

# Comportamientos de riesgo entre jóvenes

Anayelli Gutiérrez Santos\*

## Resumen

Preguntarse por las posibles causas que llevan a los jóvenes a involucrarse en conflictos sociales nos obliga a voltear a ver las características de las interrelaciones que se entretienen entre los sujetos que conforman el problema. A lo largo de este trabajo se realiza una propuesta analítica que contribuye a comprender la relación de las emociones, ancladas a la estructura social, y cómo desde ahí se desprenden las relaciones de poder y estatus entre jóvenes. Como referentes para el análisis de este trabajo, retomo las propuestas realizadas por Theodore Kemper (2007) y J.M. Barbalet (2001) con la teoría del poder y el estatus.

**Palabras clave:** Jóvenes, conflicto social, violencia, poder, estatus.

## Abstract

To inquire about the possible causes triggering the involvement of young people in social conflicts is to delve into the characteristics of the interrelationships between individuals comprising the issue. Throughout this work, an analytical framework is proposed that enables us to comprehend the relationship between emotions anchored to the social structure and the characteristics defining power and status relations among young people. Drawing on the theoretical contributions of Theodore Kemper (2007) and J.M. Barbalet (2001) regarding power and status, these serve as reference points for the analysis in this study.

**Keywords:** Youths, social conflict, violence, power, status.

---

\* Mtra. en Trabajo Social por la ENTS-UNAM; profesora de asignatura teórica y práctica regional | [anayelli.gutierrez@entsdistancia.unam.mx](mailto:anayelli.gutierrez@entsdistancia.unam.mx)

## Referentes de la dimensión en las relaciones de poder y estatus

Este trabajo se encuadra en un esfuerzo analítico, realizado desde una mirada estructural y relacional de la vida emocional, para conocer las relaciones que se dan entre jóvenes en conflicto social y el ejercicio de acciones arriesgadas.

De acuerdo con Turner (2010) las emociones son recursos que motivan e impulsan a la acción. Las emociones también reciben influencia de normas, valores y estructuras sociales y no pueden ser ubicadas como expresiones individuales, sino que están ancladas a contextos sociales más amplios. De acuerdo con Barbalet (2001)<sup>1</sup> las emociones son el producto de la interacción social; surgen a partir de las condiciones estructurales que encuadran las interacciones humanas y dan a los sujetos elementos para responder a los contextos sociales dominantes en su entorno.

Para Kemper (2007), el estatus y el poder son las dos dimensiones relacionales que actúan e influyen para que los sujetos experimenten y expresen sus emociones de una forma u otra. Los sujetos con poder, o que adquieren y ganan poder en una relación, experimentan emociones positivas como satisfacción, confianza o seguridad. Por el contrario, los sujetos que poseen menor poder sienten emociones negativas como el miedo. Las emociones se relacionan directamente con el estatus y quienes son reconocidos precisamente por "su esta-

tus" tienen emociones positivas como, por ejemplo, orgullo. Aquellos que no tienen suficiente estatus pueden tener emociones como la vergüenza. Así pues, la regulación emocional se verá condicionada por las normas sociales en tanto estas tienen un papel estratégico en la interacción entre el poder, el estatus y las emociones en contextos sociales determinados. Contextos en los que para ganar o perder poder y estatus, se evalúa la posición frente a otros sujetos.

A continuación, presento un análisis de las categorías representadas por fragmentos de relatos que nos proporcionan elementos para configurar lazos relacionales y que permiten reconstruir la ruta hacia las relaciones emocionales experimentadas por los jóvenes en conflicto social.

## Los jóvenes y su contexto relacional dominante

En este trabajo retomo información de entrevistas realizadas por los grupos de práctica 2617 de intervención regional de la ENTS-UNAM durante los ciclos escolares 2020, 2022 y 2023<sup>2</sup>. Estos jóvenes fueron seleccionados por referentes específicos sobre su situación conflictiva<sup>3</sup>. Sus perfiles se caracte-

---

1 La influencia estructural de las emociones como parte de las interacciones contextualmente situadas, ofrece evadir el riesgo de psicologizar el análisis. Barbalet (2001).

---

2 Las entrevistas usadas para el análisis fueron realizadas por la autora de este trabajo y otras más por alumnas que cursaban el sexto semestre de la licenciatura en Trabajo Social-UNAM y que formaron parte del grupo de prácticas "Jóvenes en conflicto social" en los ciclos escolares señalados. Así mismo se retoma información de recorridos realizados en los alrededores de la colonia y entrevistas hechas a diferentes sujetos que forman parte de estas colonias.

