

MANEJO DE FRACTURAS POR EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "HERMANOS GALEANA" TURNO VESPERTINO

Medina Tapia Mónica
my_immortal_tear@hotmail.com
Mijangos Pacheco Araceli Olga
Paredes Trejo Alejandra
Pérez Rodríguez Karla Alejandra

Pasantes de la Licenciatura en Enfermería
FES Iztacala, UNAM.

ASESORAS:

Leticia Cuevas Guajardo
Doctora en Educación.
Profesor Titular "B" Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM
leticiacuevas1@hotmail.com

Dulce María Guillén Cadena
Doctora en Educación
Profesora Titular "A", T.C. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM
dulce1414@hotmail.com

Para citar este documento:

Medina M, Mijangos AO, Paredes A, Pérez KA. Manejo de fracturas por el personal docente de la escuela primaria "Hermanos Galeana" turno vespertino. *Cuidarte*.2012; 1(1): 27-33.

DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2012.1.1.69063>

ARTÍCULO ORIGINAL

.....
*REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA FESI-UNAM.
Se autoriza la reproducción parcial o total de éste contenido,
sólo citando la fuente y su dirección electrónica completas.*

"MANEJO DE FRACTURAS POR EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA 'HERMANOS GALEANA' TURNO VESPERTINO"

RESÚMEN

Este estudio tuvo por objeto identificar si el personal docente de la Escuela Primaria "Hermanos Galeana" lleva a cabo un manejo adecuado de fracturas al presentarse en sus alumnos. Fueron encuestados 21 profesores que pertenecen al turno vespertino, se diseñó un cuestionario de 14 reactivos, los cuales abarcan un panorama general acerca de los conocimientos y habilidades para la atención y manejo de fracturas, el conocimiento de las características de las fracturas y sobre las acciones a realizar durante el manejo de fracturas.

El 86% de los docentes no han recibido capacitación reciente (3 años) en primeros auxilios, a pesar de dicha situación, el 80.95% respondió que en caso de presentarse un accidente ellos se acercan al accidentado, si éste responde solicitan ayuda, dicha acción es la más adecuada a realizar en este caso, por lo que se podría decir que su sentido común les ayuda a atender la situación de emergencia, pero esto no es lo adecuado.

Los resultados obtenidos muestran que en la Escuela Primaria "Hermanos Galeana", no es adecuado el manejo de fracturas que brinda el personal docente hacia los alumnos debido a que los profesores no tienen una capacitación programada sobre dicho tema; por lo cual no pueden brindar un servicio de urgencia oportuno y eficiente, lo que permite disminuir los daños a la salud, complicaciones por invalidez, costos de operación e incluso en casos remotos la propia muerte.

Descriptores: capacitación, primeros auxilios, indicaciones institucionales, niños.

ABSTRACT

This study aimed to identify if teachers of Elementary School "Hermanos Galeana" has a proper management of fractures to occur their students. Surveyed 21 teachers that belong to the afternoon shift, it was designed a questionnaire of 14 reactive, that include an overview about the knowledge and skills for the care and management of fractures, the knowledge of the characteristics of the fractures and the actions to be performed during the management of fractures.

86 % of teachers have not received recent training (3 years) in first aid, despite this situation, 80.95% answered that in the event of an accident they approach the victim, if he responds seeking help, such action is right to do in this case, so it could say that common sense will help meet the emergency, but this is not appropriate.

The results show that in the Elementary School "Hermanos Galeana" is not appropriate fracture management provided by the teachers towards students because they do not have a scheduled training on the subject, that's why they can not provide a efficient and opportune emergency service, which helps to reduce health damages, disability complications, costs of operation and even in remote cases death.

Key words: training, first aid, institutional directions, kid

INTRODUCCIÓN

En México los accidentes constituyen un problema de salud pública, ya que han ocupado los primeros lugares como causa de muerte desde la década de los años ochenta. "En el grupo de edad de 1 a 14 años hay más muertes por lesiones que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. De todos los accidentes infantiles, el 8% ocurren en la escuela".¹

Al momento de presentarse un accidente, la atención que se brinde tanto en el lugar de ocurrencia como en el traslado a los servicios de urgencia debe ser oportuna y eficiente permitiendo así, disminuir los daños a la salud, las complicaciones por invalidez, los costos de operación e incluso la muerte.

Los primeros auxilios se definen como "*las atenciones inmediatas y temporales que limitan el daño y favorecen la curación de un lesionado o de una persona súbitamente enferma*".

