

PERCEPCIÓN PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE EN FAMILIA HOMOPARENTAL Y HETEROPARENTAL

Beltrán Lugo Norma Ivette
star.shinemoon@gmail.com
Bribiesca Villaseñor Luz Aurora
Valencia López Thalía Monserrat
Ortíz Garduño Ricardo Tadeo

Pasantes de la Licenciatura en Enfermería
FES Iztacala, UNAM.

ASESORAS

L.E. María Guadalupe López Sandoval
Licenciada en Enfermería
Profesora asociada "B". Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM
mglopez_01@hotmail.com

L.E.O. Dinora Valadez Díaz
Licenciada en Enfermería y Obstetricia
Profesora asignatura "A". Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM
dinkmaiden@yahoo.com

Para citar este documento:

Beltrán NI, Bribiesca LZ, Valencia TM, Ortíz RT. Percepción psicosocial del adolescente en familia homoparental y heteroparental. Cuidarte. 2012; 1(1): 50-54.

DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2012.1.1.69066>

ARTÍCULO ORIGINAL

.....
REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA FESI-UNAM.
Se autoriza la reproducción parcial o total de éste contenido,
sólo citando la fuente y su dirección electrónica completas.

PERCEPCIÓN PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE EN FAMILIA HOMOPARENTAL Y HETEROPARENTAL

Investigación realizada en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Por Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.

RESUMEN

Objetivo: Conocer la diferencia entre las experiencias psicosociales del adolescente en familia homoparental y heteroparental. **Metodología:** Fue un estudio cualitativo de tipo explorativo y corte transversal usando el método fenomenológico para la interpretación de los resultados categorizados en macro y microcategorías. **Resultados:** Fueron presentados en cuadros que representan las categorías en macro y microcategorías, en el procesador de texto Microsoft Office Word 2007. De acuerdo a la interpretación de los datos se construyó la conclusión como parte final de la investigación. **Discusión:** En un estudio realizado en Estados Unidos por Suzanne Brown, Susan Smalling y Victor Groza, se destaca que la educación homoparental no influye en la orientación sexual de los hijos criados por estas parejas, sin embargo se ha evidenciado cierta discriminación por parte de la sociedad hacia ellos por lo que han tenido que buscar apoyo emocional para la familia completa y evitar problemas conductuales en los hijos. **Conclusión:** Es aquí donde el licenciado en enfermería tiene una área de oportunidad, desempeñando su rol de educador y facilitador hacia el ámbito social para ayudar a estas nuevas familias a ser aceptadas como parte de la sociedad. A partir de aquí se pueden generar modelos de atención a la salud para este nuevo tipo de familias.

Palabras clave: Adolescente, Familia, Homoparental, Percepción, Experiencias.

SUMMARY

Objective: Know the difference between adolescent psycho-social experiences in homoparental and heteroparental family. **Methodology:** This was a qualitative and exploratory type study, of cross-sectional using the phenomenological method for interpreting the results categorized into macro and microcategories. Results were presented in tables that represent the macrocategories and microcategories, in the word processor Microsoft Office Word 2007. According to the interpretation of data, the conclusion was made as the final part of the investigation. **Discussion:** A study in U.S.A. made by Suzanne Brown, Susan Smalling and Victor Groza shows that education in homoparental family doesn't influence in the sexual orientation of adolescents raised by such couples, however, the study has shown some discrimination of the society towards them for what they have had to seek emotional support for the whole family and avoid behavioral problems in their children. **Conclusion:** This is where the professional of nursing have an area of opportunity, to play its role as an educator and facilitator in the social environment to help these new families to be accepted as part of society. From here you can generate models of health care for this new type of family.

Keywords: Adolescent, Family, Homoparental, Perception, Experiences.

