

LA FORMACIÓN DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN CUBANA

Tania Conceição Iglesias de Amaral. (Traducción y adaptación de Cristina Antonia Lagunes H., Myrna Delfina López N. y Santa del Carmen Herrera S.)

Introducción

Es común la afirmación que educación y Revolución en Cuba son indivisibles. En efecto, cuando se conoce a ese país un poco más de cerca, es posible afirmar que la sustentación de los ideales revolucionarios cubanos y la educación son inseparables. Por esa razón, la educación cubana constituye una de las más genuinas obras de la Revolución.

En 1959, año en que los revolucionarios tomaron el poder, 37.5% de la población cubana arriba de siete años era analfabeta. Se inició entonces una gran reforma educativa en el país, en la que además del combate al analfabetismo a través de la instalación de escuelas, la ampliación de la escolaridad de los niveles primario y secundario y la integración escuela-trabajo, se contempló una acción fundamental, que fue la inversión en la formación de profesores. Esta acción garantizó la unidad de principios en la educación cubana y el resultado de la reforma educativa emprendida puede ser verificado por medio de los índices educativos de dicho país.

Actualmente, en Cuba es inexistente la tasa de analfabetos. Se considera como una inversión los cursos de formación de profesores que continuamente se ofrecen, con un papel fundamental en los resultados positivos obtenidos por la reforma educativa. El objetivo del presente trabajo es mostrar la organización del programa de formación de profesores dentro del sistema educativo cubano, tomándose como objeto de estudio a la Universidad Pedagógica de Matanzas.

Al participar en el “V Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Latinoamérica”, promovido por el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de la Universidad Pedagógica de Matanzas, se entiende el porqué Cuba ocupa uno de los primeros lugares en el ranking del campo educativo mundial. En este simposio se presentaron 72 ponencias, destacándose los temas: “La Educación y la Formación de Valores” y “La Dirección del Proceso de Aprendizaje”, ambas presentadas por investigadores que forman parte del cuadro docente de esta universidad. Lo que llama la atención de estos temas, es la forma en que la universidad trata la cuestión de la formación del profesor. Se

percibe que el principio de la acumulación de conocimientos fue sustituido por el principio del desarrollo de competencias profesionales, que se refieren a la preparación del profesor para enfrentar los problemas a partir de conocimientos relativos a la realidad social cubana. Se observó también que la dimensión cultural, conocimientos, símbolos, costumbres, expresiones, actitudes y valores de los adultos, niños y jóvenes que se encuentran en la escuela, son temas imprescindibles en su formación. Las políticas educativas, basadas en datos estadísticos, muestran la situación de la educación en el país, la dimensión social de la escuela, las relaciones de la educación con el trabajo y entre escuela y sociedad, ya que todos los proyectos desarrollados en esta universidad, bien sean para titulación o postgrado, tienen como objetivo la solución de los problemas de su realidad circundante, de acuerdo a las necesidades específicas del territorio cubano.

La educación cubana tiene como principal objetivo la formación integral de la personalidad de los estudiantes, desarrollándose por medio del conocimiento elemental de diferentes disciplinas, cultura física, educación estética, educación para el trabajo y sentimientos y convicciones cívicas, con un fuerte contenido ideológico. Asimismo, la escuela constituye un factor fundamental en la articulación de la sociedad, los sindicatos y otras organizaciones como la federación de estudiantes universitarios, quienes actúan directamente a través de organismos colegiados. Tal concepción educativa no surge al azar, nace con la firme convicción del gobierno revolucionario de que el mantenimiento del sistema socialista dependía del fortalecimiento de valores y de sentimientos patrióticos que deberían ser desarrollados por la educación. De hecho, eso es algo admirable en la educación cubana: la planificación y ejecución de proyectos con el propósito de que sean aplicados a los problemas locales. En Cuba existe una realidad *sui generis*, y su sistema educativo sólo puede ser comprendido a partir del contexto histórico que lo generó.

El sistema educativo cubano

El Sistema Nacional de Educación de Cuba comprende una serie de subsistemas que se pueden agrupar en los siguientes niveles de enseñanza:

- Educación general primaria y especial, hasta el 6° grado.
- Educación general secundaria y pre-universitaria, hasta el

12° grado o formación técnica y laboral con nivel equivalente.
• Educación universitaria. Educación de postgrado.

