

EL ESCULTISMO EN GUANAJUATO COMO PROMOTOR DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y RESILIENCIA: UN ESTUDIO COMPARATIVO

SCOUTING IN GUANAJUATO AS A PROMOTER OF PROSOCIAL BEHAVIOR AND RESILIENCE: A COMPARATIVE STUDY

¹Lidia Ariadna Albor Salazar, ²José Eduardo Huerta López

¹Pasante de la licenciatura en Psicología, Universidad de Guanajuato, México.

²Doctor en Psicología, Profesor de tiempo parcial, Universidad de Guanajuato, México.

¹Autor de correspondencia: la.alborsalazar@ugto.mx

RESUMEN

PALABRAS CLAVE:
Conducta; México;
Participación social;
Resiliencia psicológica;
Voluntarios.

Introducción. El Movimiento Scout ha sido reconocido por su contribución al desarrollo psicosocial de los jóvenes mediante actividades al aire libre, consolidándose como el movimiento social juvenil más grande del mundo. No obstante, en las últimas décadas se ha observado un declive, evidenciado en la disminución de la presencia y participación social juvenil en sus actividades. **Objetivo.** Comparar conductas prosociales y resiliencia entre Scouts y no Scouts del estado de Guanajuato. **Metodología.** Estudio comparativo con enfoque cuantitativo de tipo observacional de muestreo no probabilístico en 103 Scouts y 103 no Scouts de Guanajuato entre 18 y 45 años. Aplicación de Escala de Conducta Prosocial de Auné y Attoresí, 2017 y Escala de Resiliencia Mexicana de Camacho, 2016. Análisis de datos mediante estadística no paramétrica (Prueba U de Mann-Whitney) y descriptiva. **Resultados.** Diferencias estadísticamente significativas ($U=2347$, $p<.001$) en Prosocialidad, caso contrario de la Resiliencia ($U=4525.5$, $p=.069$) entre ambos grupos. **Conclusión.** La educación no formal promovida por el Movimiento Scout, favorece el desarrollo de habilidades vinculadas a la toma de decisiones democráticas, la responsabilidad y la conciencia ciudadana. Estas características les permiten adquirir habilidades con un efecto variable en responsabilidad social. Por ello, se considera relevante continuar la línea de investigación en la evaluación del Método Scout de acuerdo con el Programa de Jóvenes entre asociaciones Scout de México.

ABSTRACT

KEYWORDS:
Behavior; Mexico; Social
participation; Resilience
psychological Volunteers.

Introduction. The Scout Movement has been recognized for its contribution to the psychosocial development of young people through outdoor activities, establishing itself as the largest youth social movement in the world. However, in recent decades, a decline has been observed, evidenced by the decrease in youth presence and social participation in its activities. **Objective.** To compare prosocial behaviors and resilience among Scouts and non-Scouts in the state of Guanajuato. **Methodology.** Comparative study with a quantitative observational approach using non-probabilistic sampling of 103 Scouts and 103 non-Scouts in Guanajuato between the ages of 18 and 45. Application of the Prosocial Behavior Scale by Auné and Attoresí, 2017, and the Mexican Resilience Scale by Camacho, 2016. Data analysis using non-parametric statistics (Mann-Whitney U test) and descriptive statistics. **Results.** Statistically significant differences ($U=2347$, $p<.001$) in prosociality, contrary to resilience ($U=4525.5$, $p=.069$) between both groups. **Conclusion.** Non-formal education promoted by the Scout Movement favors the development of skills linked to democratic decision-making, responsibility, and civic awareness. These characteristics allow them to acquire skills with a variable effect on social responsibility. Therefore, it is considered relevant to continue the line of research in the evaluation of the Scout Method in accordance with the Youth Program among Scout associations in Mexico.

