

## IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ADOLESCENTES

Fanny Rocio Andrade Medrano

**Sin** sostenibilidad no hay desarrollo y éste no existe sin educación. Por ello es relevante analizar la importancia de la Educación Ambiental y las estrategias que se utilizan en las instituciones educativas para comunicarla a los estudiantes, con el fin de comprobar que la información de la problemática ambiental les está llegando.

En la trayectoria de más de 35 años de Educación Ambiental en México, continuamente se ha señalado el importante papel que debería desempeñar en la construcción del desarrollo de las juventudes, pues se caracteriza por la promoción de valores, la transmisión de conocimientos sobre los procesos naturales y sociales, la adquisición de destrezas y aptitudes para habilitar en la resolución de problemas a nuestros adolescentes. Es el medio más efectivo para concientizar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente y lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. Todo induce a considerar a la Educación Ambiental como el medio para implementar y desarrollar métodos y estrategias que permitan dar a conocer y comunicar la problemática ambiental existente, mediante la difusión y la implementación de las normas respectivas.

### La educación ambiental en la escuela secundaria

Propone una dimensión dinámica del proceso educativo, con amplias posibilidades a la concepción pedagógica que vuelve fundamental promoverla y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. La SEP pretende la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico y proponen acciones que fomenten, en los egresados, una preparación académica que se distinga por el equilibrio entre la formación científica, técnica y humanística.<sup>1</sup>

Los alumnos/as de nivel secundaria se encuentran representados por adolescentes, quienes atraviesan por una etapa fundamental de su formación, en la cual se juegan

sentimientos de ambivalencia frente a todo aquello que les rodea. Los profesores, encargados de concretizar la política educativa y de responder al compromiso que les ha conferido la comunidad, deben manifestar entrega y responsabilidad, preocuparse por el desarrollo psico-biológico y social del educando, con la mejor disposición de encontrar respuesta a los problemas constantes durante la adolescencia.<sup>2</sup>

La Educación Ambiental en las escuelas secundarias mexicanas representa un área de oportunidad para incidir en la comprensión, orientación y resolución de problemáticas ambientales que se viven en las regiones del país de diferente manera, así como una oportunidad para mejorar el currículum en sentido amplio a nivel educativo.<sup>3</sup> Todo debe permitir el cambio de paradigma que el desarrollo sustentable requiere, enfrentar los nuevos desafíos para educar a niños y jóvenes que viven transformaciones muy profundas y de incertidumbre; esto requiere de nuevas formas de educación en un mundo guiado por las telecomunicaciones. En la escuela se pretende educar para la vida y para un futuro laboral incierto, lo cual implica necesariamente escenarios de enseñanza y aprendizaje distintos. La Educación Ambiental se desarrolla en base al progreso industrial y urbano, lo que propicia su desvanecimiento o debilitamiento en propuestas curriculares al dar prioridad a competencias relacionadas con el trabajo, urbanización e industrialización, dejando de lado la formación de actitudes, valores y conocimientos, lo que nos demuestra que no vamos por el camino correcto y por eso es necesario cambiar el paradigma hacia el desarrollo sustentable desde edades tempranas.

### El interés de los adolescentes en temas ambientales

Debe centrarse en la construcción de instrumentos y actitudes hacia temas específicos, la preocupación ambiental no sólo predice las conductas, sino un cambio en la intención conductual.

<sup>1</sup> Ley General de la Educación, SEP, México, 1993.

<sup>2</sup> Gloria Peza Hernández, *La Educación Ambiental en la Educación Secundaria: Análisis, retos y propuestas en el Estado de Nuevo León*, 2000.

<sup>3</sup> Raúl Calixto Flores, *Investigaciones y prácticas pedagógicas en Educación Ambiental*, 2018.