3 Los jóvenes fueron seleccionados a partir de algunas referencias hechas por algunos vecinos que trabajan con jóvenes en eventos culturales o deportivos; otros por observación en los recorri-

terizan por estar involucrados en relaciones de violencia, consumo o venta de sustancias prohibidas y consumo de alcohol; tienen carencias económicas y afectivas; pertenecen a bandas o pandillas y tienen un horizonte de vida frágil. Se trata de jóvenes que abandonaron la escuela durante la secundaria o al concluir la y decidieron no continuar con estudios de educación media superior. Se integraron al comercio informal como empleados de mantenimiento o en empresas que ofrecen servicios de transporte como repartidores. Algunos más fueron reclutados como vendedores de drogas al menudeo en distintos puntos de sus colonias.

Las entrevistas que se realizaron fueron extensas. Tuvieron una duración de 40 a 50 minutos. Previamente se contó con una guía de entrevista semiestructurada. La entrevista como técnica de investigación nos permitió recuperar el contenido de sentimientos que sólo pueden ser comprendidos mediante las declaraciones de los sujetos.

"El entrevistador, aun poseyendo una guía de entrevista, permanece atento a la lógica propia del discurso que suscita, y utiliza sus intervenciones tanto para llevarlo a explicitarse y desarrollarse, como para reconducirlo..." (Lejeune: 36). La intencionalidad de estas entrevistas fue identificar las interrelaciones entre los acontecimientos y los relatos, así como las emociones expresadas en cada una de esas vivencias. Posteriormente se realizó la transcripción detallada de estos relatos y se fueron crean-

---

dos por las colonias y algunos más fueron referenciados por los vecinos. A todos estos jóvenes se les hizo la invitación a participar en las entrevistas.

do categorías que llevaron a la identificación de relaciones que estructuran y otorgan poder y estatus en su vida cotidiana, en sus relaciones con sus iguales, con sujetos del entorno, en el espacio familiar y otras veces en el ámbito escolar.

Estos jóvenes tienen una historia familiar complicada. Han vivido la separación de sus padres y otros la muerte de alguno de ellos; su inestabilidad familiar incide en su involucramiento en diversos conflictos sociales. Los ambientes familiares desestructurados de estos jóvenes están acompañados de un contexto de precariedad y marginalidad socioeconómica. Es en este espacio familiar en donde está presente la ausencia de estatus ya que ahí no son apreciados, ni aceptados. Tampoco reciben amor.

Estos jóvenes viven en familias extensas con dos o tres familias más que habitan en el mismo predio y es muy frecuente que las relaciones con sus familiares estén rotas. Los conflictos que se generaron por peleas relacionadas con el uso compartido de espacios, peleas entre los hijos y disputas del predio, terminaron por disolver la relación.

"Bueno, en sí nada más hablo con mi mamá, porque vivo con otras personas, con mi tía y mis primas, pero no nos hablamos" (Andrea y Aura 2023).

"En la casa viven las hermanas de mi esposo y sus hijos, pero son muy conflictivos y hace tiempo ya que no tenemos ninguna relación con ellos, el fin de semana pasado llegó uno de sus hijos muy borracho y drogado y saco un arma para amenazarme" (Mendoza 2023).

En sus relaciones familiares, los jóvenes no encuentran receptores interesados en sus relatos cotidianos. Es decir, no hay un diálogo continuo de escucha y el comportamiento entre los miembros de la familia en estos espacios empieza a ser de aislamiento y conflicto; las disputas y agresiones entre generaciones siguientes de hijos o nietos aumentan y la interacción se reduce a lo mínimo. De la misma manera, las relaciones de poder se ejercen con el grupo familiar por medio de amenazas y agresiones entre quienes comparten el espacio.

Las y los jóvenes de la Alcaldía Álvaro Obregón de la capital del país configuran sus prácticas y emociones a partir de ciertas condiciones asociadas en un contexto de problemas que se diseminan en un perímetro que sobrepasa lo comunitario. Es decir, las condiciones en las que se generan los procesos juveniles son compartidos por otros sujetos. Por ello es necesario ilustrar el panorama nacional para pasar al contexto inmediato de los jóvenes de una comunidad específica. Esto nos permitirá tener una mirada integral sobre las condiciones que experimentan los sujetos de estudio.

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2020) en el país hay 37.8 millones de personas que se consideran jóvenes dentro del rango de 12 a 29 años. En el caso de la capital del país hay poco más de 2 millones de personas en estado de juventud (SEDECO, 2020). Esto significa que los sujetos considerados como jóvenes representan 23% de la población de la Ciudad de México. En la Alcaldía Álvaro Obregón viven 175,495 jóvenes. La demar-

cación alberga a poco más del 8% de los jóvenes capitalinos (SEDECO, 2020).

En México los principales problemas que enfrenta la juventud están asociados con pobreza y falta de acceso a oportunidades. Estas son las cuestiones que más han resonado durante los últimos años, así como la crisis de violencia e inseguridad. Las políticas públicas<sup>4</sup> que actualmente responden a este grupo de edad están justificadas en los problemas citados, pero sobre todo en la relación que guardan entre sí.

