




Cuidado *Arte*

El arte del cuidado

VOL14, NÚM 28 AGOSTO 2025

 <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2025.14.28>

ISSN: 2395-8979

La revista *CuidArte* pertenece a la comunidad académica de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, su periodicidad es semestral en los meses de febrero y agosto de cada año.

Su objetivo es difundir avances disciplinarios, metodológicos, teóricos, de investigación empírica, técnicas y procedimientos entre los miembros de la comunidad académica y científica mundial de la disciplina de Enfermería y de las Ciencias de la Salud.

La contextura de su publicación está aperturada a todas las Universidades e investigadoras/es interesadas/os en contribuir al avance del conocimiento científico de Enfermería y de las ciencias de la salud.



El arte del cuidado

CUERPO EDITORIAL

Edición General

Mtra. Vianey Reyes García
Académica de la FES Iztacala UNAM

Edición Administrativa

Mtra. Mariana Barrón Colín
Mtro. César Abraham Mejía Alvarado
Académicos de la FES Iztacala UNAM

Traducción e idiomas

Prof. Thomas Mendelson
Profesor-investigador, Universidad Tufts, Boston,
E.U.A, Escuela Spevácek, Praga, República Checa

Lic. Guadalupe Laura Ferrara Suárez
Profesora de Idiomas, FES Iztacala, UNAM. México

Consejo Editorial Nacional

Dr. Javier Alonso Trujillo
Profesor titular de la FES Iztacala UNAM

Dra. María Cristina Rodríguez Zamora
Profesora Asociada de la FES-Iztacala UNAM

Dr. Cruz Vargas de León
Investigador en Ciencias Médicas, SNI
I, profesor de matemáticas aplicadas y
bioestadística, Hospital Juárez de México

Dra. Ana Beatriz Serrano Zamago
Académica e investigadora, Secretaria del Comité
de ética en investigación, Universidad de la Salud
México

Dra. Graciela González Juárez
Profesor de Carrera Titular "B", Escuela Nacional
de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional
Autónoma de México

Dr. Erick Landeros Olvera
Investigador miembro del Sistema Nacional
de Investigadoras e Investigadores (SNI) del
CONAHCYT, Nivel II. Facultad de Enfermería de la Ben-
emérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Corrección y estilo

Mg. Llaudett Natividad Escalona Márquez
Profesora universitaria, co-editora Revista Territorios
y Regionalismos (Chile) y directora del Comité Cientí-
fico Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina)

Mtra. Alexandra Garduño Magaña
Académica de la FES Iztacala UNAM

Content manager

Dra. Gladis Patricia Aristizabal Hoyos
Profesor asociado de la FES Iztacala UNAM

Content creator

Kely Arisbeth González Rincón

Consejo Editorial Internacional

Mg. Jessica Paola Godoy Pozo
Profesora categoría 03, Facultad de Medicina,
Universidad Austral de Chile, Chile

Prof. Thomas Mendelson
Profesor investigador de Inglés, Universidad Tufts.
Boston, Estados Unidos, Escuela Spevácek, Praga,
República Checa

Dr. René Mauricio Barría Pailaquilén
Director del Instituto de Enfermería, Universidad Austral
de Chile

Dr. Rui Goncalves
Presidente do conselho pedagógico, professor, Investiga-
dor, Escola Superior de Enfermería de Coimbra, Portugal

Dr. Joseph Livingston Crawford-Visbal
Tenure Track Professor. Academic Department of
Communications. Pontificia Universidad Católica del
Perú, Perú.



