

# ¿Qué es la planeación de clases?

Zaira Eréndira Rojas García

Licenciada en Matemáticas y posgrado en la Facultad de Ciencias, MADMES en el Área de Matemáticas. Diplomado en Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza. Profesora de la Facultad de Ciencias en las materias de Matemáticas I y II, Computación I y II, Álgebra Superior I, Gráficas y Juegos I, Geometría Moderna I, Programación I y II y Seminario sobre la Enseñanza de las Matemáticas I-IV. Tutor y sinodal de tesis de licenciatura para las carreras de Matemáticas y Actuarial. Profesora de Asignatura “A” interina del CCH, planteles Oriente y Sur en las asignaturas de Matemáticas I-IV y Cálculo Diferencial e Integral I y II.

La planeación de la enseñanza es uno de los momentos del desempeño docente, y puede corresponder al curso completo, a una unidad o una clase. La planeación puede incluir etapas que no se lleven a cabo o en un momento diferente al planeado.

Las etapas de la planeación pueden ser las siguientes:

**Etapas:** Establecer los objetivos, es decir adónde se quiere llegar, cuál es la meta), también conocidos como tareas criterio. Según Jones, Sullivan, Ogle y Carr (1996) es la descripción de lo que el alumno podrá hacer o recuperar una vez que haya adquirido el conocimiento nuevo, bajo las consideraciones de qué y cómo aprenderá. Se describe el aprendizaje que se busca alcanzar en los alumnos; se trata de enunciados explícitos del resultado deseado de la enseñanza.

Estas tareas criterio se derivan de las actividades (del

estudiante y del profesor) que este último organiza para que sus alumnos adquieran el conocimiento. Lo que persiguen es lo siguiente:

- Tipo de contenido a lograr: declarativo o procedimental, disciplinar o interdisciplinar.
- El nivel de dominio en el aprendizaje que se busca: por repetición, por reproducción, por elaboración y aplicación, por construcción y organización, por reestructuración.
- El tipo de contexto, adquisición (durante el proceso de aprendizaje) y recuperación (conocimiento una vez adquirido) de conocimiento
  - El procedimiento de aprendizaje adecuado.
  - El procedimiento de autorregulación.



Todo lo anterior es con el fin de conceptualizar las tareas que llevará a cabo el alumno.

El profesor dispone de un programa de estudio que incluye los objetivos de aprendizaje. La

actividad del profesor se orienta a interpretarlos y, en algunos casos, a clarificarlos con el fin de comprender lo que se espera de él.

El docente tendría que preguntar en cada aprendizaje del programa:

1. De todo el contenido, ¿qué necesitan aprender los alumnos para lograr el aprendizaje?
2. De todo el contenido, ¿qué sería benéfico que los alumnos conocieran, si alcanza el tiempo?
3. De todo el contenido, ¿qué es trivial y, por lo mismo, no debería perder tiempo en enseñarlo?

**Etap 2:** Seleccionar la secuencia de contenidos (declarativos y procedimentales), es decir elegir aquello que es pertinente y suficiente para alcanzar el aprendizaje, bajo el supuesto de lo simple a lo complejo, de lo antecedente a lo consecuente. Ello da lugar a la significatividad lógica.

**Etap 3:** Seleccionar los procedimientos de aprendizaje, de acuerdo con la secuencia de contenidos.

**Etap 4:** Determinar las ideas intuitivas, es decir, lo que el alumno sabe sobre el tema y sus ideas previas.

A partir de la identificación de conocimientos, se preparan procedimientos que se usarán para vincularlos a los conocimientos nuevos por aprender.

**Etap 5:** Definir los procedimientos para una disposición positiva al aprendizaje.

**Etap 6:** Buscar mecanismos para fomentar la autorregulación.

**Etap 7:** Determinar los procedimientos para enseñar los contenidos declarativos y procedimentales y a la vez las habilidades o procedimientos de aprendizaje adecuados para formar aprendices autosuficientes.