No obstante, la pobreza y la desigualdad son problemas que se inscriben en el escenario nacional. La información más renovada sobre el panorama de los jóvenes en el país indica que 42% de este sector presentaba condición de pobreza (México social, 2019). En esa misma tónica 32.1% de la población juvenil es vulnerable por la carencia de educación, vivienda y/o empleo.

Al respecto, la Alcaldía Álvaro Obregón, que tiene 754,141 habitantes, experimenta problemas importantes de pobreza y vulnerabilidad. Por ejemplo, 37.7% de su población presenta "pobreza" (Bienestar, 2023); cuatro

---

4 De acuerdo con datos ofrecidos por la A.C México Unido Contra la Delincuencia 2022, la violencia asociada a las drogas ha impactado a cerca de medio millón de jóvenes del país. El programa que ha tenido mayor visibilidad es "Jóvenes construyendo el futuro", una política implementada por medio de tres secretarías de gobierno involucradas para la transferencia de recursos a jóvenes que sean capacitados para el trabajo. En los cuatro años del gobierno López Obradorista se han beneficiado dos millones seiscientos mil jóvenes; sin embargo, los objetivos de esta política han experimentado cambios durante su desarrollo (CONEVAL, 2021); lo que puede reorientar el rendimiento de dicha acción pública y poner en duda su impacto.

de cada 10 personas de la demarcación están en esa condición. Las carencias que más se registran son seguridad social, alimentación y salud. La falta de certeza en los derechos sociales es un indicador sobre la informalidad que hay en el ámbito laboral.

El contexto de la alcaldía es contrastante pues se encuentra en el suroeste de la capital del país y colinda con un buen número de demarcaciones vecinas. Álvaro Obregón alberga en su territorio zonas con un alto grado de desarrollo urbano, pero también áreas rurales pobladas de comunidades. En este trabajo la contextualización en campo se llevó a cabo en dos colonias "Lomas de Becerra" y "Desarrollo Urbano el Pirú"; ambas localidades son de carácter urbano.

La historia de estas colonias se suma al de otras que se encuentran en las zonas periféricas de las alcaldías de la Ciudad de México. En el caso de "Lomas de Becerra" su diseño urbano territorial tiene que ver con su origen irregular que ocuparon cientos de habitantes quienes hicieron de una antigua mina una colonia popular. Las aproximaciones ilustran un desorden en las calles y avenidas pues el tipo de suelo tiene montículos y zonas de complicado acceso. En cuanto a la condición popular son las prácticas cotidianas las que indican este contexto. Comercios de consumo local como mercados, abarrotes, negocios de insumos como materiales de construcción, tlapalerías; así mismo el transporte colectivo que cruza por sus calles permiten hacer esta clasificación.

En la cotidianidad de estas colonias es posible observar a mujeres y hombres jóvenes que se reúnen en grupo en las calles, esquinas, etc., pero también afuera de las escuelas

(que las hay) de educación media superior como CONALEP y CETyS en donde socializan y se les identifica escuchando música o platicando sobre contenido en internet.

Sobre el contexto de violencia e inseguridad, la información registrada en campo muestra que la alcaldía experimenta problemas que estriban en la venta y consumo de drogas, delitos de alto impacto como robo con violencia, homicidios, extorsión, etc. El problema de inseguridad ha sido tan relevante que en esta demarcación se implementó una política pública denominada "Blindar", la cual supone que la policía realice operativos que lleven a la reducción del problema delictivo.

En el entorno de la colonia existe una división del territorio por la presencia de pandillas, mismas que dominan gran parte de este y controlan la venta de droga y el concurso de múltiples delitos. Se ha buscado confrontar este problema por medio de la recuperación de espacios públicos que obstaculicen la presencia de individuos que lleven a cabo prácticas ilegales. Uno de los problemas sociales más destacados en el entorno es que en sus alrededores hay inmediata disponibilidad de alcohol y drogas. Se encuentran en tiendas, en puestos de bebidas preparadas, bares con acceso a cualquier hora del día, así como en los espacios de reunión como sonideros en las calles que convocan a fiestas en donde hay consumo de alcohol, droga, enfrentamientos y riñas entre grupos de jóvenes.

El tema del consumo y venta de drogas ha ocupado los reflectores de la opinión pública del país. En principio, la comercialización de drogas en México ha tenido un

doble efecto: el primero en las afectaciones que ha tenido en la salud de la población y en segundo lugar en la integración de los jóvenes al mundo de los narcóticos.

De acuerdo con el INEGI, en el año 2021 tres mil 260 personas en condición juvenil fueron imputadas por delitos contra la salud y 90 % de esta cifra fue por posesión de drogas.

