

La planeación de clases

Una forma de fortalecer el Modelo Educativo de nuestro Colegio

Alberto Luis Sánchez

Licenciado en Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Pasante en la Maestría sobre Estudios México-Estados Unidos, ENEP Acatlán. Diplomado en Historia: Métodos, Recursos y Procesos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Profesor fundador del CCH, Plantel Azcapotzalco. Ha desempeñado diversos cargos en el Colegio: Consejero Académico de Área Histórico-Social, miembro de la Comisión Dictaminadora del Área Histórico-Social, Plantel Sur, Consejero Técnico y Consejero Académico del Bachillerato. Coautor de los libros *Historia Universal Moderna y Contemporánea I* (1997) y *México su proceso histórico: de Oasisamérica a la República Restaurada*, (1999) publicados por el CCH.

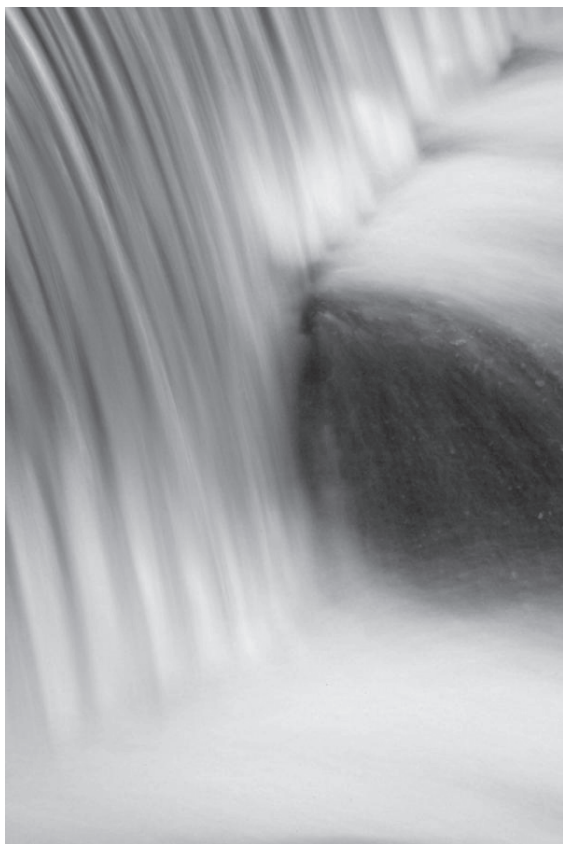
La orientación inicial de nuestro Colegio, ser una instancia dedicada a la búsqueda permanente de innovaciones en el quehacer



educativo, se ha ido plasmando lenta pero continuamente en las distintas aportaciones que, desde el primer día de vida de nuestra institución, la planta docente ha desarrollado en beneficio, mejora y fortalecimiento de su quehacer cotidiano. A lo largo de los años, han sido múltiples las muestras de creatividad que los profesores hemos concretado en actividades didácticas, que no han tenido otro fin que el de mejorar el desempeño de nuestros estudiantes al ofrecerles opciones de trabajo que mejoren y fortalezcan su aprendizaje. Estas acciones han tenido como sustento, por una parte, los principios pedagógicos que han guiado desde su fundación nuestra práctica docente, y, por otra, las orientaciones que nos marcan los programas indicativos de cada asignatura, además del interés de los docentes por mejorar su desempeño frente a los grupos.

Este proceso continuo de innovación y creatividad que el Colegio ha vivido a lo largo de sus primeros 40 años, se ha visto fortalecido con la decisión reciente de dar impulso con mayor sistematicidad a la cultura de la planeación de cada una de las sesiones de clase.

Sin desconocer que un buen número de profesores ha practicado este recurso como forma de



trabajo organizado, el hecho de involucrar a los profesores de reciente ingreso e invitarlos a participar en una actividad de esta naturaleza, intercambiando experiencias con profesores de mayor antigüedad, seguramente redundará en un mayor fortalecimiento de la manera como el Colegio ha enseñado y formado a sus estudiantes.

La práctica de cultivar la planeación como modalidad cada vez más generalizada para la organización de nuestros cursos al inicio de cada semestre

conlleva ventajas que benefician *a)* a los estudiantes, *b)* a los profesores y *c)* a la Institución.

- a)* A los estudiantes: les permite adquirir con mayor coherencia los aprendizajes que el profesor, con base en los programas respectivos, se propone transmitirles. Vive los cursos con mayor interés al enfrentarse a estrategias y actividades mejor pensadas y que apuntan al logro de los aprendizajes requeridos por los programas correspondientes. El uso de variados recursos didácticos despierta en el educando mayor acercamiento a los contenidos propios de cada asignatura.
- b)* A los profesores: les facilita el trabajo cotidiano. Su actuación frente al grupo le confiere una mayor seguridad, hecho que los alumnos perciben de manera inmediata. Les permite optimizar los tiempos didácticos y lograr mejorar el rendimiento de sus estudiantes.
- c)* A la Institución: le permite abatir en mayor medida los índices de reprobación; mejorar el nivel educativo y la eficiencia terminal en nuestro bachillerato; así como promover un acercamiento enriquecedor entre los profesores con mayor experiencia y los que en años recientes se han incorporado a nuestro Colegio. Este acercamiento seguramente redundará en un continuo mejoramiento de nuestro Modelo Educativo, tal como lo pensaron y diseñaron sus fundadores.