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA



CuidArte

Vol. 14 , Num. 28, agosto

CUIDARTE, Vol. 14, No. 28, agosto 2025, es una publicación continua, que se refleja en dos números anuales. editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, a través de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Avenida de los Barrios Número 1, Colonia Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México C.P. 54090; Tel: (55) 5623-1333 (Ext. 39856), <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/index> revista_cuidarte@iztacala.unam.mx

Editor responsable: Mtra. Vianey Reyes García



Reserva de Derechos al uso Exclusivo No. 04-2014-081813212800-203, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, ISSN: 2395-8979 Responsables de la última actualización de este número: Mtra. Mariana Barrón Colin y Mtro. César Abraham Mejía Alvarado. Fundadoras: Dra. Dulce María Guillén Cadena, Dra. Betsy Flores Atilano, Dra. Norma Ivette Beltrán Lugo. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Avenida de los Barrios Número 1, Colonia Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, C.P. 54090. Los trabajos y las opiniones expresadas por los autores, no necesariamente reflejan la postura de la FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA, en la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación. Licencia Creative Commons. CuidArte "El Arte del Cuidado" por Universidad Nacional Autónoma de México se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional. Basada en una obra en <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/index>.



Por Liliana Gonzalez

INVESTIGAR PARA CUIDAR MEJOR: UNA MIRADA DIDÁCTICA DESDE LA PRÁCTICA ACADÉMICA

En esta edición número 28 de CuidArte, me complace compartir una reseña de una obra que considero fundamental para el fortalecimiento de la formación investigativa en enfermería. Se trata del libro que reúne la experiencia, compromiso y visión pedagógica de docentes e investigadores de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Esta obra, concebida como un dispositivo de aprendizaje, apuesta por una enseñanza situada, activa y crítica de la metodología en investigación descriptiva y cualitativa. Desde esta editorial, celebro su publicación y la oportunidad de reflexionar sobre su riqueza formativa

El libro de *Metodología de la investigación en enfermería*, orientado a las asignaturas de Investigación Descriptiva e Investigación Cualitativa, fue coordinado por la Dra. Graciela González Juárez, de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM. Se trata de una propuesta innovadora, con una visión centrada en el uso de mejores recursos y materiales.

La obra está dirigida principalmente a los alumnos del área de la salud; sin embargo, también resulta útil para que los profesores guíen el aprendizaje en torno a la investigación científica. Fue escrita por la mayoría de los docentes que imparten dichas asignaturas y que forman parte de la Academia de Investigación. Asimismo, participaron en la revisión y redacción del texto Daniela Cocolotl, de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativo (CEIDE) de la UNAM, así como estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia y de la Facultad de Psicología..

El libro aquí presentado puede ser considerado una tecnología, ya que se convierte en un dispositivo de aprendizaje. Tal como se menciona en el propio texto, para su mayor aprovechamiento requiere de un apoyo pedagógico, soporte digital y guía, preferentemente brindada por alguien con experiencia en investigación en el área de la salud o de enfermería. En este sentido, es importante señalar que se trata de una obra activa, que necesita mantenerse actualizada, pues ahora más que nunca el conocimiento avanza de forma vertiginosa.

La escritura de esta obra fue dirigida inicialmente a estudiantes de enfermería; sin embargo, sus contenidos apoyan la formación metodológica tanto de estudiantes de enfermería como de otras carreras del área de la salud. Estamos seguros de que se trata de una obra que facilitará a los estudiantes iniciarse y apropiarse de conocimientos en torno a la investigación científica.

Cada uno de los capítulos está integrado por objetivos, temario, una presentación por capítulo, un esquema integrador y el desarrollo del temario propuesto, donde se van entrelazando recursos pedagógicos que enriquecen los temas, tales como ejemplos, figuras y recursos vinculados a través de códigos QR. Estos permiten acceder a elementos como “¿Qué opinas?”, “Para saber más” y “Para recordar”. Asimismo, se incluyen fotos, ejercicios y reflexiones que otorgan una amplitud al contenido establecido en los programas de estudio, y permiten a cada estudiante establecer el alcance de su conocimiento. Un elemento a destacar son los indicadores de evaluación, ubicados al final del desarrollo de los temas de cada capítulo, los cuales pueden contribuir a evaluar el nivel de aprendizaje que los alumnos obtienen al utilizar un recurso de esta naturaleza.