CITAR COMO:

Albor LA, Huerta JE. El escultismo en Guanajuato como promotor del comportamiento prosocial y resiliencia: un estudio comparativo. *Cuidarte*; 14(28). doi: 10.22201/fesi.23958979e.2025.14.28.88688



Recibido: 11/06/2024

Enviado a pares: 12/12/2024

Aceptado por pares: 05/02/2025

Aprobado: 13/05/2025

Volumen: 14 Número: 28 Año: 2025 AGOSTO



CuidArte "El Arte del Cuidado" por Universidad Nacional Autónoma de México se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Basada en una obra en <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/index>

ISSN: 2395-8979

INTRODUCCIÓN

El Movimiento Scout en México, es definido en 2020 por la Asociación de Scouts de México A.C. (ASMAC), como un movimiento educativo para las infancias y juventudes, de carácter voluntario no partidario, abierto a todos sin distinción conforme al principio, método y principios Scouts concebidos por el fundador Baden-Powell. Es una educación no formal, que busca impulsar el desarrollo del carácter de las juventudes, mediante el acercamiento a la naturaleza y la participación social activa, en las expresiones culturales y valores¹⁻³.

El Método Scout propone seis áreas de crecimiento: corporalidad, espiritualidad, afectividad, sociabilidad, creatividad y carácter. Estas áreas, centradas en la progresión individual de los jóvenes⁴, tienen como propósito formar personas autónomas, fortaleciendo su confianza y autoestima, ayudándoles a superar sus miedos y a desarrollar resiliencia. Al mismo tiempo, promueven la fidelidad a su ideales y creencias⁵ orientando sus acciones hacia el cuidado, el respeto y la protección tanto a las personas necesitadas como a la naturaleza⁶. Estos valores se fomentan a través de actitudes motivadas por el compromiso con la Promesa Scout, de tal manera que, los miembros practicantes son empoderados mediante el servicio a los demás⁷.

Actualmente, el Movimiento Scout atraviesa un periodo de declive, evidenciado en la disminución de la participación en eventos provinciales y nacionales, así como en la reducción del número de miembros registrados⁸. Paralelamente, se ha observado un distanciamiento respecto al ideario original del escultismo, dando lugar a la priorización de los intereses personales por parte de algunos dirigentes, orientados a la adquisición de cargos políticos, lo cual ha provocado la pérdida de los valores propuestos por el movimiento². Por otro lado, la conducta prosocial es entendida como un “acto relevante y socialmente aceptado, debido a que se compone por la ayuda y preocupación, que se brinda hacia otro ser humano”⁹. Este tipo de comportamiento está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional y a la formación de la personalidad, e implica actividades como la asistencia, la cooperación y el altruismo¹⁰. Asimismo, los valores sociales mantienen una relación directa con los comportamientos y las habilidades sociales, ya que favorecen la cooperación activa y constructiva dentro de la sociedad¹¹.

El concepto de resiliencia fue incorporado a las ciencias sociales a través de la psicología positiva, con un enfoque centrado en el desarrollo de las habilidades humanas para el afrontamiento de situaciones complicadas¹². Este constructo se compone de tres elementos básicos: la conciencia del conflicto, la capacidad de adaptación ante eventos adversos y la integración de

procesos cognitivos, emocionales y socioculturales¹³. Según Camacho es “un constructo dinámico que incluye una amplia clase de fenómenos implicados en las adaptaciones exitosas ante un contexto de amenazas significativas para el desarrollo”¹⁴.

Desde una perspectiva multidisciplinaria, las ciencias de la salud y las ciencias sociales requieren de un compromiso articulado para promover el bienestar integral de las personas. Para lograrlo, es necesario que aborden de manera conjunta tanto la salud física como la salud mental, considerando los factores biológicos, culturales y sociales¹⁵. La American Psychological Association (APA) define la resiliencia como “el proceso de adaptación social adecuada ante de la adversidad, trauma, tragedia, amenaza o un estrés significativo”¹⁶. Este concepto se considera un factor clave en la preservación de la salud mental, física y social, ya que niveles bajos de resiliencia pueden dificultar la adaptación a circunstancias adversas, así como generar problemas en la interacción social y en la gestión del estrés cotidiano.

De acuerdo con Martínez et al., los profesionales de la salud expuestos a altos niveles de estrés y con menor resiliencia pueden desarrollar síntomas como ansiedad, insomnio, disfunción social, depresión y manifestaciones somáticas. Estos hallazgos evidencian que la resiliencia desempeña un papel fundamental en la reducción de la ansiedad y la depresión, los cuales constituyen desafíos relevantes en el ámbito de la salud pública¹⁷. Por su parte, Páez sostiene que el fomento de la resiliencia contribuye al fortalecimiento de las redes de apoyo, mejora las interacciones sociales, favorece la adherencia a tratamientos médicos y potencia la capacidad de generar cambios positivos en beneficio de la salud y el bienestar.

