



Pila de libros, freejpg.com

Los libros de texto de Historia utilizados en la Escuela Normal en el siglo XIX

History textbooks used in the Normal School in the nineteenth century

Dafne Evelia Reyes Guerra

Síntesis curricular

Estudiante de Posdoctorado en Ciencias de la Educación. Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado, Celaya, Gto. Doctora en Gestión Educativa. Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE) (2014). Maestra en Educación con Especialidad en Relaciones Internacionales por el ITESM (2001). Catedrática en las Licenciaturas de Educación Preescolar, Primaria y Especial de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Resumen

En las Escuelas Normales, en particular en la de San Luis Potosí que data de 1849 (lo que la vuelve una de las más antiguas de México), se enseñaba y se aprendía en el siglo XIX la historia del país con textos seleccionados por los directivos escolares como los adecuados, tanto por su contenido como por su metodología. En este trabajo se mencionan algunos de los libros editados en la época y se analizan los temas que se estudiaban en las aulas. La forma más común para instruir a los estudiantes era mediante el catecismo, un método heredado por la Ilustración. La educación de

Recibido: 22-febrero-2017
Aprobado: 20-marzo-2017

los estudiantes normalistas actualmente sigue considerando a la Historia como ciencia indispensable que contribuye a la formación integral del ser humano.

Palabras clave: Historia, libros de texto, contenidos, profesores.

Abstract

In the Normal Schools, in particular, that of San Luis Potosí, dating from 1849, which makes it one of the oldest in Mexico, the History of the Country was taught and learned in the 19th century with texts selected by the School leaders as appropriate, both in terms of content and methodology. In this work some of the books published at the time are mentioned and the subjects that were studied in the classrooms are analyzed. The most common way to instruct students was through catechism, a method inherited by the Enlightenment. The education of normal students nowadays continues to consider History as an indispensable science that contributes to the integral formation of the human being.

Keywords: History, textbooks, content, teachers.



El Acervo Antiguo de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí contiene diversos títulos que se han usado a través del tiempo en la Institución, pero también alberga textos que han sido donados por alumnos, exalumnos, profesores y público en general, para hacer crecer este conjunto de libros añejos que nos permiten acceder al conocimiento de diferentes disciplinas.

En la historia de la educación pública en México tienen un lugar especial las Escuelas Normales, entre ellas, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí fundada hace 168 años, lo que la hace una de las más antiguas del país.

A lo largo del tiempo los planes y programas de estudio han cambiado, adaptándose a las condiciones y necesidades de la sociedad de su tiempo, así, desde 1863, en el Reglamento para las Escuelas de Instrucción Primaria del Estado de San Luis Potosí, se mencionan las cuatro clasificaciones en que se dividía a los docentes y que para obtener el título de profesor y profesora de primer orden se deberían tener nociones de historia del país.

Hasta fines del siglo XVIII y principios del XIX la historia humana conservó el carácter narrativo que le dio Heródoto (vivió entre el 484 y el 425 a. C.) o la tendencia pragmática representada por Tucídides (460-395 a.C.) (Aguayo, 1924, p. 445).

Rébsamen (1904) afirma que a finales del siglo XVIII encontramos a la historia como rama especial de enseñanza, al inicio del siglo XX esta asignatura aparece en los programas de todos los países avanzados. El estudio de la historia atiende a los fines formal e ideal de la enseñanza activando la memoria, la imaginación, el juicio y el razonamiento. Provoca en el niño sentimientos de verdad, justicia y belleza, inculcándole el amor a la patria y a la humanidad. Tiene el objeto de mejorar la voluntad y de contribuir a la formación del carácter.

Entre los medios auxiliares de la historia que permiten su enseñanza se encuentran los retratos de personajes, reproducciones de cuadros históricos, mapas, armas, instrumentos o artefactos, reproducciones heliográficas, fotografías, excursiones, colecciones de fuentes históricas, vistas cinematográficas, dramatizaciones, visitas a monumentos o a lugares históricos, etc. (Aguayo, 1924).

Pluckrose (2002, pp. 15-17) sostiene que “la historia hace comentarios sobre valores y actitudes y, al hacerlo, es portadora de un mensaje... la historia es una comprensión de los actos humanos en el pasado, una toma de conciencia de la condición humana en el pasado, una apreciación de cómo los problemas humanos han cambiado a través del pasado, y una percepción de cómo hombres, mujeres y niños vivían y respondían a los sucesos en el pasado... el historiador debe preocuparse por qué las cosas fueron como fueron”.

El estudio de la historia atiende a los fines formal e ideal de la enseñanza activando la memoria, la imaginación, el juicio y el razonamiento. Provoca en el niño sentimientos de verdad, justicia y belleza, inculcándole el amor a la patria y a la humanidad. Tiene el objeto de mejorar la voluntad y de contribuir a la formación del carácter

Entre los autores que se debían utilizar para el estudio de la *Historia de México* en la Escuela Normal de San Luis Potosí estaba José María Roa Bárcena (1862) para los estudiantes, y para los maestros del *Catecismo Constitucional de Pizarro* (1861). Como se puede observar, eran textos muy actuales para la época en la que se estudiaban en la Escuela Normal, eran publicados en México. En ese tiempo, era frecuente encontrar libros que utilizaban para la enseñanza el catecismo, el cual se refiere al estudio mediante preguntas y respuestas, heredado por la Ilustración.