De acuerdo con la coordinadora de la obra, el texto incorpora cuatro innovaciones, entre ellas: el aprendizaje situado, promovido a través de ejemplos y códigos QR que enlazan a documentos, páginas web, blogs y reflexiones sobre contextos reales donde se ha desarrollado investigación en enfermería, lo que otorga sentido y significado al aprendizaje de los estudiantes.

Además, incluye esquemas integradores de información al inicio de cada capítulo, lo cual contribuye al aprendizaje significativo. Asimismo, se incorpora un apartado de reflexión, opinión e integración de saberes, con el propósito de vincular el pensamiento científico. Finalmente, el elemento más innovador es que los contenidos están centrados en el aprendizaje del alumno, y no únicamente en el contenido en sí mismo ni en el rol del docente.

Es importante mencionar que, en algunos capítulos, se destaca la presencia de recursos de elaboración propia por parte de profesores de la FENO. Tal es el caso de un “post” desarrollado por la autora Edith Gutiérrez Cruz sobre la influencia del positivismo en la enfermería, así como sobre la ciencia y sus intereses, lo cual contribuye al aprendizaje situado. Asimismo, en otros capítulos se incluyen materiales realizados y editados por la CUAIEED y por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (autor: agamael22).

De esta manera, el libro incorpora, a lo largo de sus capítulos, una serie de recursos adicionales que lo convierten en una obra dinámica y enriquecedora. Estos aportes buscan motivar a los estudiantes de enfermería y de otras disciplinas del área de la salud a introducirse en la investigación científica. A su vez, se propone como un recurso que apoya la labor docente en una asignatura compleja y multidimensional, en la cual los propios docentes han redactado los capítulos y validado los recursos complementarios con la intención de fomentar el interés por la investigación científica.

La estructura del texto comprende dos secciones y un total de once capítulos. La primera sección se enfoca en la investigación descriptiva e incluye antecedentes filosóficos, así como elementos conceptuales y metodológicos. La segunda sección aborda la investigación cualitativa en enfermería, e incorpora contenidos sobre el diseño y la metodología, además de propuestas para el trabajo de campo. En esta misma sección se integran consideraciones éticas y legales, aspectos sobre la administración de la investigación, la integración del informe final y las conclusiones. Estos elementos, comunes tanto a la investigación cuantitativa como a la cualitativa, podrían considerarse para una sección adicional, dada su relevancia transversal. A continuación, se describen algunos de los elementos más destacados de cada uno de los capítulos:

Sección 1. Capítulo 1. Antecedentes filosóficos de la investigación. Responsables: Rey Arturo Salcedo Álvarez, Edith Gutiérrez Cruz y Julio Hernández Falcón. **Corresponsable:** Graciela González Juárez.

En este capítulo se describe, de forma amplia y clara, la postura epistemológica que sustenta la investigación científica desde la visión cuantitativa, como una aproximación al conocimiento que ha repercutido en la manera de abordar los problemas de interés para la disciplina de enfermería. Asimismo, se analiza cómo ha sido concebido el sujeto de estudio en la investigación científica dentro del ámbito de enfermería, a partir de su evolución histórica.



Capítulo 2. Elementos conceptuales de la investigación. Responsables: Laura Jiménez Trujano y Graciela González Juárez

Este capítulo aborda los diseños de estudios de investigación cuantitativa, las fases de la investigación y los principales elementos conceptuales que la sustentan. Para fortalecer estos contenidos, se incluyen códigos QR que enlazan a ejemplos de estudios publicados, los cuales ilustran de manera ejemplar el alcance y aplicación de la investigación científica.

Las figuras incluidas a modo de resúmenes esquemáticos resultan esclarecedoras. La primera muestra los alcances y fases de la investigación, lo cual se complementa más adelante con un video explicativo. La segunda figura ilustra la planeación y desarrollo de la investigación, desde el planteamiento del problema hasta los elementos metodológicos. Los ejemplos y videos incorporados contribuyen al aprendizaje situado y permiten ampliar los conocimientos sobre temas de vanguardia, como los sistemas de inteligencia artificial generativa y su relación con la investigación. Además, se presenta la búsqueda de literatura como el punto de partida fundamental del proceso investigativo, destacando la importancia de identificar vacíos en el conocimiento. Se sugiere contextualizar el problema en términos de tiempo, espacio y realidad social, procurando mantener coherencia a lo largo de todo el protocolo.