En la Ciudad de México se concentran 2.9% de los jóvenes que han sido procesados por delitos asociados a las drogas. Aunque la tendencia es menor a la que presentan otras entidades, en la capital del país ha habido hechos que involucran a los jóvenes con el consumo. Tal es el caso de un estudiante que recientemente fue sorprendido comercializando drogas en una de las escuelas de Álvaro Obregón. Bien vale la pena recordar que la visibilidad de los problemas de violencia en las escuelas comenzó en la década de los noventa cuando en la capital las adicciones entraron al entorno escolar (González, 2010).

Si bien, se cuenta con información empírica que permita observar en su generalidad el involucramiento de los jóvenes en el problema de las drogas y los eventos (como el señalado) también nos ofrece pistas sobre la presencia del problema de las drogas y adicciones. En ese mismo contexto, el gobierno federal ha emprendido una campaña nacional contra el consumo de drogas. Las autoridades han desarticulado en los últimos años a grupos generadores de violencia dedicados al mercado ilícito del narcomenudeo. Por ejemplo, grupos como "Los curveños" fue asediado por las policías locales y se logró detener a sus principales líderes.

Lo anterior en términos delictivos. Sobre los problemas asociados a la violencia es necesario señalar la que se ejerce en contra de la mujer. Es posible entender la relevancia del problema de violencia de género a partir de las iniciativas que responden a este, como ocurre con la estrategia "puntos violeta" con los que se busca brindar entornos de protección y atención efectiva a víctimas de violencia por razón de género.

En ese sentido, se ha implementado una estrategia que busca disminuir la violencia en las escuelas y prevenir algunos otros riesgos que pueden agudizarla entre la juventud. Es probable que frente al auge de las políticas de seguridad local que buscan la eficiencia, se dejen de lado otras implicaciones como la dimensión emocional y/o sensorial que conlleva experimentar la violencia.

A partir de estos datos que caracterizan la situación de los jóvenes en esta colonia, se hace evidente la existencia de un conjunto de escenarios marcados por diversos conflictos sociales, la creciente exclusión y marginalización económica de amplios sectores de la población, a los que ciertamente no son inmunes los jóvenes, son factores sociales que permiten pensar que su creciente involucramiento en conflictos sociales es una consecuencia del deterioro del tejido social y la falta de construcción de vínculos sociales.

### **Propuesta analítica realizada para evidenciar la dimensión de las relaciones de poder y estatus, así como las emociones que la integran**

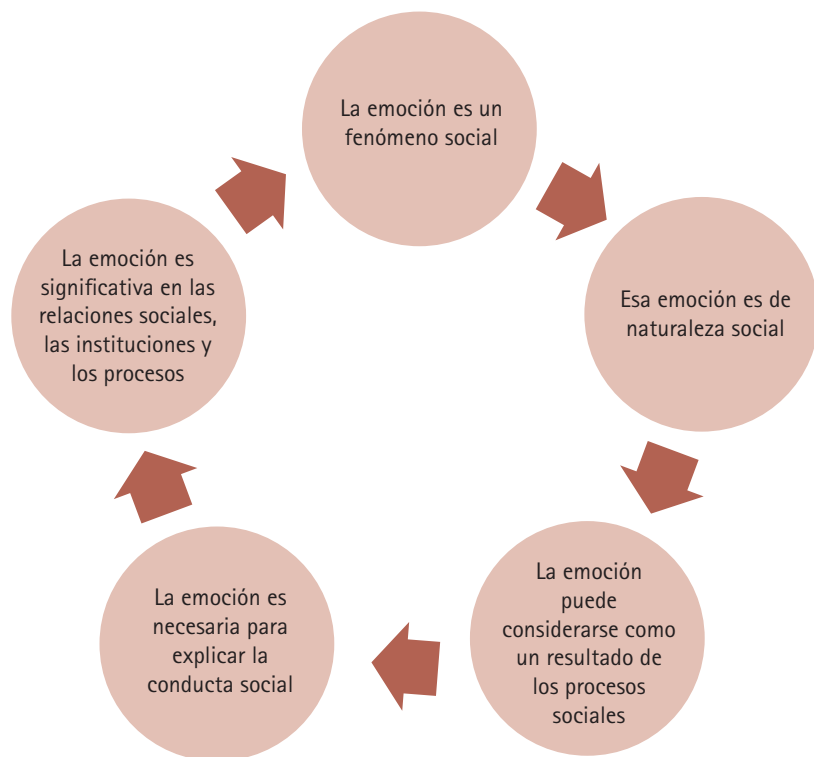
Las relaciones de poder y estatus entre los jóvenes en conflicto social y los sujetos en su

entorno en el contexto específico mencionado, se ven mediadas por emociones que se conforman y se articulan en un ambiente caracterizado por la violencia. Estas emociones se provocan, refuerzan y reproducen a partir de recompensas que se obtienen. Por ejemplo, sentir **orgullo** por su involucramiento en peleas, intimidaciones, imposiciones de estatus y reconocimiento.

