

# 25 ANIVERSARIO

<b>EDITORIAL</b>	<b>3</b>		
<b>NOTA ACLARATORIA</b>	<b>4</b>		
<b>PRIMERA ÉPOCA</b>			
Gestión académico-administrativa del Colegio de Ciencias y Humanidades y su perspectiva de vinculación a la Universidad	<b>6</b>		
<i>Rito Terán Olguín y Valdemar Vera Toledo</i>			
El Bachillerato del CCH visto desde un gran foro: Cuadernos del Colegio	<b>11</b>		
<i>Mariana Romo Patiño</i>			
El perfil de ingreso de los alumnos, un nuevo reto para el Colegio de Ciencias y Humanidades	<b>17</b>		
<i>Alma Guadalupe Palacios Hernández</i>			
<b>SEGUNDA ÉPOCA</b>			
El placer de la lectura	<b>23</b>		
<i>Felipe Garrido</i>			
La educación ambiental en el currículum del CCH	<b>29</b>		
<i>Ana María Hernández Sanabria, Gilberto Lira Vázquez y María del Rosario Olguín González</i>			
¿Ciberocio?	<b>34</b>		
<i>Ricardo Peralta Antiga</i>			
<b>TERCERA ÉPOCA</b>			
Las humanidades en el currículum del CCH	<b>40</b>		
<i>Judith A. Díaz Rivera</i>			
		La equidad de género como reconocimiento de la diferencia	<b>48</b>
		<i>Maharba Annel González García</i>	
		<b>CUARTA ÉPOCA</b>	
		El sistema modular en el nivel medio superior. El caso del Bachillerato Integral Comunitario de Oaxaca, México	<b>54</b>
		<i>Lauretino Lucas Campos</i>	
		Origen de las Opciones Técnicas del Colegio de Ciencias y Humanidades	<b>58</b>
		<i>David Bogarin</i>	
		Valores y humanismo en enseñanza de las ciencias experimentales	<b>65</b>
		<i>Elisa Silvana Palomares Torres</i>	
		<b>QUINTA ÉPOCA</b>	
		La urdimbre escolar. Una propuesta de Investigación educativa desde el CCH	<b>72</b>
		<i>Fernando Martínez Vázquez y Enrique Pimentel Bautista</i>	
		¿Educar para qué? Formación de ciudadanos críticos en el siglo XXI	<b>78</b>
		<i>Rocío Valdés Quintero</i>	
		El proceso de revisión de los planes y los programas de estudio en la ENCCH (1971-2018)	<b>83</b>
		<i>Victor Antonio Mendoza Ibáñez y Yuri Posadas Velázquez</i>	