En cuanto a la justificación, se propone enfatizar su relevancia social, teórica y metodológica. Asimismo, se destaca que uno de los beneficios esenciales de la investigación radica en la generación de evidencia científica y en la creación de conocimiento disciplinar con responsabilidad social y ética.

Respecto a los objetivos, se señala que deben estar formulados en congruencia con el alcance del estudio. Las hipótesis se presentan como afirmaciones que el investigador busca probar o como explicaciones tentativas sobre las relaciones entre variables. Los tipos de variables se explican dentro del desarrollo temático; sin embargo, se recomienda verificar constantemente los recursos adicionales para asegurar su coherencia con el contenido desarrollado.

En uno de los recursos adicionales del apartado *¿Qué opinas?*, se plantea la importancia de la adecuación cultural de los instrumentos y la necesidad de comprobar sus características psicométricas. Este tema podría desarrollarse con mayor amplitud en futuras ediciones de la obra.

Capítulo 3. Elementos metodológicos de la investigación. Responsables: Sandra Sotomayor Sánchez y Graciela González Juárez

Este capítulo describe los principales componentes metodológicos de la investigación cuantitativa, abordando aspectos fundamentales como la identificación de la población y muestra, la determinación del tamaño muestral, los tipos de muestreo (probabilístico y no probabilístico), así como los criterios de inclusión, exclusión y eliminación. Se incluye también el cálculo del tamaño de la muestra y una clasificación de los tipos de estudio: descriptivos, analíticos y experimentales, destacando la relación entre los objetivos planteados y el tipo de estudio correspondiente. Asimismo, se analizan las técnicas de recolección de la información y la elaboración de instrumentos de medición.

En relación con este último punto, se presenta una investigación original sobre la validez de criterio y de constructo del diagnóstico de enfermería “estilo de vida sedentario” en personas mayores de 50 años. Este ejemplo ilustra la relevancia de seguir un proceso de estructuración científica para la construcción de instrumentos de investigación y permite retomar los conceptos de confiabilidad y validez.

Además, el capítulo aborda las técnicas de procesamiento de la información, incluyendo el tipo de estudio y las pruebas estadísticas correspondientes, el análisis de la información, la planeación de la tabulación, la construcción de la base de datos y la aplicación de pruebas estadísticas tanto para análisis descriptivos (medidas de dispersión) como para el análisis de asociación entre variables.

A lo largo del capítulo se incorporan diversos recursos adicionales, tales como *Para saber más, Ejemplos y Para recordar*, que fortalecen la comprensión de los contenidos y promueven un aprendizaje significativo..

Sección II. Investigación cualitativa en enfermería. Capítulo 4. Diseño de la investigación cualitativa. Responsables: María del Pilar Sosa Rosas y Graciela González Juárez

En este capítulo se abordan los principales elementos de la fase conceptual de un diseño de investigación cualitativa: el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos y el marco teórico. Se destaca la importancia de construir un diseño que dé respuesta a problemáticas sociales, en el cual se defina claramente el objeto de estudio, que en el caso de la investigación cualitativa es el ser humano con sus emociones, significados, vivencias y experiencias, todo ello en el contexto donde dichas experiencias tienen lugar.

Se enfatiza la necesidad de realizar una búsqueda exhaustiva de información y se señala que cada componente del diseño debe mantener una interrelación coherente con los demás. El capítulo incluye un esquema que ilustra los elementos esenciales del diseño cualitativo: definición del problema, formulación de la pregunta, planteamiento de los objetivos y construcción del marco teórico. Este esquema es sustentado por una descripción teórica que se desarrolla a lo largo del capítulo.

Además, se plantea la diferencia entre objetivos y propósitos. Los primeros son definidos como “el criterio de evaluación de la efectividad del trabajo realizado”, mientras que los propósitos se entienden como “aspiraciones a largo plazo que trascienden la investigación”.

