

CUARTA ÉPOCA



EL SISTEMA MODULAR

EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. EL CASO DEL BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO DE OAXACA, MÉXICO¹

LAURENTINO LUCAS CAMPOS

Las instituciones educativas en México son producto de las transformaciones originadas a nivel internacional, las cuales se traducen en cambios necesarios a nivel nacional. En nuestro país, resultado de los acontecimientos aún recientes de los eventos de 1968, se crean instituciones de educación media superior y superior para proporcionar espacios educativos idóneos para la población joven.

De modo que a finales de la década de los sesenta y principios de los setenta, en México se creó la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X), cuyo modelo educativo estuvo pensado no sólo por los acontecimientos sociales y políticos padecidos, sino que también se consideró el aspecto pedagógico en la conformación de esta institución de educación superior.

Con base en las ideas de Piaget y de Vigotsky, se propuso la creación del sistema modular, el cual fundamenta su acción científica y educati-

¹ Publicado originalmente en: *Eutopía*, "Investigación Educativa en el bachillerato", julio-diciembre de 2014, núm. 21, cuarta época.



va en la existencia de un problema eje y de un objeto de transformación determinado², que se convierte en el tema en torno al cual se desarrollan diversas experiencias con la finalidad de delimitarlo, formularlo e investigar las diferentes conexiones que tiene con la realidad en su conjunto, es decir, con el medio social y natural, lo cual permitirá reconstruirlo, conocerlo mejor y poder actuar sobre él.

Esto propició que se cambiara la concepción tradicional de concebir el proceso de investigación. En ese sentido, el conocimiento incorporado transforma al sujeto cognoscente (el alumno) en tanto individuo y sujeto pensante de manera cualitativa, lo que propicia la construcción de distintos conocimientos y el logro de ciertas habilidades y competencias.

Debido a estas características y a sus fundamentos teórico-pedagógicos, el modelo del sistema modular ha sido replicado, con sus respectivas adaptaciones, al nivel medio superior, en el caso concreto del Bachillerato Integral Comunitario (BIC) del estado de Oaxaca, creado oficialmente en el año de 2003³, a través del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO):

El Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), fue creado por decreto del gobierno del Estado suscrito el 14 de enero de 2003 en la residencia oficial del Poder Ejecutivo y entró en vigor el día de su publicación. El decreto fue publica-

² Ramón Villarreal. *Documento Xochimilco* también conocido como *Documento Villarreal*, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México, 1974.

³ Cabe señalar que desde el año de 2001, al menos en 11 comunidades comenzaron a funcionar planteles de bachillerato, ver Maldonado, Carlos Luis y García Hernández, Eduardo (coordinadores), *10 años de cseiio desde una mirada universitaria, Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO)*. México, 2013, págs. 14, aunque de manera no oficial, ya que no se tenían las condiciones ni la infraestructura adecuada para la óptima realización de las actividades académicas ni administrativas.

do en el tomo LXXXV, No. 05, del *Periódico Oficial del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Oaxaca* con fecha 1 de febrero de 2003⁴.

En este modelo pedagógico del nivel medio superior, lo que se plantea es la conjunción de los aspectos sociales y culturales en las zonas donde se han establecido los planteles, es decir, se consideran las características de la población que asiste a estos centros educativos. De ese modo el sistema modular se reproduce, con sus respectivas y necesarias adaptaciones, atendiendo a criterios no sólo teóricos y pedagógicos, sino también tomando en cuenta los rasgos culturales de los jóvenes que asisten a ellas. De hecho, el modelo de este sistema educativo ha sido pensado especialmente para ponerse en marcha en zonas con población predominantemente de origen indígena. Esto lo hace ser un modelo específico para atender la necesidad de formación de los jóvenes pertenecientes, aunque esto no necesaria ni exclusivamente, a alguno de los pueblos indígenas existentes en Oaxaca⁵.

Rigiéndose por los planteamientos teóricos de la existencia de un problema eje y de un objeto de transformación, tales bachilleratos, sustentados en el Modelo Educativo Indígena Integral (MEII), llevan a cabo su objetivo pedagógico en cuyo centro de este planteamiento educativo están la investigación y el trabajo en equipo, bajo un enfoque integral y con la puesta en práctica en sus aulas.

Por eso el modelo del sistema modular, en el nivel medio superior, procura hacer intervenciones pedagógicas a través de la investigación, donde los alumnos llevan a cabo el ejercicio de la actividad de indagación,

⁴ *Op cit.*, pág. 5.

⁵ En Oaxaca hay 15 pueblos reconocidos oficialmente (Constitución Política del estado libre y soberano de Oaxaca, Artículo 16, 2013), lo que conforma a uno de los estados en México con mayor diversidad cultural.