En los espacios educativos estas acciones recaen en los docentes, por lo que este campo de conocimiento reclama una mayor atención para que sea fomentado dentro del ámbito escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero actualmente no se cumplen esos requisitos en el profesor, ya que la mayoría del personal no se encuentra preparado para atender adecuadamente alguna emergencia que se presente en las escuelas.

Es por esto que es necesario que quien preste los primeros auxilios debe ser una persona con conocimientos básicos esenciales para efectuar las maniobras adecuadas, o idealmente por expertos en la evaluación y tratamiento, regidos por un método sistematizado, capaces de conservar la calma y eficiencia y nunca improvisar ni asumir responsabilidades que en un momento dado corresponden al médico, pues de ello depende la vida de un paciente.

La participación de la comunidad es importante para una efectiva cadena de socorro, ya que la capacitación comienza con la orientación que se brinde a la ciudadanía; pero también, se debe de considerar la comprensión del beneficio de un sistema de servicios médicos de emergencias, así como lo ya mencionado, la preparación y conocimiento para brindar primeros auxilios.

Se deben difundir cursos acerca del acceso al sistema de emergencias básicas, reanimación cardiopulmonar y otros tipos de primeros auxilios.

Con esto nos hacemos la siguiente cuestión, *¿Es adecuado el manejo de fracturas durante los primeros auxilios que brinda el personal docente a los alumnos de la Escuela Primaria "Hermanos Galeana"?*

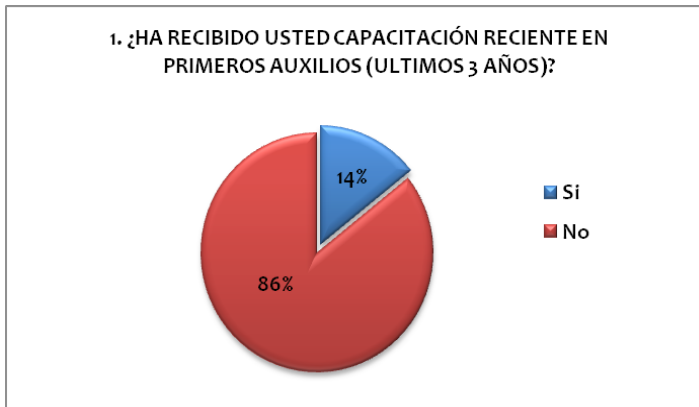
OBJETIVO

Nuestra meta a alcanzar con esta investigación fue distinguir si el personal docente de la Escuela Primaria "Hermanos Galeana" lleva a cabo un manejo adecuado de fracturas al presentarse en sus alumnos.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es cuantitativo, transversal, no experimental, dirigida a los docentes de la Escuela Primaria "Hermanos Galeana" del turno vespertino, se llevó a cabo del 4 al 15 de abril de 2011.

Se efectuó a los 21 docentes que laboran en el turno vespertino de dicha escuela, las edades oscilaron de los 24 a los 62 años, de los cuales el 42.85% correspondió al sexo masculino y el 57.14% al sexo femenino.



Gráfica 1

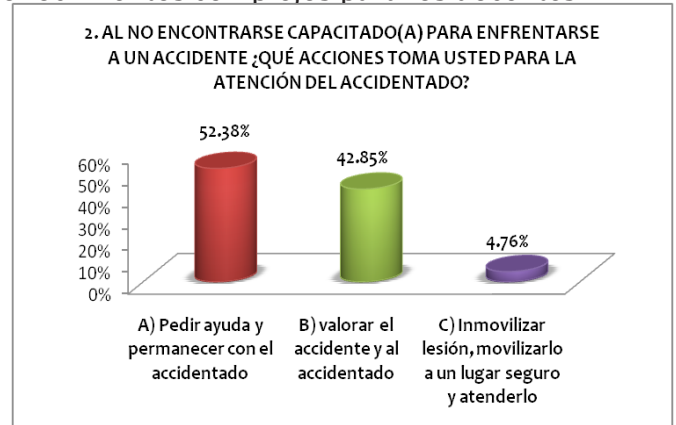
Se realizó un instrumento de recolección de datos, la prueba piloto consistió en un cuestionario de 15 reactivos: 5 preguntas sobre datos generales, 3 cerradas que sólo ofrecen 2 alternativas, 6 de opción múltiple con 3 alternativas y 1 abierta.