El perfil de preocupación ecológica de los jóvenes es diverso y complejo, reúne rasgos positivos y negativos, expectativas pesimistas y optimistas e incluso, se aprecia cierto cinismo en las respuestas de los educandos, algo natural en su proceso de desarrollo social, y los profesores debemos tener la capacidad de entenderlo, y propiciar espacios de reflexión centrados en la apreciación de su entorno ambiental. La importancia percibida de los problemas del medio ambiente, en relación con otros temas de interés público, depende del tipo de problema social o personal con que se compare.<sup>4</sup>

Se ha explorado poco el grado de atractivo que las diferentes cuestiones y temas ambientales pueden tener para los estudiantes, como contenidos curriculares u objetos de aprendizaje. Por eso es necesario reestructurar las estrategias de difusión de la educación ambiental, impulsando acciones emotivas que sean atractivas para los jóvenes, no solamente prohibitivas, como el “No tirar Basura” o el “No deforestar”, sino reconociendo los valores ambientales intrínsecos que el medio ambiente brinda en la vida de los seres, incluyendo la humanidad. La observación de la naturaleza, como espacios para la libertad y la creatividad.

## Evaluación de la educación ambiental en las escuelas

Para la evaluación del tema será necesario tener en cuenta: las habilidades, los conocimientos, los procedimientos y la conducta, presentes en los objetivos y el contenido de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Los indicadores constituyen un sistema único que mueven los sentimientos y forman actitudes y convicciones, deben responder al desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos, la apropiación de procedimientos a la conducta derivada del desarrollo de actitudes, sentimientos, convicciones y valores de los adolescentes. Cabe resaltar, la importancia del componente actitudinal en la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible; es el componente más difícil de evaluar debido a la lentitud y a lo prolongado de los procesos relacionados con la educación, el carácter multilateral y sistemático de las acciones educativas.<sup>5</sup>

En la educación formal, la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo involucra estrategias que parten de la comprensión del territorio donde está localizada la institución educativa. Para quien esto escribe, se encuentra en la Comarca Lagunera; acá la inclusión debería

<sup>4</sup> Ídem.

<sup>5</sup> Gonzalo González Hernández, *La Evaluación de la Educación Ambiental en las Escuelas Cubanas. Algunas Consideraciones*, Amazonia Investiga, junio 2016.

<sup>6</sup> Ángela Cortés Ramírez, Luz González Ocampo, *Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media*, 2017. Sitio web consultado el 29 mayo 2021: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83456027003/html/index.html>



extrapolarse a las líneas de acción del Plan de Desarrollo Municipal e incidir en el cumplimiento de la agenda intersectorial que nos compete. Sin embargo, el desarrollo de estas estrategias es limitado en las instituciones educativas oficiales, porque la dimensión ambiental se ha reducido al activismo ecológico o a cátedras de ecología, sin explorar las emociones ni las sensaciones que los daños en la naturaleza inciden en la conducta de los adolescentes.<sup>6</sup> Por eso invitamos a alumnos, profesores y padres de familia, a realizar un continuo análisis de los elementos que influyen en la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos, para indagar los conceptos y necesidades percibidas por los docentes en cuanto al ambiente, haciendo de la educación ambiental para nuestra región una posibilidad de que el adolescente pueda reconocerse como parte del mismo ambiente que le rodea, y con ese análisis cualitativo del currículo formal actual, proponer estrategias de trabajo transversal.

## Conclusiones

Sabemos lo importante que es abordar los problemas ambientales en estos tiempos y sobre todo cómo se pueden vincular con la educación. Es preciso resaltar la importancia de la educación como detonante para la resolución de dichos problemas, los cuales son generados por la actividad humana. Existe gran necesidad de consolidar el campo de la Educación Ambiental en las escuelas secundarias acá en la ciudad de Torreón, Coahuila, como en muchas otras partes del país; en razón de la falta de planeación y comunicación entre los actores del proceso educativo, solamente se aplican propuestas genéricas para todos los problemas.

La Educación Ambiental en la escuela secundaria requiere de perspectivas deliberadoras y reflexivas para mejorar la comunicación entre Profesores y Alumnos, en sentido amplio. Como todo lo que se hace de manera intencional en la escuela, ello depende del sentido con el que se den las prácticas y las estrategias didácticas utilizadas. ☒

**Fanny Rocio Andrade Medrano.** Mexicana. Maestría en Gestión Ambiental de la Universidad Autónoma del Noreste, Campus Torreón. [fram.fanny@gmail.com](mailto:fram.fanny@gmail.com)