INTRODUCCIÓN

El siguiente reporte de investigación inicia con el planteamiento del problema donde se analiza la problemática actual y dio lugar a la pregunta de investigación. A partir de lo anterior se presenta la justificación que fundamentó el por qué de la investigación y que además incluyó el papel de la enfermería en este tipo de investigación con los aportes que podría generar y dió lugar a los objetivos que se quisieron lograr. Posteriormente se muestra el marco teórico que abarcó desde conceptos como la fenomenología, el adolescente y la familia, hasta temas sobre el desarrollo de la persona enfocándose en el niño y adolescente, principalmente autores como Sigmund Freud, Eric Ericson y Jean Piaget. Esto dió la pauta para la construcción de la metodología que se presenta inmediata al marco teórico y donde se describieron los pasos a seguir para hacer la investigación. Después se presenta el trabajo de campo, esto incluye las entrevistas realizadas a la muestra estudiada. En el análisis de datos se presenta la categorización y respectiva interpretación de los datos obtenidos. En la discusión se abordó una investigación que se ha hecho antes en otro país y se comparó con los resultados obtenidos en esta investigación. Posteriormente se dan a conocer las conclusiones a las que se llegó después del procesamiento de la información y respondiendo al cumplimiento de los objetivos planteados, así como las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del marco teórico. Finalmente se anexan los formatos del instrumento empleado para la recolección de datos así como el consentimiento informado previo a la aplicación del instrumento.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo cualitativa y corte transversal utilizando el método fenomenológico que permitió la interpretación y el análisis de las respuestas, cuya herramienta de recolección de datos fue la entrevista y se conformó de un cuestionario semiestructurado de 10 preguntas abiertas que se relacionan con la percepción de vida dentro de los dos núcleos familiares: homoparental y heteroparental, abarcó los aspectos psicológicos y sociales. El instrumento de recolección de datos se presentó a un psicólogo para que diera el visto bueno y se validara. Después se aplicó a la población de estudio, que fueron dos hijos de familia homoparental y dos hijos de familia heteroparental, previo consentimiento informado de los padres.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos se analizaron mediante la categorización de las variables y la interpretación de los datos que se obtuvieron. Los resultados fueron presentados en cuadros que representan las categorías en macro y microcategorías, mismos que fueron elaborados en el procesador de texto Microsoft Office Word 2007. De acuerdo a la interpretación de los datos, se construyó la conclusión como parte final de la investigación.

DISCUSIÓN

En un estudio realizado en Estados Unidos por Suzanne Brown, Susan Smalling y Victor Groza, se destaca que la educación homoparental no influye en la orientación sexual de los hijos criados por estas parejas, sin embargo se ha evidenciado cierta discriminación por parte de la sociedad hacia ellos por lo que han tenido que buscar apoyo emocional para la familia completa y evitar problemas conductuales en los hijos. Relacionando, son aspectos que las familias homoparentales mexicanas cuidan en cuanto a la discriminación y trabajan la parte

emocional de sus hijos sin la ayuda de profesionales, ellos mismos tratan de dar el soporte emocional a sus hijos para evitar trastornos conductuales.

CONCLUSIONES

En esta investigación, no se encontraron diferencias significativas entre el trato y la educación del adolescente de una familia homoparental y una heteroparental.

La diferencia radica en que los hijos de familia homoparental están creciendo con la idea de limitar su convivencia e interacción social hacia los adolescentes que viven la misma situación que ellos.

A pesar de que los hijos de familia homoparental se conciben como pertenecientes a una familia "normal", se precisa señalar que ante la sociedad sus conceptos cambian en cuanto al "papá" y "mamá", por lo tanto se concluye que las diferencias existentes son inducidas por las actitudes de la sociedad hacia estas familias, por lo demás, en ambos tipos de familias los integrantes juegan roles similares. Con esto se entiende que existe una persona que es el sostén económico y otra que cuida de los hijos.

También existen los mismos patrones de corrección conductual hacia los hijos. Es evidente que los factores influyentes en el desarrollo psicosocial no se ven alterados por la educación que los adolescentes reciben de sus familias, sino que el factor modificable está en la sociedad, en la aceptación de estas nuevas familias homoparentales. Por lo cual se sugiere retomar los valores de la tolerancia y el respeto hacia los demás, porque es desde ahí que se construyen lazos sociales y decrece la discriminación.

Con lo anterior se ayuda a prevenir trastornos conductuales en los hijos adolescentes de las familias tanto homoparentales como heteroparentales.

