

Voces académicas en reflexión del quehacer cotidiano en la ENTS

Silvia Galeana de la O.*

El Mtro. José Luis Sainz Villanueva pertenece a nuestra Universidad Nacional Autónoma de México desde hace casi 39 años. Actualmente es profesor Titular "B" de tiempo completo definitivo de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Desde el 2010 trabaja la línea de investigación participación y desarrollo local (Alcaldías).

Silvia Galeana de la O (SGO): Antes que nada, quiero agradecerle que podamos dialogar sobre algunas vivencias significativas en tu trayectoria en la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como de tu labor en la docencia e investigación.

¿Cuándo iniciaste como profesor y qué asignaturas impartiste?

Mi trabajo como docente inició en 1986 impartiendo, de manera paralela, materias tanto teóricas como Historia de trabajo social y Problemas sociales y políticos de México, como asignaturas de prácticas escolares en la modalidad de intervención comunitaria. No obstante, las materias que han signado mis conocimientos y experiencias lo representan las relativas a la práctica escolar que tiene como eje la intervención comunitaria, porque el proceso formativo

se desarrolla en escenarios socio territoriales que constituyen espacios dinámicos y multidimensionales que expresan la vida cotidiana de la población, sus problemas, su cultura y una diversidad de interacciones sociales que los convierten en centros altamente potenciales para el aprendizaje. Es en las localidades que abordamos en la práctica comunitaria donde se entretajan el modo de vida, el modo de ser y pensar de los sujetos que viven ahí y que a partir de su práctica cotidiana van generando sus rasgos y sus sentidos su identidad. Considero que la asignatura de práctica comunitaria permite a la escuela y sus actores establecer contacto con la realidad social y delinea puentes para la reflexión y análisis con los estudiantes y docentes. Específicamente recuerdo la riqueza de los intercambios de conocimientos, puntos vista, vivencias, experiencias compartidas en pasillos, en reuniones de maestros en torno a lo que acontecía en nuestro país y fuera de sus fronteras.

(SGO): ¿Qué hechos relevantes influyeron en tu quehacer académico?

Fue una época de contrastes, con tensiones y de enfrentamientos en el mundo, pero de

* Lic. TS ENTS-UNAM, Titular "B" TC | galeanadelao@yahoo.com.mx

gran impacto en la sociedad de finales de los 80 y los 90 como lo fue la **Reunificación Alemana**, el ataque terrorista contra el World Trade Center (1993), el colapso de la Unión Soviética, fueron eventos que impactaron nuestros marcos explicativos y metodológicos. Recuerdo los diálogos y debates en las reuniones de prácticas, muy enriquecedores y con profundo cuestionamientos, con maestros como Francisca Palomera, Gumaro Arellano, Carlos Arteaga, Elena Osalde, la Dra. Julia Chávez Carapia y el Mtro. Vicente Infante Gama; profesores de diversas orientaciones y posturas, que propiciaron con sus planteamientos debates, reflexiones y propuestas. Este momento significó el agotamiento de discursos filosóficos y teóricos que de alguna manera contribuyeron al desarrollo de la profesión de trabajo social, definiendo esta ambigüedad de la profesión nuevos retos y exigencias de construcción teórica y metodológica.

En lo personal nuestra profesión ha presentado, a lo largo de su trayecto como disciplina, estas oportunidades de construcción a partir de experimentar vacíos, pausas y profundas interrogantes no resueltas en torno a su quehacer ante los diversos matices de la nueva cuestión social, sin embargo las respuestas no han sido suficientes.

(SGO): En este periodo de tus inicios ¿cómo era la relación con los diversos actores de nuestra Escuela?

La ENTS y sus protagonistas en aquellos tiempos se caracterizaron por el cuestionamiento constante, la movilización por la diversidad de ideas, situación que sin duda

permitió la deliberación centrada en la dimensión política, aspecto que pude constatar porque participe como responsable de diversas áreas dentro de nuestra institución, tales como la sección académica de servicio social, la sección académica de práctica institucional y el departamento de apoyo a la docencia. Es relevante señalar que desde las funciones desarrolladas en estos espacios, viví movimientos universitarios de alumnos y docentes que influyeron no solo en la vida de la escuela sino de la propia universidad como fue el movimiento del CEU que emanó como una organización estudiantil de resistencia ante el intento de reformas estructurales y académicas propuestas por el Rector Jorge Carpizo Mc.Gregor en un documento denominado Fortalezas y Debilidades de la UNAM. Este planteaba alternativas para contrarrestar las deficiencias y atrasos de la educación superior, situación que generó relaciones ríspidas con diversos actores, debates públicos, manifestaciones en las calles y la huelga de 1987. Esta organización estudiantil fue considerada como una de las más importantes en América Latina en lo referente a su resistencia a un intento de reformas estructurales y académicas.

