

# CÁTEDRA EXTRAORDINARIA JOSÉ MARTÍ 2025<sup>1\*</sup>

**Miguel Armando López Leyva**

**En** los primeros años del presente siglo, las expresiones de la globalización obligaron, dada la celeridad y a veces crudeza de ese proceso, a difundir y promover principios éticos y visiones que respetasen la diversidad y la dignidad humanas. Resulta natural, en ese marco generalizador, el impulso al pensamiento de José Martí desde los Estados nacionales y los organismos con alcance internacional.

En 2003, la 32<sup>o</sup> Conferencia General de la UNESCO acogió la creación del *Proyecto Internacional de Solidaridad José Martí*. Según la justificación ahí señalada, "...teniendo en cuenta el aporte de José Martí a la causa de la libertad, la justicia, el respeto a la dignidad humana y a la solidaridad entre los hombres y la paz entre las naciones mediante su labor como educador, periodista, escritor, diplomático y dirigente político".<sup>2</sup>

Ese mismo año, Pablo González Casanova, Don Pablo, recibió el Premio Internacional José Martí, por su defensa a los derechos de los pueblos indígenas de México, uno de los firmes compromisos que asumió en sus últimos años.<sup>3</sup> En el mensaje de recepción de este reconocimiento, leído por el embajador de México ante la UNESCO, Javier Barros Valero<sup>4</sup>, Don Pablo transmitió una frase de gran resonancia: "...Maestro universal, es imposible pensar en otro mundo posible sin las lecciones de Martí."<sup>5</sup> Un año después, Don Pablo fue condecorado con la Orden José Martí en Primer Grado, máxima condecoración que concede el Estado cubano.<sup>6</sup>

A más de dos décadas de la transmisión global de los aportes de José Martí<sup>7</sup> y a 130 años de su "caída en

combate",<sup>8</sup> el 19 de mayo de 1895, las lecciones de este personaje siguen representando una brújula para el pensamiento emancipador en América Latina. Ejemplo de ello son las cátedras, los programas escolares, los centros de estudios, las sociedades culturales, las redes,<sup>9</sup> los movimientos y la distinta variedad de esfuerzos colectivos que abrevan de su obra y acción.

La Cátedra Extraordinaria José Martí 2025, cuya inauguración nos congrega, es parte del espíritu de colaboración y solidaridad que promovió el héroe nacional de Cuba; expresa, en más de un sentido, la "vocación latinoamericanista" de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)<sup>10</sup>, que comparte los ideales martianos de educación en su sentido amplio, así como el compromiso con la igualdad y la libertad. Es, además, un eslabón en la larga cadena de diálogos que la UNAM ha emprendido con instituciones de educación superior y culturales cubanas,<sup>11</sup> cuyo ejemplo reciente es la convergencia de intereses de investigación, formación y difusión que permitió la creación del Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM en la Universidad de la Habana.<sup>12</sup>

Esta Cátedra se alinea con la aspiración de la UNAM, plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) del Rector (2023-2027), Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, de "ampliar la difusión cultural, la extensión académica, así como la vinculación nacional e internacional."<sup>13</sup> Responde a la razón de ser del CIALC y a sus metas establecidas en su propio PDI (2024-2028), el cual se ha planteado impulsar espacios para el intercambio académico y vinculación en temas de América Latina y el Caribe, lo que a su vez contribuirá a la actualización de la planta académica en áreas de ciencias sociales y humanidades.<sup>14</sup> La Cátedra es una pieza central en este horizonte, y su activación ha requerido un esfuerzo de gestión, administración, vinculación y coordinación por parte del CIALC, a cuya comunidad y a su director, Dr. Gerardo Torres Salcido, me permito reconocer.

<sup>1</sup> Texto leído durante el evento de reactivación de la Cátedra el 28 de mayo de 2025.

\*Agradezco la ayuda de Paulina Arredondo Fitz en la revisión del primer borrador de este texto.

<sup>2</sup> UNESCO, 2003.

<sup>3</sup> UNESCO, 2023.

<sup>4</sup> El discurso de Don Pablo fue leído por el embajador de México ante la UNESCO, Javier Barros Valero.

<sup>5</sup> Pablo González Casanova, 2003. El dinero del premio fue dado por Don Pablo al pueblo cubano.

<sup>6</sup> *La Jornada*, 2004.

<sup>7</sup> "La 31<sup>a</sup> Conferencia General de la UNESCO se asoció a la conmemoración del sesquicentenario del natalicio de José Martí, apóstol de la independencia y héroe nacional de Cuba, por el aporte de su obra y su pensamiento al mejor acervo de la humanidad" (UNESCO, 2003).

<sup>8</sup> La expresión de "caída en combate" suele ser usada para referir al fallecimiento de Martí. Recientemente dicha por el Embajador Marcos Rodríguez Costa (Embajada de Cuba en México, 2025).