No obstante, en el contexto actual de acelerados avances tecnológicos, se ha observado un incremento en los desajustes emocionales, lo cual, en combinación con factores de riesgo psicosocial, puede dificultar la adaptación y desencadenar experiencias negativas con repercusiones en la salud mental. Estas condiciones pueden afectar de manera negativa en la autoestima y aumentar la prevalencia de trastornos como la ansiedad y la depresión, disminuyendo el bienestar psicológico. En este sentido, la implementación de estrategias centradas en el fortalecimiento de recursos personales y comunitarios, como las promovidas por el Método Scout, representa un enfoque innovador y prometedor dentro de los modelos epidemiológicos de salud pública ^{18,19}.

Por otro lado, el consumo de drogas se ha convertido en un problema de salud pública de creciente relevancia, influenciado por múltiples factores de índole sanitaria y social. Entre sus principales consecuencias

destacan la dependencia, el deterioro de la funcionalidad cotidiana, el impacto negativo en las relaciones interpersonales y los problemas de salud física, llegando incluso a provocar la muerte prematura. Aunque esta problemática afecta a diversos sectores de la población, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la adolescencia y la juventud son etapas especialmente críticas para la adopción de conductas de riesgo²⁰.

Frente a la magnitud de los problemas relacionados con el consumo de drogas y la violencia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha incorporado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) diversas estrategias orientadas a abordar estos desafíos. En este contexto, el Método Scout se encuentra alineado con los ODS, al promover iniciativas que fomenten la paz y el bienestar mediante el desarrollo de conductas prosociales. Estos objetivos representan un llamado a la acción para generar soluciones colaborativas y sostenibles que atiendan las causas subyacentes de problemáticas como la drogadicción y la pobreza, contribuyendo así al bienestar integral de la población²¹. En esta línea, la ONU estableció como tercer objetivo prioritario dentro de su agenda 2015-2030, el fortalecimiento de la prevención y el tratamiento de abuso de sustancias. Este objetivo refuerza la importancia de implementar intervenciones basadas en la promoción de la salud mental y el desarrollo de estilos de vida saludables²¹.

Por lo anterior, el presente estudio investiga de manera evaluativa las habilidades del desarrollo personal que se fomentan con el escultismo en los miembros de la ASMAC, con ello se responde al cuestionamiento de la existencia de diferencias en conductas prosociales y resiliencia entre Scouts y no Scouts del estado de Guanajuato. Este estudio busca proporcionar información actualizada sobre la influencia real que ejerce el movimiento Scout en los jóvenes del estado de Guanajuato. Se pretende confirmar que el escultismo tiene un impacto positivo, ofreciendo ventajas en comparación con quienes no han tenido contacto con este movimiento.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y observacional; mediante un estudio de campo comparativo entre dos poblaciones. El primer grupo se conformó por 103 jóvenes scouts del estado de Guanajuato, seleccionados de una población de referencia de 33,315 miembros con registro vigente ante la Asociación de Scouts de México, A.C. (ASMAC) hasta septiembre de 2022. El segundo grupo incluyó a 103 participantes no pertenecientes al Movimiento Scout, proveniente de una población de 6,166,934 habitantes del

estado de Guanajuato²². La muestra estuvo compuesta principalmente por residentes de las ciudades: de Irapuato, León, Guanajuato y Dolores Hidalgo. Ambos grupos estuvieron compuestos por personas de un rango de edad de 18 a 45 años.

Se empleó un muestreo probabilístico, con asignación proporcional al tamaño del estrato y un diseño unietápico. Se consideró un nivel de confianza del 95%, una precisión del 4% y una proporción esperada del 4%. El tamaño muestral fue ajustado para un modelo prospectivo; cuidando la pareabilidad de las muestras con base en los municipios de procedencia de los Scouts participantes. El estudio al centrarse en la evaluación de distintas variables dentro de poblaciones específicas y observar su interacción, se enmarca en un nivel descriptivo.

Se incluyeron como participantes Scouts a miembros de la ASMAC, pertenecientes a las provincias Guanajuato I y II, con una antigüedad mínima de seis meses dentro del movimiento. Asimismo, se consideraron personas originarias del estado de Guanajuato, residentes de los municipios antes mencionados, sin experiencia previa en el escultismo. Todos los participantes contaron con la libertad de retirarse voluntariamente del estudio en cualquier momento.