**Etap 8:** Buscar procedimientos para reafirmar lo aprendido.

Es indispensable que el alumno lleve a cabo una serie de actividades que le permitan ejercitar, revisar y consolidar lo aprendido; para ello se diseñan actividades que se efectúan en el salón o fuera de él.

**Etap 9:** Evaluar los aprendizajes, tanto las ideas previas (preconceptos) y los conocimientos, además de elaborar los instrumentos correspondientes.

Es necesario preparar momentos de evaluación para llevarlos a cabo en forma continua a lo largo de la enseñanza, con el propósito de dar la oportunidad de corregir las deficiencias que se observen en el proceso del aprendizaje.

Después de realizar las etapas de la planeación, el docente está en la disposición y la posibilidad de seleccionar y preparar los procedimientos de enseñanza que usará en el salón o fuera de él, con el fin de permitir que los alumnos empiecen a construir su conocimiento acerca de la disciplina, a dominar los procedimientos de aprendizaje y a desarrollar sus habilidades de autorregulación.

### ¿Por qué es importante la planeación para mejorar la docencia?

La planeación de las clases, tal como se describió anteriormente, sirve de guía para orientar la enseñanza.

Al impartir las clases el docente pone en práctica lo que definió con anticipación, ya sea en papel o en la mente. Las fases pueden ser en el orden que se indica a continuación, lo cual ayudaría a mejorar la docencia de cada profesor, y por ende el aprendizaje de los alumnos:

**Fase 1:** Explicar los objetivos o tareas criterios, indicando al grupo adónde se quiere llegar,

de manera que a los alumnos les quede claro. Es indispensable que se realice cada vez que haya una nueva actividad de aprendizaje.

**Fase 2:** Determinar las ideas y los conocimientos previos de los alumnos al principiar un tema; esto ayuda a clarificar las ideas erróneas de éste o a reforzar los conocimientos previos. Estos conocimientos forman, de cierta manera, las bases para anclar el nuevo conocimiento en los alumnos. Si se requiere de varias clases, esta etapa sólo tiene lugar en la que da inicio al tema.

**Fase 3:** Ejecución de los procedimientos para mejorar la disposición para el aprendizaje. Se recomienda que se realice en el inicio de cada clase.

**Fase 4:** Aplicar los procedimientos para enseñar los contenidos, los procedimientos de aprendizaje y la autorregulación. Esto tiene que ver con:

Relacionar en forma significativa los conocimientos nuevos con los que el estudiante ya sabe.

Asimilar procedimientos que le permitan aprender mejor.

Adquirir habilidades para dirigir su propio aprendizaje. Se realizará en el momento oportuno que considere el profesor.

**Fase 5:** Usar procedimientos para reafirmar lo aprendido. Se ejecuta al finalizar un tema o cuando existe conocimiento, que, por su complejidad o importancia, conviene consolidar (al final de la clase o de un tema).



**Fase 6:** Evaluar el aprendizaje, tanto el de contenido como el de la autorregulación y del procedimientos de aprendizaje. Lo ideal es efectuar lo anterior de manera continua al revisar los productos de las actividades, las tareas que se dejaron para reafirmar lo aprendido, además de aquello que se realiza al final de alguno o de varios de los temas o del curso, para calificar. (Evaluación a lo largo de la enseñanza.)

La importancia de la planeación es alcanzar los objetivos siguientes:

1. Mejorar el conocimiento del estudiante con respecto a la asignatura tratada.
2. Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales a realizar cuando obtenga un contenido o resuelva una tarea.
3. Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en las que se produce la resolución de un determinado tipo de tarea o de aprendizaje de un tipo específico de contenido, con el fin de lograr la transferencia de las estrategias implicadas en situaciones semejantes.

Con ello el alumno desarrolla las habilidades que le permitirán llegar a ser un aprendiz experto, autosuficiente y para toda la vida.