En lo que respecta al marco teórico, se menciona que su función es situar el tema de estudio dentro de un conjunto de teorías existentes. No obstante, se considera que este apartado podría ampliarse en futuras ediciones para esclarecer de manera más profunda las bases epistemológicas que sustentan la investigación cualitativa.

Capítulo 5. Marco metodológico de la investigación cualitativa. Responsables: Virginia Reyes Audiffred y Graciela González Juárez

Este capítulo se centra en la descripción del marco metodológico de la investigación cualitativa. Se plantea la importancia de considerar el alcance del estudio, la pregunta de investigación y su relación con la teoría. Se enfatiza que este tipo de investigaciones puede abarcar desde enfoques que no implican interpretación, hasta aquellos altamente interpretativos, predictivos o que buscan la generación de teoría.

Se destaca la utilidad de la investigación cualitativa para explorar dimensiones humanas, así como para comprender e interpretar creencias, valores, actitudes, conductas y expectativas, entre otros aspectos. Posteriormente, se describe el proceso de selección de participantes, las técnicas de muestreo, la sensibilización de la población de estudio, el uso de cronogramas y la descripción del procedimiento. A continuación, se aborda el proceso de análisis de datos cualitativos, incluyendo su interpretación y la estructura de las conclusiones.

El esquema inicial del capítulo sintetiza los principales elementos metodológicos: tipos de diseño, alcance de los resultados, selección de los sujetos de estudio, muestreo, sensibilización de la población de estudio y análisis de los datos, considerando etapas como el preanálisis, la exploración del material y el tratamiento de los resultados.

Capítulo 6. Metodología de la investigación cualitativa: trabajo de campo I. Responsable: Araceli Jiménez

Mendoza **Corresponsable:** Graciela González Juárez

En este capítulo se aborda el trabajo de campo como una etapa clave de la investigación cualitativa, en la que el investigador se aproxima a su fuente primaria: la realidad. Esta fase permite seleccionar y aplicar técnicas de recolección de datos como la observación participante y la entrevista en profundidad.

El trabajo de campo se ubica como la segunda fase del proceso de investigación cualitativa, en la que el investigador se adentra en el escenario o contexto específico. Las técnicas aplicadas —observación y entrevista— permiten obtener información directa sobre las personas y los grupos, en su entorno natural. Por ello, se subraya que las técnicas de recolección de información deben ser coherentes con el diseño metodológico y con los objetivos del estudio.

El esquema inicial del capítulo presenta por primera vez las fases de la investigación cualitativa: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Esta figura (6.1) es especialmente relevante, ya que establece una estructura comprensiva para el abordaje metodológico del resto del capítulo.

Se destaca que las técnicas de recolección de información cuentan con métodos propios, siendo centrales la observación participante y la entrevista en profundidad. Otro esquema incluido describe los métodos del trabajo de campo; se recomienda asegurar la coherencia entre estos elementos gráficos y el desarrollo textual, o bien explicar los conceptos que aparecen en ellos a lo largo del capítulo.

La observación participante es definida como un acto de observación intencional “con fines de investigación y profundización de la realidad”, y se aclara que no se trata de una técnica unidireccional. En este contexto, se enfatiza la necesidad de aplicar el consentimiento informado como requisito ético y legal (González, 2024). Se sugiere al estudiante considerar que las realidades observadas en campo son complejas, dinámicas e incluso desbordantes. En cuanto a la entrevista en profundidad, se resalta como la técnica preferente para la búsqueda de información cualitativa. Se recomienda estructurarla mediante preguntas que orienten la conversación, manteniendo flexibilidad para captar significados y sentidos emergentes..