Para la evaluación de la conducta prosocial se utilizó la Escala de Conducta Prosocial de Auné y Attoresi (2017) la cual fue validada en Lima, Perú, por Canales en 2020²³ Esta escala está compuesta por 15 ítems distribuidos en dos dimensiones: Confortar ($\alpha = 0.78$) y Ayuda ($\alpha = 0.85$). La puntuación se realiza mediante una escala tipo Likert de seis puntos, donde 1 representa "Nunca" y 6 representa "Siempre". En términos de validez estructural, presenta una Raíz Media Cuadrática Residual (RSMR) de 0.0384 y un índice de bondad de ajuste (GFI) de 0.99, lo cual indica una adecuada calidad psicométrica. Para evaluar la resiliencia, se aplicó la Escala de Resiliencia Mexicana desarrollada por Camacho en 2016¹⁴.

Este instrumento consiste en un cuestionario tipo Likert de 43 ítems, con opciones de respuesta en una escala de 1 a 4, donde 1 corresponde a "Totalmente en desacuerdo" y 4 a "Totalmente de acuerdo". La escala se estructura en cinco subescalas: Fortaleza y confianza en sí mismo ($\alpha = 0.93$), Competencia social ($\alpha = 0.87$), Apoyo familiar ($\alpha = 0.87$), Apoyo social ($\alpha = 0.84$) y Estructura ($\alpha = 0.79$). La consistencia interna total de la escala, medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach, es de 0.93, lo que indica una alta fiabilidad.

Para la recolección de datos de la población Scout, se estableció contacto con la Red de Jóvenes del Clan de Rovers y con los jefes de grupo de las provincias Guanajuato I y II. La distribución de los cuestionarios se realizó mediante grupos

existentes en WhatsApp y a través de plataformas de redes sociales como Instagram y Facebook, dirigidos a miembros activos de la Asociación. En el caso del grupo de personas no Scouts, la recolección se efectuó mediante la difusión en redes sociales (WhatsApp, Instagram y Facebook), así como mediante invitaciones directas en espacios públicos del estado de Guanajuato.

En ambos grupos, los cuestionarios fueron distribuidos tanto en formato impreso como digital, a través de la plataforma Microsoft Forms, durante el periodo comprendido entre junio y diciembre de 2023. La aplicación de los instrumentos estuvo acompañada del correspondiente consentimiento informado, en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud²⁴ en Materia de Investigación para la Salud y la Declaración de Helsinki²⁵.

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante el software IBM SPSS, versión 26. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para analizar las variables sociodemográficas. Para determinar la distribución de la muestra, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras inferiores a 50 participantes por grupo. Dado que no se cumplió con el supuesto de normalidad, se procedió al uso de estadística no paramétrica, específicamente la prueba U de Mann-Whitney, con el fin de responder a la pregunta de investigación.

De los 103 participantes Scouts, 51 % fueron hombres y el 49 % mujeres, predominando el grupo etario entre 18 y 20 años. La mayoría presentó un nivel de escolaridad superior. El 87 % de los encuestados pertenecía a la ASMAC y el resto a la Asociación Nacional de Scouts Independientes (ANSI) con un promedio de 10 años ($M=9.95$) dentro del movimiento. Por otro lado, del total de la población no Scout el 49 % fueron hombres y el 51 % mujeres, con un rango de edad mayoritariamente entre 21 y 23 años y un nivel de escolaridad predominante de media superior. Para el análisis de las variables principales, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, debido a que la muestra no presentó una distribución normal (Prosocialidad: $p = .200$; Resiliencia: $p = .029$) y las variables se midieron a nivel ordinal. Los resultados se presentan en el siguiente orden: prosocialidad y, posteriormente, resiliencia.

En cuanto a la evaluación de la conducta prosocial, la población Scout obtuvo una media total de 62.52, mientras que la población no Scout alcanzó una media de 50.74 (véase Tabla 1). Se observan medias superiores en ambas dimensiones de la escala en la población Scout.