Resulta importante mencionar la importancia entre el acercamiento constructorista de la emoción y su relación con la cultura y la estructura social. Vista la emoción como un fenómeno social que se articula con las experiencias de los jóvenes en los espacios en los que interactúan de manera cotidiana, queda clara la influencia estructural de estos

hechos. La violencia, la transgresión y la imposición, son procesos que los marcan y que les dan visibilidad en muchos de los espacios en los que interactúan:

"Yo estuve un tiempo vendiendo con los de allá arriba, (se refiere a los puntos de venta de droga en la colonia), hasta que una vez me persiguieron los ministeriales y me tuve que ir de aquí un rato. Desde entonces, los demás me ven como un delincuente, me consideran un ratero. Pero lo que ellos no saben es que bajita la mano soy una buena persona. Pero no los culpo, es mejor que te conozcan así. No tengo problemas y no se meten conmigo" (Aura y Andrea 2023).



Fuente: Elaboración propia.

La emoción expresada por los jóvenes al saberse estigmatizados es significativa y funciona como un recurso en el que los "otros" pueden temerle y esa percepción es mejor que sólo saberse estigmatizados. La emoción de miedo que produce ansiedad, pánico y temor que viven los sujetos que conocen de estas acciones arriesgadas, se relaciona con la ganancia de estatus alcanzada entre determinados jóvenes por sus acciones arriesgadas. Esto funge como la base de la acción social en la que se refuerzan determinadas relaciones.

Este análisis planteado, se explica desde Bárbalet (2001), para quien las expresiones emocionales encuentran un significado entre los intercambios sociales. En este caso de los jóvenes y su relación con otros jóvenes y con su entorno a partir de la experiencia social adquirida, sujeta las relaciones dominantes.

El análisis de las emociones entre las relaciones de poder y estatus entre los jóvenes se aborda dentro de las relaciones estructurales y surge para formar un puente entre la estructura social y los actores sociales. Retomando la teoría del poder y estatus de Kemper (2007) es importante reconocer que las relaciones que se estructuran entre estos jóvenes funcionan a partir de recompensas, de beneficios disponibles y de los medios por los que estos se adquieren.

"Me gustaría comprar mi barrio y decir compré mi barrio, y ya de aquí sales con dos que tres motos y carros de lujos que van a decir, el muy hijo de perra lo logró" (Andrea y Aura 2023).

"Me peleé con uno de ahí, de las barras (espacio público en donde se práctica ca-

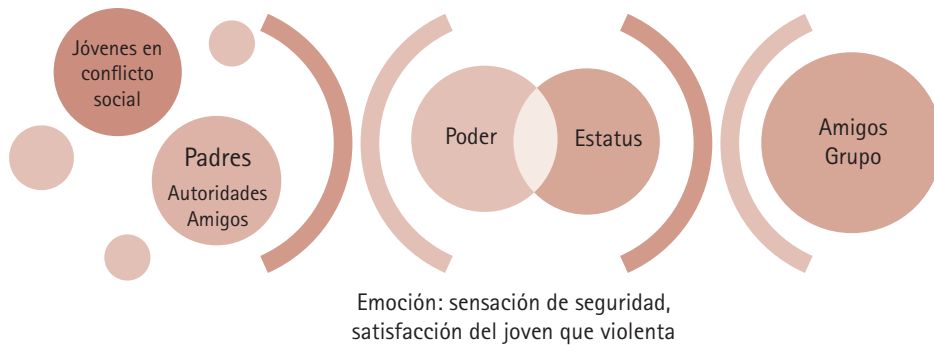
listenia), porque estaba haciendo ejercicio muy drogado y se desconectó. Él es una persona corpulenta y muy grande, pero aun así me aferré lo sometí y lo dormí, ¡para que sepan!, que no pueden llegar así nada más" (Andrea y Aura 2023).

Para ello resulta importante distinguir entre la adquisición de poder y de estatus, como lo señala Kemper, quien retoma a Weber (1946), para definir al poder y menciona que los actores son capaces de realizar su propia voluntad, incluso sobre la resistencia de los demás, por lo tanto, el poseer poder implica una relación en la que se pueda obligar a otros a hacer algo, incluso sobre su voluntad.

Si bien la violencia es una de las formas dominantes por las cuales se impone el poder, está es presentada como una consecuencia de situaciones específicas no conectadas (en este caso, características de los jóvenes) y no como parte de las dinámicas sociales que permean en la cotidianidad. El problema se reduce a los jóvenes y no se aborda como una característica relacional cotidiana en la sociedad. Las agresiones más frecuentes son las verbales y físicas e incluyen discriminación, desvalorización, intimidación, amenazas, invento de rumores para que el otro sea señalado, disputas por relaciones de carácter afectivo o sólo para ser reconocidos por los otros.

Los jóvenes en conflicto social viven en colonias populares en donde la violencia está instalada. Forma parte de sus relaciones cotidianas, (delincuencia, porte de armas, venta de drogas, violencia familiar etc.), de sus entornos inmediatos que, de hecho, funcionan como un contexto favorecedor. "La





Fuente: Elaboración propia.