Las preguntas abarcaron conocimientos básicos en primeros auxilios, enfocándonos en el manejo de fracturas; las preguntas #1 y 2 nos proporcionaron un panorama general acerca de los conocimientos y habilidades que ejecuta el personal docente para la atención y manejo de fracturas que se presentan en los alumnos de la escuela primaria "Hermanos Galena"; la pregunta #3 hace referencia a, si conocen las características de las fracturas, la pregunta #4 menciona las características para identificar una fractura, las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9 abordan sobre las acciones a realizar durante el manejo de fracturas.

La pregunta #10 hace mención sobre el tratamiento de inmovilización de una fractura.

La prueba definitiva consistió en un cuestionario de 14 reactivos, con 5 preguntas sobre datos generales, 3 cerradas que sólo ofrecen 2 alternativas, 5 de opción múltiple con 3 alternativas y una abierta. Se eliminó la pregunta #10 debido a que no forma parte de los primeros auxilios y son

conocimientos complejos para los docentes.



Gráfica 2

La validez del instrumento fue de contenido y la prueba de confiabilidad se realizó a través de Test - Retest.

Se tomaron en cuenta tres variables, las cuales fueron: Capacitación, primeros auxilios, indicaciones institucionales.

La captura y análisis de información se realizó utilizando el programa Excel 2007.

RESULTADOS

Se aplicaron 21 cédulas a los docentes de la Escuela Primaria "Hermanos Galeana" turno vespertino donde las edades de los docentes oscilaron entre los 24 a 62 años, para conocer si conocen el manejo adecuado de las fracturas y los datos que se obtuvieron fueron los siguientes:

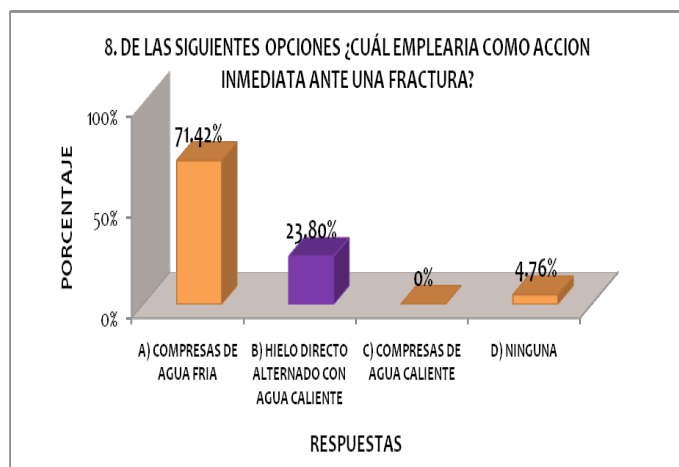
El 14.28% del personal docente menciona que si han recibido capacitación en primeros auxilios, mientras que el 85.71% menciona que no siendo esto un dato muy relevante sobre la investigación. (Gráfica 1).

El 52.38% del personal docente mencionó que solicitarían ayuda y permanecerían con el accidentado, el 42.85% refirió que primero valoraría el accidente y al accidentado antes de intervenir y el 4.76% inmovilizaría la lesión, movilizaría al accidentado a un lugar seguro y lo atenderían. (Gráfica 2).

En cuanto a que si conocía las características que le indicarían que una lesión es una fractura el 61.90% del personal docente manifestó que si las conocen, mientras que el 38.09% desconocen dichas características.

Otro dato analizado fue que acciones tomarían los docentes si se presentara un accidente siendo esto que el 80.95% se acercaría al accidentado y si este responde solicitaría ayuda, el 23.08% menciona que lo movilizaría a un lugar seguro e iría por ayuda mientras que el 19.04% correría, solicitaría ayuda sin revisar al accidentado.

El 71.42% del personal docente menciona que aplicaría compresas de agua fría en la lesión, mientras que el 23.80% emplearía hielo directo alternado con agua caliente y el 4.76% no emplearía ninguna acción. (Gráfica 3).



Gráfica 3

DISCUSIÓN

Con la realización de esta investigación, se logró determinar que el 86% personal docente de la Escuela Primaria "Hermanos Galeana" no está actualizado en primeros auxilios y por consiguiente no está preparado para brindarlos, tal como hace mención (Aldrete y cols, 2004 "La actitud de los profesores de educación primaria ante los primeros auxilios"), en donde su estudio mostró que el 56.1% también no cuentan con dicha actualización.

Continuando con lo anterior el estudio arrojó que el 52.38% del personal docente pide ayuda y permanece con el accidentado comparado con el 68.4% que manifiesta Aldrete y cols, 2004 "La actitud de los profesores de educación primaria ante los primeros auxilios" en su estudio aplicado en Jalisco y que está dispuesto a brindar atención.