Tabla 1. Medias comparativas de la escala de Prosocialidad

	Población	Dimensión Confortar	Dimensión Ayuda	Total Escala Prosocialidad
Scout	Media	26.03	36.50	62.52
	Desv. Desviación	4.538	5.689	9.717
	Mínimo	16	24	43
	Máximo	36	47	81
	Media	21.03	29.71	50.74
No Scout	Desv. Desviación	5.205	7.320	12.149
	Mínimo	10	14	24
	Máximo	36	48	84

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en cada una de las dimensiones de la escala de conducta prosocial. En la dimensión “Confortar” se obtuvo un valor de $U=2410.5$ ($p<.001$), y en la dimensión “Ayuda” un valor de $U=2431$ ($p<.001$) entre ambos grupos (véase Tabla 2).

Tabla 2. Estadísticos de prueba Mann-Whitney - Prosocialidad

	Dimensión Confortar	Dimensión Ayuda
U de Mann-Whitney	2410.500	2431.000
Z	-6.780	-6.724
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000

a. Variable de agrupación: Scout o no Scout

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con los datos obtenidos de la evaluación de la variable “Resiliencia”, la población Scout obtuvo una media total de 144.15 en la escala, mientras que la población no Scout alcanzó una media general de 139.72. Se observaron puntuaciones superiores en todas las dimensiones de la escala correspondientes al grupo Scout (véase Tabla 3).

Tabla 3. Medias comparativas de la escala de Resiliencia

	Población	Dimensión Fortaleza y Confianza	Dimensión Apoyo Social	Dimensión Apoyo Familiar	Dimensión Competencia Social	Dimensión Estructura	Total Escala Resiliencia	Total Escala
Scout	Media	64.44	17.62	20.41	25.45	16.23	144.15	62.52
	Desv. Desviación	9.226	2.665	3.690	4.381	2.833	18.894	9.717
	Mínimo	37	5	6	15	9	85	43
	Máximo	76	20	24	32	20	172	81
No Scout	Media	63.46	16.64	19.13	25.04	15.46	139.72	50.74
	Desv. Desviación	9.085	2.917	3.577	4.370	2.585	18.013	12.149
	Mínimo	29	7	8	16	10	88	24
	Máximo	76	20	24	32	20	172	84

Fuente: Elaboración propia

Conforme a los datos resultantes de la Prueba U de Mann-Whitney se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones en las siguientes dimensiones de la escala de resiliencia: “Apoyo social” (U=4244.5, p=.012), “Apoyo familiar” (U=4018, p=.002) y “Estructura” (U=4368.5, p=0.028). Los datos detallados se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4. Estadísticos de prueba Mann-Whitney - Resiliencia

	Dimensión Fortaleza y Confianza	Dimensión Apoyo Social	Dimensión Apoyo Familiar	Dimensión Competencia Social	Dimensión Estructura
U de Mann-Whitney	4941.500	4244.500	4018.000	4989.500	4368.500
Z	-.849	-2.524	-3.028	-.738	-2.201
Sig. asintótica(bilateral)	.396	.012	.002	.460	.028

a. Variable de agrupación: Scout o no Scout

Fuente: Elaboración Propia

Finalmente, los resultados generales de la prueba U de Mann-Whitney, se pueden apreciar en la Tabla 5. Se observan diferencias estadísticamente significativas entre Scouts y no Scouts en la variable de conductas prosociales ($U=2347$, $p<.001$). En contraste, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en la variable resiliencia ($U=4525.5$, $p=.069$).

Tabla 5. Estadísticos de prueba Mann-Whitney Prosociales y Resiliencia

	Suma Total Prosocialidad	Suma Total Resiliencia
U de Mann-Whitney	2347.000	4525.500
Z	-6.916	-1.822
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.069

a. Variable de agrupación: Scout o no Scout

Fuente: Elaboración Propia

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que los participantes Scouts desarrollaron mayores competencias prosociales en comparación con aquellos que no han formado parte del movimiento. Si bien no se identificaron diferencias estadísticamente significativas en la resiliencia global, sí se observaron diferencias significativas en sus subescalas. En el grupo Scout se evidenció una mayor presencia de apoyo familiar, apoyo social y estructura de la personalidad. Estos hallazgos respaldan algunos de los principios fundamentales del Método Scout, particularmente aquellos relacionados con el fomento del apoyo a la comunidad y la solidaridad entre compañeros, promovidos a través del trabajo en equipo, los proyectos colaborativos y actividades comunitarias.