Capítulo 7. Metodología de la investigación cualitativa: trabajo de campo II. Responsables: Ana Rita Castro y Rosa María Ostiguín Meléndez Corresponsable: Graciela González Juárez

Este capítulo amplía el abordaje del trabajo de campo en la investigación cualitativa, presentando otras formas de aproximación como la historia oral, las historias de vida, la biografía, la genealogía y la técnica de grupo focal. Asimismo, se profundiza en la relevancia de los conceptos de validez y confiabilidad dentro del marco de la investigación cualitativa, temas que se introducen desde el esquema inicial, donde se diferencian abordajes y estrategias metodológicas.

Se destaca que el término historia oral es el más amplio y puede incluir a la historia de vida. Esta estrategia se propone como una alternativa metodológica valiosa para la investigación en salud y enfermería, al permitir la reconstrucción de procesos sociohistóricos desde la perspectiva de los propios protagonistas. Esta reconstrucción se apoya en la memoria y la subjetividad de los participantes. Como recurso adicional, se incorpora un apartado Para saber más, que presenta un artículo original sobre la experiencia de familiares en el cuidado de personas dependientes de sustancias químicas

La historia de vida, estrategia tradicional en estudios cualitativos, se centra en el relato de experiencias y eventos significativos en la vida de un individuo o familia. Se enfatiza la importancia de relacionar lo microsocioal con lo macrosocioal, lo cual permite comprender cómo se constituyen socialmente los problemas de salud y diseñar programas y políticas más contextualizados y efectivos,

Por su parte, la biografía y la genealogía se presentan como estrategias teórico-metodológicas que permiten reconstruir aspectos de la sociedad a partir del estudio de individuos en su contexto histórico-social, a través de sus trayectorias personales. Como recurso adicional, el apartado Para recordar incluye la historia de vida de la enfermera Joscélia Dumet Fernandes, ejemplo significativo de aprendizaje situado. Se aborda también la triangulación como estrategia metodológica que permite integrar distintas fuentes de información y técnicas de recolección para abordar un mismo fenómeno desde diversas perspectivas.

En cuanto a la técnica de grupo focal, se señala su utilidad para explorar las experiencias, actitudes y emociones de un grupo de personas en interacción. Lo que se busca con esta técnica es generar un intercambio dinámico de percepciones, permitiendo así un entendimiento más profundo del fenómeno investigado.

Capítulo 8. Consideraciones éticas y legales de la investigación Responsable: Virginia Reyes Audiffred

Corresponsable: Graciela González Juárez.

Este capítulo tiene como propósito abordar las principales consideraciones éticas y legales vinculadas a la investigación científica en seres humanos. Los objetivos se enfocan en reconocer antecedentes históricos de violaciones a los derechos humanos, la importancia de respetar los principios éticos y los derechos de los sujetos de investigación, así como conocer los códigos, declaraciones, informes y normativas que regulan estas prácticas.

Se analizan documentos fundamentales como la Ley General de Salud en México, la Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, y la carta de consentimiento informado, todos ellos esenciales en el marco de regulación de la investigación científica. Se subraya la relevancia del respeto y la protección de los derechos de las personas que participan en estudios científicos, así como la necesidad de revisar cuidadosamente los marcos normativos vigentes tanto a nivel nacional como internacional. Una parte medular del capítulo es el análisis histórico de las investigaciones biomédicas tras la Segunda Guerra Mundial, particularmente los experimentos inhumanos que derivaron en los Juicios de Núremberg y en la creación del Código de Núremberg, que sentó las bases de la ética en investigación.

También se examina el caso del Estudio de Tuskegee (1932), llevado a cabo por el Departamento de Salud Pública de Estados Unidos, en el que se observó el curso natural de la sífilis en hombres afroamericanos sin brindarles tratamiento, aun cuando ya existía la penicilina. Este hecho derivó en la creación del Informe Belmont, que establece tres principios universales para la investigación en salud: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Estos antecedentes históricos se contextualizan con recursos adicionales, como el apartado Para saber más, en el cual se presenta la Declaración Universal sobre el Genoma Humano y los Derechos Humanos, disponible en el portal de las Naciones Unidas, que refuerza la importancia de resguardar la dignidad humana en la investigación. El capítulo plantea una distinción importante entre principios éticos —entendidos como criterios fundamentales que deben guiar las decisiones del investigador— y derechos humanos, que son atributos inalienables de toda persona en virtud de su dignidad humana.