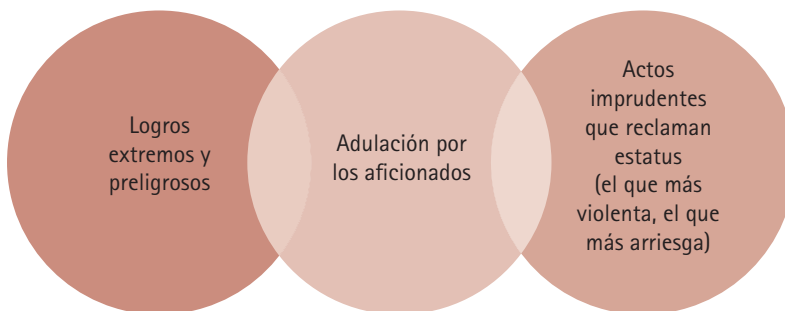
violencia... no es un producto aislado..., sino expresión de la violencia estructural, social, institucional e interpersonal. Se configura en torno a los problemas macro y micro sociales, familiares y personales de cada uno de los actores de la comunidad...adoptando diversas facetas" (Tello, 2013).

Las relaciones que se dan entre los jóvenes, las amenazas de quien posee poder sobre otros jóvenes o sujetos de su entorno, van debilitando la voluntad por medio de insultos y degradaciones frente al grupo. La violencia física, las peleas, son tácticas para rebelarse frente al otro y así adquirir poder.

Desde las experiencias de los jóvenes, ellos identifican plenamente como desde la

escuela primaria o secundaria ya se relacionaban con los otros a partir de la violencia en tanto significaba una alternativa para posicionarse dentro de la escuela. En ocasiones era justificada por sus padres quienes en su discurso justificaban el ejercicio de esta como una alternativa inmediata para defenderse de los otros.

Lo importante era ser reconocido por transgredir y con ello advertir de manera indirecta a otros de lo que se es capaz. Por lo tanto, el estatus que es otorgado voluntariamente a los jóvenes que realizan acciones arriesgadas, se expresa por medio de la aceptación, apoyo, aprobación y admiración, beneficios y recompensas que son dadas por otros jóvenes.



Fuente: Elaboración propia.

Las peleas son bien vistas por los otros compañeros y, para el joven en conflicto, la existencia de los riesgos entre ganar o perder define a los jóvenes, otorgándoles reconocimiento dentro del grupo de pertenencia. En su mayoría, los jóvenes que logran este reconocimiento fungen como líderes que ostentan un nivel de manejo y control del grupo, son populares, son impulsivos, audaces y atrevidos, les gusta ser respetados.

"En la colonia, somos reconocidos en la familia, entonces como que nos tienen un poquito de miedo, mi padrino tiene un apellido muy fuerte aquí, vendían droga y se dedicaban al secuestro, a mí me respetan por eso, en mi negocio (la familia del joven tiene un negocio de venta de alcohol, el cual apoya atendiendo) tenemos un arma y cuando se han metido conmigo la he sacado, pero con nosotros no se meten" (2019 Alonso, De Luna).

Una de las características particulares entre las relaciones de estos jóvenes son los logros extremos y peligrosos de lo que nos habla Kemper (2007) y en donde el estatus se busca por medio de acciones extremas y peligrosas. Los jóvenes viven el hoy, buscan el reconocimiento de otros a través de situaciones que los orillan a no medir consecuencias y sólo vivir el momento tratando de divertirse, tomando riesgos, sintiendo adrenalina. Son situaciones que a veces marcan permanentemente el curso de su vida. A su vez, estas acciones se entrelazan con el reclamo de reconocimiento, en donde el joven garantiza la atención de los demás por medio del relato de hazañas peligrosas

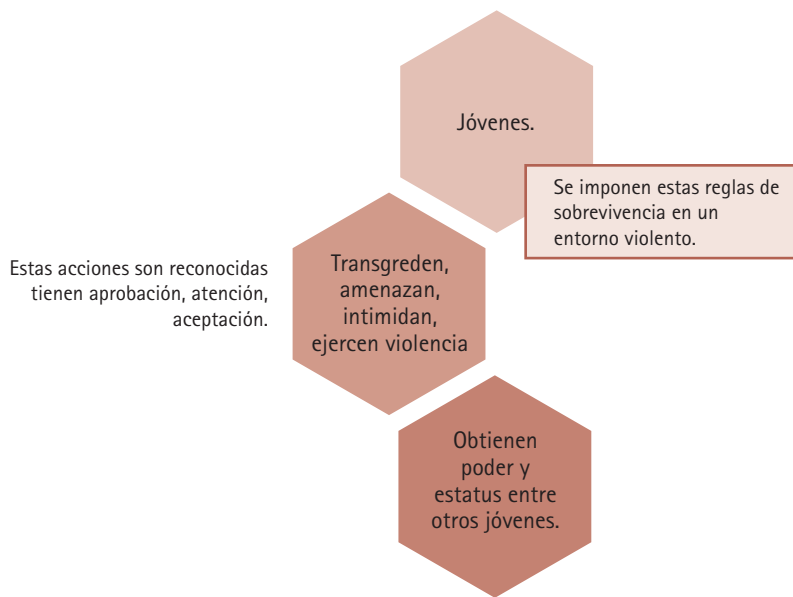
o extremas en las que se ve involucrado, lo que le hace adquirir más estatus y reconocimiento frente a los otros.