Considerando todo lo anterior, se rechaza la hipótesis planteada por el investigador, la cual proponía que tanto las conductas prosociales como la resiliencia serían más altas en los participantes Scouts que en los participantes no Scouts. Si bien se confirmó una mayor prevalencia de conductas prosociales en el grupo Scout, este patrón no se replicó en la variable de resiliencia, la cual no mostró diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

La educación no formal proporcionada por parte del Movimiento Scout, favorece el desarrollo integral de los jóvenes, fomenta la toma de decisiones democráticas, el ejercicio de la responsabilidad y la conciencia ciudadana. Este enfoque educativo permite la adquisición de habilidades con un impacto variable en el fortalecimiento de la responsabilidad social²⁶. En los grupos Scouts, se enseñan valores y se promueven conductas orientadas al bienestar personal, colectivo, social y de la naturaleza²⁶. Lo anterior respalda la prevalencia de realizar conductas con beneficios sociales observada en los participantes Scouts, tal como se evidenció en los resultados de este estudio. El movimiento Scout integra los ODS en sus programas de acción juvenil mediante la realización de actividades prácticas orientadas al impacto social. A través de proyectos como campañas de recolección de alimentos, ropa y otros recursos destinados a comunidades vulnerables, los jóvenes se involucran activamente en iniciativas que promueven valores fundamentales como la solidaridad, el trabajo en equipo y la responsabilidad social.

Esta participación no solo contribuye al bienestar de las comunidades beneficiadas, sino que también enriquece la percepción del mundo de los jóvenes Scouts y refuerza su compromiso con el bienestar colectivo, evidenciando el impacto positivo que estas experiencias tienen en su desarrollo personal y social²⁷. Resulta interesante observar que, a pesar del desarrollo del carácter constituye uno de los objetivos fundamentales del escultismo, la resiliencia no se manifiesta como una capacidad significativamente fortalecida por este método. Esto se refleja en los resultados del presente estudio, donde los participantes no Scouts obtuvieron puntuaciones similares en dicha variable, lo cual sugiere que la pertenencia al Movimiento Scout no necesariamente implica un mayor desarrollo de la resiliencia en comparación con la población general.

De acuerdo con la investigación realizada por Saavedra en 2020, la adaptación personal, entendida como la capacidad para afrontar cambios físicos y emocionales, y alcanzar satisfacción con uno mismo y con el entorno, se encuentra considerablemente disminuida en los jóvenes Scouts. Esta situación se atribuye a que, durante las etapas iniciales de la implementación del Método Scout pueden presentarse dificultades de adaptación relacionadas con las particularidades del programa. En este contexto, la exposición frecuente y abrupta a actividades al aire libre puede resultar contraproducente para algunos jóvenes, especialmente en determinadas etapas del desarrollo. Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan un proceso de búsqueda de independencia y autonomía, que a menudo, se caracteriza por la inseguridad y la incertidumbre. En este contexto, la dependencia familiar se convierte en un factor de contención estable y seguro que facilita la adaptación personal. No obstante, la introducción

abrupta de actividades fuera de la rutina habitual puede limitar las posibilidades de una adaptación adecuada²⁸. El adolescente se enfrenta a situaciones novedosas, principios previamente desconocidos, costumbres ajenas a su entorno cotidiano y creencias que proponen la adopción del escultismo como una forma de vida. Esta exposición puede generar un desequilibrio emocional y cognitivo, afectando la estabilidad en el proceso de adaptación. En relación con lo anterior, la limitada presencia de la resiliencia como una capacidad claramente desarrollada en el escultismo ha sido analizada en el estudio de Duque y Acosta en 2022⁷ mediante un análisis sistemático de la literatura Scout.

En dicho análisis se identificaron ocho áreas prioritarias que el escultismo fortalece: sensibilidad social y ambiental, cuidado y fortalecimiento de sí mismos, lazos fraternos, empoderamiento para la inclusión social y la diversidad, preparación para el futuro, formación del carácter, estimulación cognitiva y habilidades emocionales⁷. Estos hallazgos nos indican que, si bien se promueven algunos componentes de la resiliencia, como el fortalecimiento de sí mismo y los vínculos fraternos son promovidos, la mayoría de las áreas estimuladas por el Método Scout se centran en la prosocialidad. Esto evidencia una orientación hacia la formación de jóvenes con iniciativa para desarrollar proyectos con impacto social, pero podría implicar una limitada consolidación de estrategias personales para la resolución de conflictos.