Arredondo (s.f.) menciona que “el concepto catecismo, proviene del latín *catechismus*, que significa instruir, que a su vez proviene del griego *katechismo*, que puede traducirse como compendio sobre alguna rama del conocimiento y de *katecheo*, que de manera más específica significa instruir a través de un sistema de preguntas y respuestas. En su acepción castellana se aplica a un texto que en forma de preguntas y respuestas



Libro antiguo, freegpj.com

contiene la exposición sucinta sobre algún tema”.

El libro de texto de Roa Bárcena se divide en cuatro partes. En la primera, se estudian nociones generales de Astronomía y Geografía del país a detalle; la segunda, se trata de la Historia de México antes de la fundación de la ciudad por los aztecas hasta la conquista de los españoles en 1521; el tercer apartado, resume los acontecimientos más importantes del dominio español hasta la consumación de la Independencia de México en 1821; finalmente, la última parte, anota una breve reseña de México de 1821 hasta 1850. Asimismo, el autor menciona a los historiadores en los que fundamenta su trabajo: Clavijero, Prescott, el Padre Cavo, Bustamante, Zavala, Dr. Mora y Alamán.

Otro *Catecismo de Historia y cronología mexicana: escrito para las escuelas primarias* fue el de Banda (1878) comienza su publicación con la definición de la Historia, las ciencias auxiliares que

requiere y las divisiones que pueden hacerse de la misma. Introduce en el documento un compendio de Geografía universal, comenzando con Geografía matemática, Geografía física o natural, Geografía política o descriptiva. Destaca lecciones de América, Europa, Asia y África.

El *Compendio de la Historia de México y de su civilización para uso de los establecimientos de instrucción primaria* de Antonio García Cubas (1890) señala en la página 5 que “la Geografía y la Cronología, dijo el filósofo inglés Bacon, son *los ojos de la Historia*”. Señala la importancia de la cronología matemática que da de forma absoluta las divisiones naturales del tiempo, derivadas del movimiento de los astros y de los prodigios celestes.

Puntualiza, mediante el uso de definiciones, conceptos inherentes a los estudios históricos, menciona que la Historia de México se divide en tres grandes periodos: antigua, dominación española y el México Independiente.

Altamira (1895) en su libro *La enseñanza de la Historia*, texto de origen español, expone el método tradicional utilizado por los profesores, critica el uso de las conferencias y la obligación de los estudiantes de realizar apuntes durante toda la clase y también reprocha el aprendizaje memorístico. Anota que los libros que se estudiaban eran efímeros, pues los nuevos descubrimientos los vuelven atrasados como sucede, por ejemplo, con la historia de Grecia.

En México en el siglo XIX se buscaba, como uno de los objetivos primordiales, que mediante la enseñanza de la Historia y la Geografía se inculcara el amor patrio y la identidad nacional.



Libro antiguo, freegpj.com

Como se puede observar, los contenidos que se encontraban en estos textos de Historia de México tocaban los mismos temas y los conocimientos que se debían aprender eran vastos. La interdisciplinariedad se encontraba presente, en la Geografía, las Matemáticas y la Astronomía, y ya se destacaban nuevas formas de enseñar.

En México en el siglo XIX se buscaba, como uno de los objetivos primordiales, que mediante la enseñanza de la Historia y la Geografía se inculcara el amor patrio y la identidad nacional.

Actualmente, en los Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria (2012) en México, se encuentran los cursos *Historia de la Educación en México*, en el primer semestre; *Educación Histórica en el Aula*, en el tercero; y *Educación Histórica en Diversos Contextos* en el cuarto (SEP, 2012).

La enseñanza y el aprendizaje de la historia es un conocimiento indispensable que deben tener los docentes en

formación, en el cual se capacitan para saber la forma de transmitirlo de manera atractiva y con sentido para los niños en nuestro país, contrario al método del catecismo, memorístico por excelencia, el cual dejaba a un lado la reflexión y el razonamiento.

Referencias

- Aguayo, A.M. (1924). *Pedagogía*. Habana: Editorial Cultural.
- Altamira, R. (1895). *La enseñanza de la Historia*. Madrid: Librería de Victoriano Suárez. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020024959/1020024959.html>.
- Arredondo, M. (s.f.). *El Catecismo de Ripalda*. Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_1.htm

-
- Banda, L. (1878). *Catecismo de Historia y cronología mexicana: escrito para las escuelas primarias*. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080017499/1080017499.html>.
- García, A. (1890). *Compendio de la Historia de México y de su civilización para uso de los establecimientos de instrucción primaria*. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080024110/1080024110.html>.
- Pizarro, N. (1861). *Catecismo político constitucional*. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020109306/1020109306.PDF>.
- Pluckrose, H. (2002) *Enseñanza y aprendizaje de la historia* (4a. Ed.). España: Ediciones Morata.
- Rébsamen, E. (1904). *Guía metodológica para la enseñanza de la Historia en las escuelas primarias elementales y superiores de la República Mexicana*. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080022604/1080022604.html>.
- Roa, J. (1862). *Catecismo elemental de la Historia de México desde su fundación hasta mediados de siglo XIX*. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080017520/1080017520.html>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2012). Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular.



Archivo fotográfico del CCH