Lo que se plantea es la conjunción de los aspectos sociales y culturales en las zonas donde se han establecido los planteles.

atendiendo a los problemas, necesidades e intereses de la comunidad donde residen los jóvenes y donde están asentados dichos planteles. De ahí que uno de los pilares sea el elemento comunitario, ya que es el ámbito de incidencia más inmediato y de mayor interés de la institución educativa. Para intervenir en la realidad, se genera primero un diagnóstico del problema o fenómeno a abordar. Ello mediante la generación de datos e información que se consensa entre la institución educativa y la comunidad social, por medio del comité de padres de familia, que a su vez establecen comunicación con los distintos comités existentes en la comunidad en general. De ese modo se crea el vínculo de la institución educativa con la sociedad donde está inserta. A la par, hay que admitir que este proceso no está libre de puntos débiles, de conflictos e incomprensiones, tanto de la misma institución educativa como de la comunidad social donde se encuentra. No obstante, los BIC y su propuesta de vincular los problemas sociales, el enfrentarnos y su eventual solución son los fundamentos en que se basa su acción educativa.

Mediante la investigación para generar



conocimiento acerca de las condiciones del entorno social, cultural, político, económico, estos bachilleratos apuestan por la formación en investigación de los jóvenes, para ello se les dota de los elementos y herramientas cognoscitivas, intelectuales, por medio del currículum, propiciando una sensibilidad hacia su propio contexto, con el fin de generar datos, si es que se carecían de ellos, para posteriormente establecer estrategias de diagnóstico, valoración o, de ser el caso, de una eventual intervención para plantear soluciones a las situaciones consideradas problemáticas o prioritarias en su tratamiento.

Por ejemplo, se llevaron a cabo varios proyectos de investigación en el ciclo escolar 2010-2011⁶, por parte de los diferentes profesores, denominados asesores-investigadores (figuras pedagógicas así reconocidas por el CSEIIO), donde se identificó desde el poco conocimiento por parte de la población de la historia local propia (proyecto a mi cargo), o cuáles eran las enfermedades más comunes en la localidad y su posible tratamiento, hasta el tipo de alimentos característicos de la región (la sierra norte de Oaxaca) y las propiedades nutritivas⁷.

El trabajo de investigación realizado con los jóvenes en su propia comunidad, en sus distintos niveles (diagnóstico o intervención) no es, ni ha sido, fácil ni sencilla, porque en toda comunidad social existen diversos intereses, los cuales también se priorizan de manera diferente. Por lo que es importante reconocer la correlación de fuerzas que existe en cada comunidad social

6 En dicho ciclo escolar había alumnos de primer ingreso, de tercer semestre y de quinto semestre. Por lo que en la asignatura de Metodología e investigación los docentes a cargo de estas materias, teníamos la responsabilidad de generar y abordar un tema como proyecto de investigación, apoyándonos en técnicas de recolección de información (encuesta, cuestionario, entrevista) para recuperar los datos necesarios y procesarlos analítica y estadísticamente.

7 Desde el primer semestre se genera con los grupos una propuesta de investigación, que se procura se le dé seguimiento al semestre siguiente en el grado consecutivo, los de recién ingreso en el segundo, los de tercero en el cuarto y los de quinto en el sexto, procurando, en la medida de lo posible, que sea el mismo asesor Investigador quien los acompañe en los dos semestres de la investigación.



donde están ubicados estos bachilleratos, lo que plantea distintas formas de llevar a cabo la función social de la educación, especialmente de la investigación, en el nivel medio superior.

Para cerrar este artículo, mas no el debate, la función educativa que realiza actualmente el Bachillerato Integral Comunitario, mediante el fundamento del sistema modular, con énfasis en el proceso de investigación, a una década de haberse conformado, es una opción para los jóvenes que no pueden, por sus condiciones económicas principalmente, trasladarse hacia los centros urbanos y metropolitanos para acceder a estudios en el nivel medio superior. De manera que esta institución educativa, con los avatares que han tenido que experimentar, sigue siendo una opción viable para las regiones y contextos indígenas en México, especialmente en el estado de Oaxaca, cuya población indígena se encuentra entre las mayores del país⁸.

⁸ Oficialmente se reconoce la existencia de 56 pueblos indígenas en 23 de los 31 estados del país (sin embargo, es una discusión

BIBLIOGRAFÍA

Maldonado, Carlos Luis y García Hernández, Eduardo (coordinadores), 10 años de CSEIHO *desde una mirada universitaria*, Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIHO), México, 2013.

Moya, Ruth, "Reformas educativas e interculturalidad en América Latina", *Revista Iberoamericana de Educación*, Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), número 17, Educación, Lenguas, Culturas, mayo-agosto, 1998. Se puede consultar la versión electrónica en: <http://www.oei.es/oeivirt/rie17a05.htm>

Villarreal, Ramón, *Documento Xochimilco* o *Documento Villarreal*, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México, 1974.

abierta cuántos grupos indígenas hay no sólo en México, sino en toda América Latina, porque se utilizan criterios como la lengua que se habla, las prácticas sociales o la autoadscripción, lo que da cuenta de la complejidad de clasificar con un único criterio a los pueblos originarios), "aunque nueve estados concentran 84.2% del total nacional, estos estados son Oaxaca, Veracruz, Chiapas, Puebla, Yucatán, Hidalgo, México, Guerrero y San Luis Potosí, con 11 pueblos indígenas mayoritarios: náhuatl, maya, mixteco, zapoteco, hñahñu, tseltal, tsotsil, totonaco, mazateco, chol y mazahua": Ruth Moya, "Reformas educativas e interculturalidad en América Latina", *Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos* (OEI), 1998, pág. 83.