<sup>9</sup> Cuesh, 2023.

<sup>10</sup> PDI, 2024-2028

<sup>11</sup> Específicamente en este caso con la Universidad de la Habana.

<sup>12</sup> *Gaceta UNAM*, 2023.

<sup>13</sup> Ejes 5 y 6 del PDI, de la UNAM, 2023-2027, citado en PDI CIALC, 2024-2028.

<sup>14</sup> PDI, 2024-2028, p. 46 y 83.



Los antecedentes específicos de la Cátedra se remontan a 1987, con la firma del primer convenio de colaboración entre la UNAM y la Universidad de La Habana;<sup>15</sup> a este acercamiento siguió la Cátedra Especial Martí, alojada en el Instituto de Investigaciones Filológicas. Fue en 1993 que la Cátedra adquirió el nombre que tiene hoy. Habría que decir que esta iniciativa institucional ha vivido desde su creación periodos de inactividad, pero sus objetivos, en tanto nobles, nunca han sido abandonados.<sup>16</sup> Así, fue el 21 de mayo de 2024, en presencia del Excmo. Sr. Marco Rodríguez Costa, embajador de Cuba en México,<sup>17</sup> que se anunció el reinicio de los trabajos de dicha Cátedra.

La Cátedra retoma los motivos que la delinearon por primera vez y se formula como objetivo: “promover el intercambio de valores culturales, educativos, filológicos e históricos entre México y Cuba”.<sup>18</sup> No hay duda de la vigencia de José Martí, que trasciende a nuestros países, en un mundo que, a pesar de los esfuerzos y sacrificios de muchas personas, sigue viviendo ejercicios de dominación y desigualdades de todo tipo. Así, dentro de las inabarcables aportaciones ofrecidas por Martí, tanto para la reflexión como para la práctica, retomo dos, las cuales han estado presentes en diversas iniciativas.

La primera es sobre la autonomía del pensamiento y la capacidad de plantear “métodos e instituciones” considerando para ello “...elementos particulares de los

pueblos de América”.<sup>19</sup> Esto no niega el valor del conocimiento que se ha de tener sobre el mundo y los diseños institucionales de otros países; dice el propio Martí: “Injértese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas”. Esta invitación a la creatividad institucional, que no desconoce el entorno externo, implica autoconocimiento, sensibilidad y responsabilidad en distintos ámbitos.

En ese sentido, nos dice Martí: “En el periódico, en la cátedra, en la academia, debe llevarse adelante el estudio de los factores reales del país... Conocer es resolver. Conocer el país, y gobernarlo conforme al conocimiento, es el único modo de librarlo de tiranías”.<sup>20</sup> La segunda invitación es sobre la igualdad, en palabras de Martí: “si la república no abre los brazos a todos y adelanta con todos, muere la república”. Este llamado, como sabemos, se extiende a la relación entre países.<sup>21</sup> En una lectura contemporánea, podría decirse que son reflexiones de gran calado que hacen un llamado a la soberanía y a la inclusión, a la autodeterminación y al reconocimiento de la pluralidad, principios básicos de nuestro tiempo.

Don Pablo resume de algún modo el núcleo que nos hace converger una vez más en torno a Martí en este momento: “...En las ideas creadoras de Martí, en su ética rebelde, en su política de alianzas y enfrentamientos, Martí expresó las más antiguas y nuevas luchas por la independencia de los pueblos, por la libertad de los ciudadanos, por la justicia con los pobres y con los trabajadores.”<sup>22</sup>

Sirvan los más nobles intereses y la altura de miras de José Martí para guiar las acciones de esta Cátedra a la que le deseo éxito. ☑

<sup>15</sup> DGCS, 2001.

<sup>16</sup> Hay referencias a intentos de reactivación de la Cátedra con anterioridad, uno en 2001 (DGCS, 2001) y otro en 2016 (DGCS, 2016).

<sup>17</sup> Durante la presentación del libro *Análisis de contenido de la iconografía sobre Fidel Castro (1952-1959)*, En octubre del mismo año quedaron reactivados los recursos para realizar intercambios académicos en el marco de dicha Cátedra a partir del primer trimestre de 2025 (Informe 2025a, p. 33) (CIALC, 2025b, p. 142).

<sup>18</sup> CIALC, 2025a, p. 33.

<sup>19</sup> Martí 2005, pp. 33 y 37, y “A conflictos propios, soluciones propias” (Martí, 2005, p. 426).

<sup>20</sup> Martí, 2005, p. 34. “No hay odio de razas, porque no hay razas”.

<sup>21</sup> Martí, p. 33 y 37.

<sup>22</sup> Pablo González Casanova, 2006, p. 248.

**Miguel Armando López Leyva.** Coordinador de Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México.