Este estudio plantea la necesidad de explorar áreas de oportunidad que permanecen abiertas, siendo una de las más relevantes el análisis profundo de la presencia de la resiliencia en grupos Scouts, así como su articulación con la aplicación del Método Scout. Se propone evaluar de manera periódica la implementación del escultismo y considerar los externos al entorno Scout que podrían estar influyendo de manera negativa en el desarrollo de esta capacidad en los y las jóvenes participantes. Es importante señalar que en este estudio no se consideraron las variables intervinientes del contexto psicosocial en el que se desenvuelven los sujetos, lo cual representa una limitación para interpretar de forma integral los resultados obtenidos.

La investigación podría ser complementada con un estudio de enfoque cualitativo que permita explorar, a través de técnicas como entrevistas o grupos focales, las categorías de análisis derivadas de las experiencias vividas por los miembros del movimiento Scout. Este abordaje incluiría tanto a los beneficiarios directos del programa (jóvenes Scouts) como a los voluntarios formadores (Scouters) y dirigentes responsables de implementar el Método Scout en los grupos. Por otra parte, es necesario profundizar en los factores presentes en la población no Scout, que podrían haber favorecido, en mayor medida, el desarrollo de la resiliencia, así como en aquellas variables que podrían estar limitando la manifestación de conductas prosociales en este grupo.

Sin duda, el desarrollo de investigaciones específicas y diferenciadas para cada una de estas variables permitiría enriquecer y complementar los resultados obtenidos en el presente estudio. La línea de investigación en torno al Método Scout continúa siendo amplia y escasamente explorada. La limitada disponibilidad de estudios evaluativos ha representado una restricción tanto para la obtención de datos como para su análisis. En este sentido, resultaría pertinente desarrollar investigaciones comparativas sobre la aplicación del Método Scout en distintas asociaciones nacionales, mediante enfoques cualitativos y/o revisiones bibliográficas. Este tipo de estudios permitiría esclarecer interrogantes en torno a la correcta aplicación del escultismo conforme a los principios y estatutos formulados por Baden Powell; creador del movimiento.

CONCLUSIONES

El estudio realizado con la población Scout y no Scout del estado de Guanajuato, reveló diferencias estadísticamente significativas en la prevalencia de conductas prosociales siendo más altas en los miembros del Movimiento Scout en comparación con aquellos que no han participado en dicho método formativo. No obstante, los resultados también evidencian una limitada estimulación del desarrollo de la resiliencia, lo cual representa una debilidad en relación con el fortalecimiento del carácter de los jóvenes escultistas.