Finalmente, se hace referencia a diversos instrumentos internacionales clave: el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki, el Informe Belmont y las Pautas Éticas Internacionales y Nacionales. Todos ellos no solo permiten una correcta conducción metodológica de la investigación, sino que garantizan la protección legal de los participantes y una distribución equitativa de los beneficios para las comunidades involucradas.

Capítulo 9. Administración de la investigación científica. Responsables: Graciela González Juárez y Gustavo H. Nigenda López. **Corresponsable:** Daniela Cocolotl González

Este capítulo se enfoca en la importancia de administrar adecuadamente los recursos humanos, materiales y financieros dentro de un proyecto de investigación. Se destaca que una planeación cuidadosa es fundamental para el logro de las metas establecidas y para la ejecución eficaz del proceso investigativo. Esta etapa inicial permite al investigador clarificar sus ideas y organizarlas estratégicamente. A través de un esquema, se presentan preguntas guía que orientan la planeación y fomentan la reflexión del estudiante sobre el desarrollo del proyecto. La figura 9.2 clasifica los tipos de recursos necesarios: recursos humanos, físicos, materiales, tecnológicos y financieros.

En relación con el financiamiento de la investigación, se subraya que los proyectos suelen desarrollarse en equipo, aunque uno o dos investigadores lideran el proceso y evalúan su viabilidad con base en los objetivos planteados. Se enfatiza la importancia de identificar y contabilizar correctamente los recursos requeridos, para lo cual es indispensable elaborar un presupuesto detallado que deberá ser incorporado en el protocolo de investigación. Este documento será evaluado por los comités de ética e investigación institucionales.

Se recomienda utilizar una hoja de cálculo (por ejemplo, Excel) que incluya categorías, costos, unidades y periodos de ejecución. Este aspecto se ejemplifica en la figura 9.4, que ilustra cómo estructurar el presupuesto. El capítulo también aborda las posibles fuentes de financiamiento, tanto internas como externas. A nivel nacional, se mencionan los programas PAPIIT y PAPIIME (docencia), entre otros. Como recursos adicionales, se incluyen códigos QR que enlazan con convocatorias relevantes.

- **QR1:** Convocatorias de apoyo a la investigación – UNAM.
- **QR2:** Convocatoria de financiamiento de proyectos – CONAHCYT.
- **QR3:** Convocatorias de proyectos financiados en Ciencias de la Salud – Fundación Río Arronte.

Asimismo, se describen las funciones de CONAHCYT a nivel nacional, y se plantea el acceso a fondos internacionales de financiamiento ofrecidos por agencias de las Naciones Unidas y por organismos de cooperación internacional de países como Estados Unidos, Canadá, Suecia y Alemania. Para acceder a estos apoyos, es necesario revisar los requisitos específicos y los periodos de convocatoria correspondientes.

Finalmente, se enfatiza la relevancia de contar con un cronograma de actividades para asegurar el cumplimiento ordenado de cada etapa del proyecto. Se subraya también la importancia de que los proyectos sean aprobados por los comités institucionales de ética e investigación, así como la necesidad de llevar a cabo un trabajo de campo sólido y planificado.

Capítulo 10. El informe final de investigación. Responsables: Graciela González Juárez y Gandhi Ponce Gómez
Corresponsable: Eric Romero Martínez.

Este capítulo tiene como objetivo principal comprender la estructura del informe final de investigación e identificar los aspectos clave de su redacción y difusión. Se plantea que todo proyecto investigativo requiere de un informe final que integre los resultados obtenidos y dé cuenta del proceso metodológico seguido.

Se detalla la estructura típica de un informe de investigación, que incluye los siguientes apartados: introducción, planteamiento del problema, revisión de la literatura, diseño de investigación, resultados, discusión y conclusiones. Se enfatiza que este documento constituye una pieza esencial para comunicar, de manera objetiva y sistemática, cómo se llevó a cabo el estudio y cuáles fueron sus hallazgos más relevantes. Además, permite formular recomendaciones para futuras investigaciones.