Las relaciones sociales entre estos jóvenes se dividen entre relaciones de poder y estatus. Son jóvenes que tienen una posición frente a otros, en un espacio definido por la estructura y es ahí en donde ubicamos, según la propuesta de Kemper (2007), tres tipos de emociones, representados en los diagramas de la página siguiente.

En las relaciones de estos jóvenes y otros con los que logran establecer relaciones más cercanas y estrechas, se hace visible que buscan estar y formar grupos con otros jóvenes cuyos rasgos y cualidades coincidan, en donde se dé la aceptación y aprobación del joven que transgrede y arriesga para que de manera voluntaria se otorguen gratificaciones y recompensas traducidas en estatus.

Según Kemper (2007), y aplicado al análisis de estos sujetos, los resultados visibles en los jóvenes al obtener poder y estatus, logran estabilizarse en una estructura, en la que se encuentran presentes los resultados de futuras interacciones que funcionan para desarrollar expectativas basadas en experiencias previas y que sirven para visibilizar o anticipar futuras contingencias de poder y estatus, lo que da lugar a las emociones anticipatorias.

Las emociones estructurales y anticipatorias funcionan para orientar acciones en un contexto específico. Desempeñan un papel importante en la toma de decisiones y en ese rol se desarrollan las emociones consecuentes que proporcionan una descripción de las emociones en la vida social. En este caso, la anticipación de una recompensa

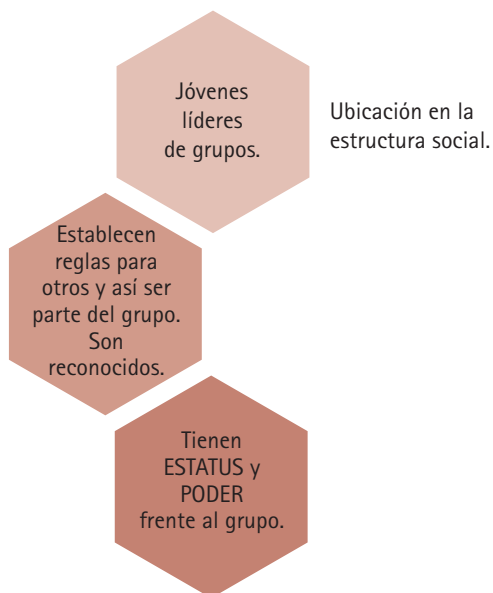


Fuente: Elaboración propia.

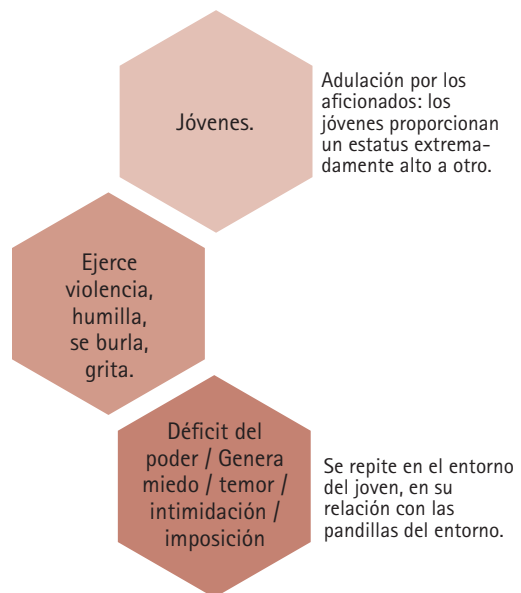
**Anticipatoria:** Futuros resultados de la interacción (optimismo-pesimismo-confianza).

**Estructural:** Jóvenes líderes de bandas o pandillas (relaciones relativamente estables).

**Consecuente:** Resultados inmediatos de la interacción continua del poder (volátil).



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

sa como el reconocimiento de los otros que otorgan estatus, ejerce motivación para realizar acciones arriesgadas.

### Conclusiones

Los jóvenes que forman parte de esta investigación viven en condiciones sociales que los exceden y que se conjugan para producir situaciones de riesgo que acrecientan la posibilidad de involucrarse en problemas.