Por lo que el licenciado en enfermería tiene aquí una área de oportunidad, desempeñando su rol de educador y facilitador hacia el ámbito social para ayudar a estas nuevas familias a ser aceptadas como parte de la sociedad. A partir de aquí se pueden generar modelos de atención a la salud para este nuevo tipo de familias. ●

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Husserl, E. *Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica*. F.C.E., 3a. ed., México, 1986. p. 10.
2. Lyotard, J. -F. *La Fenomenología*. Ed. Paidós, Barcelona, 1989. (Paidós Studio, 76). p.11.
3. Daniel Ottosson, ILGA (2009). *Homofobia de Estado*. Consultado el 15 de mayo de 2009. http://ilga.org/data/vhost/ilga.osmosoft.com/htdocs/Statehomophobia/ILGA_Homofobia_de_estado_Mayo_2009.pdf
4. Pawelski JG, Perrin EC, Foy JM. *The effects of marriage, civil union, and domestic partnership laws on the health and well-being of children*. Pediatrics 118. Pp. 349-64.
5. Elizabeth Short, Damien W. Riggs. Col. *Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Parented Families*. The Australian Psychological Society Ltd. August 2007. ABN 23000543788. <http://www.psychology.org.au/Assets/Files/LGBT-Families-Lit-Review.pdf>
6. Canadian Psychological Association. *Marriage of Same-Sex Couples – 2006 Position Statement Canadian Psychological Association*. <http://www.cpa.ca/cpsite/userfiles/Documents/Marriage%20of%20Same-Sex%20Couples%20Position%20Statement%20-%20October%202006%20%281%29.pdf>
7. Timothy J. Biblaz, Judith Stacey. *How Does the Gender of Parents Matter?* *Journal Of Marriage And Family*. Vol. 72, Issue 1. Pp. 3-22. January 2010. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1741-3737.2009.00678.x/full>
8. J. M., Bobrow, D., Wolfe, M., & Mikach, S. (1995). *Developmental Psychology*.
9. M. Fontana, P. Martínez, P. Romeu. *No es igual. Informe sobre el desarrollo infantil en parejas del mismo sexo*. *Hazteoir.org*, mayo 2005, 17 pp.
10. Trace Hansen, Ph. D. *A Review and Analysis of Research Studies Which Assessed Sexual Preference of Children Raised by Homosexuals*. *Psychologist, Cultural Commentator and Author*. http://www.drtraycehansen.com/Pages/writings_sexpref.html
11. Golombork Susan, Tasker Fiona. *Do parents influence the sexual orientation of their children? Findings from a longitudinal study of lesbian families*. *Developmental Psychology*, Vol 32(1), Jan 1996, 3-11. <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1996-01705-001&CFID=3245874&CFTOKEN=57768589>
12. Thomas Finn. Ph. D. *Same-Sex Marriage/Union in Connecticut. Why we oppose?* <http://www.cga.ct.gov/jud/old/SameSexMarriage/WhyWeOppose.pdf>
13. La Familia según la Organización Mundial de la Salud: <http://alejandrocbtis149ctsv.blogspot.com/2009/10/las-oms-definen-familia-como-los-miembros.html>
14. La Familia según el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia: <http://alejandrocbtis149ctsv.blogspot.com/2009/10/familia-definicion-por-el-dif.html>
15. La Familia según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://alejandrocbtis149ctsv.blogspot.com/2009/10/la-familia.html>
16. Illingworth Ronald S. (1993). *El niño normal*. Manual Moderno. México DF. Pp. 394-399.
17. Meneghello Julio R. (2000) *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Editorial Medicina Moderna. Pp. 48-53.
18. *Psicología Adolescente*: <http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-adolescente-parte-i>
19. *Derechos del Niño. Declaraciones Universales Naciones Unidas*, 1959. Original. <http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/miscel/ht4019.html>
20. Suzanne Brown & Col. *The experiences of gay men and lesbians in becoming and being adoptive parents*. 12:229-2009. ISSN: 1092-6755 print/ 1544-452X online.