El capítulo distingue entre informes científicos, técnicos, de divulgación y mixtos. Los informes científicos están orientados a la comunidad académica y utilizan un lenguaje riguroso y estandarizado; los técnicos presentan estudios sobre temas específicos, con un estilo más accesible; los informes de divulgación, como se ejemplifica en un recurso Para saber más, están dirigidos al público general y emplean un lenguaje comprensible y breve. Por su parte, los informes mixtos se dirigen comúnmente a empresas u organizaciones, combinando elementos técnicos y científicos.

Se destaca la importancia del informe como producto final que no solo comunica los resultados, sino que también contribuye al desarrollo del conocimiento disciplinar. En un apartado ¿Qué opinas?, se invita a reflexionar sobre el estado actual de la investigación en el campo de la enfermería y la necesidad de visibilizarla mediante productos científicos de calidad.

Asimismo, se aborda el papel del informe final en la sociedad del conocimiento, caracterizada por su dinamismo, globalización y velocidad en la circulación de la información. En este contexto, los informes permiten generar un corpus disciplinar, acceder a financiamiento, y fortalecer el reconocimiento académico y el liderazgo del grupo de investigación.

A través de los recursos Para aprender más y Para saber más, se abordan temas complementarios como la ética médica, la importancia de contar con el aval del Comité de Ética de la FENO, el uso adecuado de citas y referencias en ciencias de la salud y los requisitos de uniformidad para manuscritos biomédicos. Se subraya que dar crédito al trabajo colaborativo del equipo investigador es un principio ético esencial.

Finalmente, se retoma, en un ¿Qué opinas?, la importancia de escribir y publicar artículos científicos como una acción estratégica y necesaria para el desarrollo profesional de la enfermería, posicionándola como una disciplina generadora de conocimiento con impacto social y académico.

Capítulo 11. Conclusiones de los autores

En este capítulo, los autores enfatizan que el presente libro no solo apoya las actividades sustantivas del profesorado, sino que también plantea una mayor exigencia en el desarrollo de competencias disciplinares y transversales en el alumnado. Los contenidos ofrecidos se centran en visiones epistemológicas y metodológicas que permiten comprender qué es el conocimiento, cómo se construye y cuáles son sus limitaciones.

La obra subraya que la investigación científica debe estar respaldada por un rigor metodológico sólido, que la sustente y valide en todas las fases del proceso investigativo, con el objetivo de aportar tanto a la disciplina de enfermería como al cuerpo general del conocimiento científico.

En cuanto a la investigación cualitativa, se resalta su valor como enfoque metodológico con orientación social, que incorpora elementos como el entorno, las personas, las costumbres, la cultura y la dinámica social como fuentes clave para el análisis y la interpretación (González, 2024).

Asimismo, se reafirma la importancia de garantizar validez y confiabilidad en todo el proceso de investigación, así como de integrar un informe final sólido, que permita comunicar con claridad los hallazgos y contribuciones del estudio. También se subraya el cumplimiento de normas, códigos y reglamentos éticos, incluyendo la aplicación del consentimiento informado, el respeto irrestricto a los derechos humanos, y la observancia de la Ley General de Salud en materia de investigación en seres humanos.

Finalmente, la coordinadora de la obra, junto con las autoras y autores, extiende una invitación a los estudiantes de enfermería y del área de la salud para acercarse a la investigación científica desde una perspectiva activa. No se trata únicamente de una lectura expositiva, sino de una propuesta que promueve el aprendizaje situado, articulado con materiales digitales y recursos de e-learning. Esta propuesta busca ampliar las posibilidades de comprensión y apropiación del conocimiento más allá del aula, ofreciendo una experiencia de aprendizaje dinámica y enriquecedora para quienes se inician en la investigación descriptiva.



Dra. Lilitiana González Juárez

Profesor titular

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Universidad Nacional Autónoma de México

