidad de dicho proceso en la historia reciente de nuestro país, dándonos cuenta de que el aspecto militar, como bien habían señalado los alumnos al inicio de la clase, no fue el factor más importante que llevó a la caída de Tenochtitlan. Por lo tanto, en un proceso histórico intervienen múltiples factores y personajes motivados





por distintas situaciones según el contexto y las circunstancias.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarrón y plumones.
- Proyector, tableta y bocinas.
- Cuaderno de apuntes y bolígrafos.
- Texto de Bernal Díaz del Castillo.
- Video *Los Conquistadores*, de Federico Navarrete.



EVALUACIÓN

Los elementos que se tomaron en cuenta para la evaluación de esta clase fueron la participación, la biografía de Bernal Díaz del Castillo y el cuestionario.

CONCLUSIONES

Uno de los propósitos esenciales que tiene la enseñanza y el aprendizaje de la historia es que los alumnos aprendan a pensar históricamente, que en palabras del especialista Antoni Santisteban consiste en dotarlos de una serie de instrumentos de análisis, comprensión e interpretación que les permita abordar el estudio de la historia con autonomía y construyan su propia representación del pasado y, al mismo tiempo, sean capaces de contextualizar los hechos históricos; que esto lleve a los jóvenes a identificar los procesos de ruptura y continuidad en el tiempo, así como su influencia en el presente y en su entorno social (Santisteban, 2010, p. 35).

Dicho lo anterior, acercar a los alumnos a las formas y métodos que tienen los historiadores para interpretar y explicar el pasado a través de las fuentes históricas puede fomentar el pensamiento histórico. Y un ejemplo de ello es la experiencia que comparto, pues los recursos de Federico Navarrete y Bernal Díaz del Castillo ayu-

daron a que los estudiantes construyeran sus propias explicaciones, interpretaciones y significados; reorganizando los conocimientos previos e incorporando el conocimiento nuevo que los llevó a ampliar su visión del proceso de conquista.

Cabe destacar que al final de la clase se acercaron algunos jóvenes a preguntarme si podían encontrar el libro de Bernal Díaz del Castillo en la Biblioteca del plantel, lo cual fue bastante bueno porque quisieron saber más del tema o al menos les dio curiosidad, y los acercó a una actividad que es necesaria y fundamental para la enseñanza y aprendizaje de la historia: la lectura.

REFERENCIAS

CCH. (2017). Programa de Estudio Área Histórico-Social. Historia de México I y II. México.

Navarrete, F. (30 de julio, 2021). "Federico Navarrete: No puede haber solo perdón si no hay justicia". *El País*. Recuperado de: <https://elpais.com/mexico/2021-07-31/federico-navarrete-no-puede-haber-solo-perdon-si-no-hay-justicia.html>

Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío & Asociados*, (14), pp. 34-56.