Referencias

1. Asociación de Scouts de México A.C. Declaración de Principios. En: Declaración de Principios; 2020. Disponible en: <https://datacentermexico.app.box.com/v/declaracion-principios-2020>
2. Ceballos A. El método scout [Internet]. Studocu; 2020. Disponible en: <https://tinyurl.com/4zjxvvh>
3. Asociación de Scouts de México A.C. Quiénes somos. Scouts de México; 2023. Disponible en: <https://scouts.org.mx>
4. Asociación de Scouts de México, A.C. Proyecto Educativo [Internet]. México: Asociación de Scouts de México; 2024. Disponible en: <https://scouts.org.mx/proyecto-educativo/>
5. Morales A. El esculptismo: un movimiento promotor del desarrollo humano [Tesis de maestría]. Universidad Iberoamericana; 2008. Disponible en: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014943/014943.pdf>
6. Alameda M. El esculptismo como modelo de educación no formal y su relación con las habilidades sociales y la autoestima [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad de Almería; 2021. Disponible en: <https://tinyurl.com/yc5vucf8>
7. Duque G, Acosta D. Análisis de las áreas de los niños y jóvenes fortalecidas al participar en el movimiento Scout según la literatura: una revisión sistemática. Revista de Latinoamérica de Estudios Educativos. 2022;18(1):121-143. doi: <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.1>
8. Asociación de Scouts de México A.C. Relación de la membresía por secciones, grupos scouts, provincias a nivel nacional. Scouts de México; 2022. Disponible en: <https://scouts.org.mx/membresia-scout-nacional/>
9. Saavedra L. Diferencias en la prosocialidad y adaptación conductual en adolescentes vinculados y no vinculados al movimiento Scout [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2020. Disponible en: <https://tinyurl.com/y64w6hdd>
10. Silva-Santos IL, Pimentel CE. Superhéroes y conducta prosocial: impacto en la empatía y el razonamiento moral. The Journal of Psychology. 2024;158(5):623-635. Disponible en: <https://tinyurl.com/yrzjhd92>
11. Esparza-Reig J. La conducta prosocial como factor protector de los problemas de adicción al juego en universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2020;14(1). doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1197>
12. Llistosella M, García M, Torné C, Lopez G, Guallart E, Uña E, et al. Fomentando la resiliencia en la adolescencia: Proyecto FRAK. Consorci Sanitari de Terrassa; 2024. Disponible en: <https://tinyurl.com/s32h26dr>
13. DelaFuente-García P, Álvarez-Álvarez C. La resiliencia del personal directivo de centros educativos: revisión sistemática de la literatura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2024;28(2):23-45. Disponible en: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29651>
14. Camacho D. Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia Mexicana en población del norte de México. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2016;21(1):78-83. Disponible en: <https://tinyurl.com/u2fxja97>
15. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Disponible en: <https://tinyurl.com/ybkrcp>
16. American Psychological Association. Resilience. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/resilience>
17. Martínez RJ, González LP, Navarro NE, de-la-Roca JM, Reynoso OU. Evaluación de la resiliencia en profesionales de la salud y su relación con el bienestar emocional. Enfermería global. 2021; (63). Disponible en: <https://tinyurl.com/5n8bjbhe>
18. Velásquez JC, Bedoya S, Alvarán SM, González D, Grisales-Romero H. Prevalencia de no resiliencia y factores asociados en escolares de un municipio colombiano, 2019. Rev. Fac. Nac. Salud Pública. 2022;40(2):e346304. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e346304>
19. Páez ML. La salud desde la perspectiva de la resiliencia. Revista de archivos de Medicina Manizales. 2020; 20 (1). doi: <https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>

20. Montes ME. Modelo de promoción de la salud de la conducta prosocial en el consumo de alcohol, tabaco y drogas en adolescentes [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma de Nuevo León; 2023. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/27935/1/1080313000.pdf>
21. Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://tinyurl.com/yxjy6bm2>
22. INEGI. Número de habitantes. Cuéntame INEGI. 2020. Disponible en: <https://tinyurl.com/yc23869k>
23. Canales L. Adaptación de la escala de conducta prosocial (ECP-P) en adultos de Lima [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: <https://tinyurl.com/4k489yuj>
24. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Diario Oficial de la Federación; 6 de enero de 1987. Reforma 2 de abril de 2014. Disponible en: <https://tinyurl.com/v48pzu45>
25. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki: principios éticos para las investigaciones médicas en participantes humanos. Asociación Médica Mundial; octubre de 2024. Disponible en: <https://tinyurl.com/2s37tc3e>
26. Calvo I. El movimiento Scout integrado en la educación formal en la etapa de educación infantil [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid; 2017. Disponible en: <https://tinyurl.com/2mv3z4bw>
27. Scouts Venezuela. Informe Programa de Jóvenes – 2024. Scouts Venezuela; 2025. Disponible en: <https://tinyurl.com/4vcdeb6>
28. Saavedra L. Diferencias en la prosocialidad y adaptación conductual en adolescentes vinculados y no vinculados al movimiento Scout [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2020. Disponible en: <https://tinyurl.com/y64w6hdd>



LIDIA ARIADNA ALBOR SALAZAR



Egresada de la Licenciatura en Psicología con área de especialización clínica por la Universidad de Guanajuato. Experiencia en atención psicoterapéutica a infantes, adolescentes y adultos en instituciones como CISAME y la Unidad de Atención a la Salud. Elaboración de psicodiagnóstico, intervención en crisis, psicoeducación y prevención del suicidio. Reconocimientos por excelencia académica y compromiso social, además de participación en voluntariados y cursos especializados en salud mental y violencia de género.



JOSÉ EDUARDO HUERTA LÉPEZ



Doctor en Psicología, Maestro en Investigación Clínica, Licenciado en Psicología, experiencia en docencia, asesoría y ejecución de proyectos de investigación. Candidato a Investigador Nacional en el Sistema Nacional de Investigadores de CONAHCYT.

AUTORÍA