Un dato relevante es que todo el personal conoce las características de una fractura las cuales menciona Ruiz del Pino (2006), en Fracturas: conceptos generales y tratamiento, siendo estas: deformidad, imposibilidad de movimiento, fuerte dolor y enrojecimiento.

Tomando en cuenta la primera reacción de los profesores ante un accidente se encontró que un 80.95% se acerca al accidentado y si responde solicita ayuda cotejado con el 75.6% que respondió lo mismo en el artículo Cazull y Cols, 2007 "Enseñanza de los primeros auxilios a los escolares".

Siendo así la acción inmediata empleada ante el caso de una fractura la colocación de compresas de agua fría en la lesión, aunque esto lo menciona la mayoría, también existe una minoría que no lo haría así, por lo que se podría complicar la lesión.

CONCLUSIONES

Respecto a la identificación de Fracturas, específicamente las expuestas, las acciones inmediatas por parte de los docentes es cubrir la herida, controlar el sangrado e inmovilizar, ya que "se debe inmovilizar al paciente en una posición anatómica, cuidando siempre que se permita una buena circulación hacia la parte distal del miembro afectado y cuidando también que haya integridad neurológica" citado por Trafton PG. (2005). En Diagnóstico y Tratamiento de Urgencias.

En donde también consideran que no es correcto el uso de medicamentos.

Por último, los pasos a seguir en el caso de una fractura, el total de docentes mencionó que hay que mantener el control de la respiración, del sangrado, inmovilizar y esperar el traslado por el servicio de emergencias, así todo el personal conoce de manera adecuada las acciones que se deben de tomar ante una fractura.

La mayor parte de los profesores la Escuela Primaria "Hermanos Galeana" refieren que no han tenido cursos de capacitación sobre primeros auxilios acerca de fracturas recientemente.

Aunque un 80.95% de las y los docentes mencionó que se acercaría al accidentado y si este responde solicita ayuda, hay un porcentaje aproximado del 19% que no actuaría así, por lo que no todos tendrían una reacción acertada en un accidente por fractura.

Afortunadamente un 95.23% de la población considero que no es correcto el uso de medicamentos para aliviar el dolor mientras llega el servicio médico. Esto significa que hay un 4% aproximadamente que sí emplearía medicamentos.

En general aunque las y los docentes no han recibido últimamente capacitación para atender en primeros auxilios las fracturas con sus alumnos, su sentido común ayuda a la mayor parte de los profesores, aunque sí queremos precisar que se debe fomentar la cultura de protección y auxilio, así como promover medidas preventivas para disminuir índices de morbi-mortalidad infantil; esto por medio de una preparación y capacitación continua para mejoras teórico - prácticas, involucrando en todo esto, tanto al docente, al alumno y al padre de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alderete R. Ma. Guadalupe y col. (2009), *Revista de educación y desarrollo* "La actitud de los profesores de educación primaria ante los primeros auxilios" Marzo
2. Careaga G. (1997) *"Atención Prehospitalaria de las Urgencias Médico-Quirúrgicas". Conceptos básicos. Historia y fundamentos generales.* JGH Editores. México D.F.
3. Ruíz del Pino, M^a Joaquina y cols. (2006) *"Fracturas: conceptos generales y tratamiento"* España.
4. Trafton PG. (2005), *"Urgencias ortopédicas, En: Diagnóstico y Tratamiento de Urgencias"*. Editado por MT Ho y CE Saunders. Editorial El Manual Moderno. México DF
5. Morales Ruíz T. y Cols. (2009) *"Accidentes escolares"*, México.
6. *Dirección General de Estadísticas e Informática, 2007.*
7. Albornoz Orlando, (2001), *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías* (año III-número 19), México.
8. Romero Placeres M y Cols.(2006), Caracterización de la mortalidad en menores de 20 años del municipio de Centro Habana. *Rev. Cubana Hig. Epidemiol*, 41(2-3).
9. Zayas Mujica R. y Cols. (2007), *"¿Accidentes infantiles o lesiones no intencionales?"* Hospital Pediátrico Docente Centro de Habana.
10. Martínez Heredero, R. (2008). *"Prevención y control de accidentes en el escolar Memorias de los cursos de atención primaria en Accidentes"*. Secretaría de Salud, OMS.
11. Luna, B. (2000). *"Perfil del técnico en atención Prehospitalaria, Memorias de los cursos de atención primaria en accidentes"*. Secretaría de Salud, OMS.
12. Lozano Zárate. (2004). *"Sistema de atención médica de urgencias. Memorias de los cursos de atención primaria en accidentes"*. Secretaría de Salud, OMS.