No menos importante es citar la huelga estudiantil de la UNAM (1999-2000) ante las modificaciones del Reglamento General de Pagos, evento que propició la polarización de los diversos sectores universitarios, que daba pauta al conflicto constante en los espacios y recintos de formación, investigación y extensión académica. Es hasta principios del 2000 que concluye el paro de nueve meses con el ingreso de la Policía Federal Preven-

tiva ante la radicalización de las demandas del movimiento estudiantil que no permitían negociación alguna con las autoridades de la UNAM.

En estos momentos de confrontación entre las diferentes posturas, en la ENTS experimente diversas interacciones con encuentros y desencuentros en el ámbito académico, político y gremial ya sea como docente o bien como representante de los profesores en la AAPAUNAM en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

(SGO): ¿En qué momento aparece la acción de investigación en torno al trabajo social en tu trayectoria en la ENTS?

A finales de los 90 participe como becario de proyectos de investigación por CONACYT y PAPIIT en temas de promoción social cuya característica esencial se centraba en redimensionar la intervención de profesional de trabajo social en proyectos de desarrollo local que tenían como eje procesos de organización y participación social en diversos territorios de la República Mexicana, experiencias que profundizaron mis conocimientos y motivaron e inclinaron mi práctica profesional al mundo de la investigación. Y fue de esta manera que, a partir de mis productos y publicaciones de los resultados de mis investigaciones en 1997, se me asigna una plaza como profesor asociado con la línea de investigación "Desarrollo local y participación social". Su objetivo central en ese momento se centraba en explicar la complejidad de los escenarios locales y su potencialidad como espacios estratégicos para el desarrollo, en

tanto representaba un ámbito en donde los gobiernos tienen una mayor cercanía con las poblaciones, además de ser considerados como espacios territoriales de intervención sustanciales en la práctica de trabajo social.

En ese sentido resulta significativo tanto para los procesos formativos como de la intervención profesional del Lic. en Trabajo Social el derivar propuestas en el espacio local, que permitirían contribuir en la construcción de ambientes más democráticos, plurales y saludables, así como en la retroalimentación de los referentes teóricos y metodológicos de la intervención social en dicho ámbito de la realidad social.

Es importante mencionar que mis primeras investigaciones rescataban aportes teóricos de autores de la época que impactaron en mis planteamientos y aportes, tales como: Alain Touraine, Heinz Deterich, Noam Chomsky, Borja y Castell, Ziccardi, Sartori, Cabrero, Ostrom Elionor, Robert Putnam, Arocena, Coraggio, entre otros.

Recuerdo haber compartido espacios de investigación con personajes que fueron profundamente significativos en mi labor como investigador, por mencionar algunas: Dra. Aída Valero Chávez, Mtra. Esther Zúñiga Macías, Dra. Julia Chávez Carapia, Mtra. Nelia Tello Peón, Mtra. Elia Lázaro Jiménez, entre otras.

El ambiente de investigación se caracterizaba por la discusión, la colaboración, el apoyo constante y de impulso a nuestras publicaciones; la riqueza de conocimientos, experiencias y vivencias realmente fue fructífera y enriquecedora. Siempre recibí el apoyo de colegas y amigos.

(SGO): Por último maestro. ¿Consideras que tus investigaciones han contribuido en los procesos formativos de la ENTS?

Desde un inicio la línea de investigación Desarrollo local y participación social se planteó como sus principales premisas: Elaborar propuestas metodológicas innovadoras y diseñar procesos y herramientas metodológicas para el diseño y el mejoramiento de entornos de aprendizaje. Es decir, se combinan proyectos de investigación que diseñaran y valoraran metodologías. Por otra parte, proyectos de investigación que se dirigieran al escenario de la formación profesional, en donde se elaboran estrategias y herramientas para el aprendizaje.

En este sentido la línea ha contribuido en el diseño de propuestas metodológicas, como es el rescate de la vida cotidiana, que se integran por guías y procedimientos para su recuperación y sistematización.

No menos significativa es la participación de la línea en las propuestas metodológicas de: "promoción social" y "for-

talesciendo lazos comunitarios", que tienen como eje la intervención comunitaria con colectivos. Sin dejar de considerar los aportes en cuanto a las prácticas escolares como procesos de experiencias formativas altamente significativas para la formación del profesional de trabajo social. Productos que pueden ser consultados y analizados en las diversas publicaciones derivadas de la línea de investigación bajo mi responsabilidad.

Y aquí es importante mencionar el trabajo de colaboración y equipo que hemos desarrollado en conjunto contigo Mtra. Silvia. Creo que ha sido la unión de esfuerzos la que ha redituado en ganancias no solo para nosotros como estudiosos y como personas, sino para contribuir desde nuestros espacios de investigación y docencia a las funciones sustantivas de nuestra querida escuela y de nuestro recinto universitario.

Muchas gracias por tus aportaciones y reflexiones y por el trabajo en equipo que hemos venido desarrollando y que ha signado nuestra historia.