La violencia como uno de los principales conflictos sociales en los que se involucran los jóvenes no representa un hecho aislado, sino que es una expresión de los modos de relación que se dan en nuestra sociedad. La naturalización del problema deriva en el uso de la violencia como una forma de obtener estatus, reconocimiento y pertenencia a un grupo. Los jóvenes en conflicto social de los que aquí hablamos son adictos a algún tipo de droga, ejercen violencia contra sus profesores y compañeros; otros más ejercen violencia física sobre sus propios padres, se involucran en situaciones de peligro tratando de vivir al límite, sin consecuencias, sin elementos que les permitan tomar decisiones asertivas; la escuela no les interesa y tienen un bajo desempeño escolar y en otros casos han abandonado sus estudios.

Los procesos a los que aludimos forman parte de la construcción de la identidad de los jóvenes como sujetos que son parte del espacio social.

Según la aproximación realizada, entre las interacciones que producen relaciones de poder y estatus podemos deducir que los procesos a abordar para generar cambios relaciones implican a la familia, que esta pueda contar con recursos, habilidades

y capacidades para atender las descomposiciones emocionales y afectivas entre sus miembros. Los espacios institucionales o las escuelas que estos jóvenes abandonan, podrían convertirse en lugares en donde se les dé oportunidad de ser escuchados, incluidos y posibilitar que sean jóvenes capaces de participar en la toma de decisiones, en la búsqueda de la individualidad y autonomía. Se les tiene que brindar espacios de confianza, escucha, afecto, cariño que fortalezcan las relaciones institucionales que permitan reducir su dependencia de relaciones conflictivas. Por lo tanto, necesitamos trabajar desde la cotidianidad de los jóvenes, desarrollar habilidades, aptitudes y comportamientos a partir de la construcción de las relaciones que les permitan ir más allá de lo dado y no desde los prejuicios y estigmas. Desde el análisis de sus vulnerabilidades y carencias para así retomar de manera oportuna el rumbo de sus vidas y la reconstrucción de estas.

## Referencias bibliográficas

- Barbalet, J.M. (2001) *Emotion, Social Theory and Social Structure. A macrosociological approach*, Cambridge University Press, Reino Unido, capítulo I, pp. 8-28.
- Consejo Nacional de Evaluación. (2012). Recuperado de: <http://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). 2020, disponible en: <https://inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- Informe del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la delincuencia (PRONAPRED) 2015. Recuperado de: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática. (2015). Encuesta Intersensal 2015, principales resultados. Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic\\_2015\\_presentacion.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf)
- Kemper, Theodore (2006), "Power and Status and the Power-Status Theory of Emotions", en Jan E. Stets y J. H. Turner (ed.), *Handbook of the Sociology of Emotions*, Springer, New York, pp. 87-11
- Tello, N. (2009). Jóvenes: ¿víctimas, delincuentes o futuros ciudadanos?, Instituto para la seguridad y la democracia A.C (Insyde).
- Turner, Jonathan H. "The stratification of emotions: some preliminary generalizations". *Sociological inquiry* 80, núm. 2 (mayo 2010).
- Organización Iberoamericana de Juventud. (2013). Intervenir para transformar, la juventud Como Protagonista del desarrollo. Recuperado de: [http://www.oij.org/file\\_upload/publications/items/document/20141023131557\\_25.pdf](http://www.oij.org/file_upload/publications/items/document/20141023131557_25.pdf)
- Reguillo, R. (Coord.) (2010). *Los jóvenes en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tello, N. (2013). *Características sociales de los adolescentes que tienen problemas con la violencia y con la ley en el D.F.* México: EOPSAC.
- Weber, Max. 1946. *From Max Weber: Essays in Sociology*. Translated and edited by H. H. Gerth and C. W. Mills. New York: Oxford University Press
- Secretaría de Bienestar (2023) Informe Anual sobre la situación de Pobreza y rezago social, Ciudad de México. En: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792955/09010.AlvaroObregon23.pdf>
- INEGI (2023). A propósito del día internacional de la juventud. Datos nacionales. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP\\_JUV23.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_JUV23.pdf)
- Memoria, diálogo y escritura, Philippe Lejeune, Historia y fuente oral No. 1 (1989), pp 33.67, <http://www.jstor.org/stable/27753228>.
- Animal Político (2022) México destruyendo el futuro. En: <https://www.animalpolitico.com/mexico-destruyendo-el-futuro>
- CONEVAL (2021) Módulo de indicadores de los programas y acciones de desarrollo social: <https://sistemas.coneval.org.mx/SIMEPS/MIR.aspx?pldMatriz=20000714&tpCiclo=2020&tpRamo=14&siglas=STPS&nombre=Jóvenes%20Construyendo%20el%20Futuro>
- Inegi (2023) Informe a propósito del día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas: <https://www.animalpolitico.com/mexico-destruyendo-el-futuro>
- González, R (2010) La gestión de la violencia escolar. UPN.