La educación primaria se divide en dos ciclos: el primero comprende del 1° al 4° grados y el segundo el 5° y 6° grados. La educación especial es una modalidad de enseñanza que tiene como objetivo la inclusión de los alumnos con deficiencias al sistema regular de enseñanza y es dividida en dos grupos, denominados transitorias y específicas. Las escuelas especiales específicas son aquellas que atienden alumnos con deficiencia grave y están imposibilitados de incorporarse al sistema regular de enseñanza. Las de tránsito o transitorias atienden alumnos con dificultades consideradas leves, dificultades de aprendizaje y de conducta, y prepara al alumno para reintegrarse al sistema regular de enseñanza. Difícilmente, según testimonios, un alumno que pasa por esas escuelas no consigue integrarse al sistema regular. El trabajo desarrollado es el foco de atención, no la dificultad, sino las potencialidades de los alumnos para las cuales están dirigidas todas las acciones. Todos los profesores que trabajan en esa modalidad de enseñanza, además de licenciatura, necesitan cursar un año de especialidad.

Muy interesante también es el sistema de educación preescolar cubano, donde casi el cien por ciento de los niños se integran en programas denominados *Círculos infantiles*, *Instituto de la Infancia*, *Programa Educa a tu hijo*, y un programa con características diferentes denominado *Círculos infantiles de educación especial*, donde son atendidos niños con carencias sociales, como hijos de presidiarias, alcohólicas, enfermas, entre otros, atendidos en periodo integral, durante el día y la noche, cubriendo así todas las necesidades del contingente infantil del país.

Los niños son atendidos desde el nacimiento hasta los seis años de edad en guarderías, programas de educación y enseñanza preescolar que cuenta con la participación de la familia y del médico de la familia. El programa *Educa a tu hijo* también posee características muy particulares. Son las madres las responsables de la educación del niño, asistidas con material pedagógico y con encuentros organizados cada dos semanas por la coordinadora del programa, pero la responsabilidad de aplicar el referido programa es del médico de la familia, que acompaña al niño desde su concepción hasta los seis años de edad.

La educación general secundaria comprende del 7° al 9° grados y la pre-universitaria del 10° al 12°; a partir del décimo año se ofrecen tres opciones: especialización para el trabajo, cualificación técnica o preparación para continuar a la universidad. Ese nivel de enseñanza usa como criterio la selectividad, porque las opciones profesionales ofrecidas están en función de las necesidades del país y más específicamente de la región, de acuerdo con la planificación del gobierno, así como la opción por la universidad está condicionada al aprovechamiento de los alumnos. Es de esa forma que se controla la mano de obra en el país, que no permite excedente. No obstante, el Sistema de Educación de

Una característica del trabajo científico-metodológico de la universidad es la búsqueda de respuestas rápidas y prácticas para los problemas que se presentan a la educación y la escuela cubana

Cuba garantiza la universidad a todos los estudiantes que se hubieron preparado para tal fin; sin embargo, es necesaria la realización de exámenes de ingreso para los cursos superiores.

El organismo encargado de dirigir y ejecutar la política del Estado en los primeros niveles de enseñanza es el Ministerio de Educación; en el tercero y cuarto nivel el Ministerio de Educación Superior dirige, orienta, controla y ejecuta la política en materia de enseñanza universitaria, tanto en la formación de profesionales como en el postgrado. Es interesante resaltar que cada área de estudio está directamente relacionada e inscrita en organismos específicos, así como el bachillerato y las licenciaturas son desarrollados en instituciones distintas.

El sistema de educación superior de Cuba está organizado así: en el Ministerio de Educación Superior están inscritos los cursos de Ciencias Técnicas, Ciencias Naturales y Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanísticas, Ciencias Agropecuarias, Economía. En el Ministerio de Salud Pública, los cursos de Ciencias Médicas. En el Ministerio de la Educación, los cursos de Ciencias Pedagógicas. En el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, el curso de Cultura Física. En el Ministerio de la Cultura, el curso de Arte. A la Oficina Nacional de Diseño Industrial corresponde el curso de Diseño Industrial e Informática. Al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, el curso de Ciencia y Tecnología Nuclear. Al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y al Ministerio del Interior, el curso de Ciencias Militares. Al Ministerio de Relaciones Exteriores, el curso de Relaciones Internacionales, y, finalmente, al Comité Central del Partido Comunista Cubano, el curso de Ciencias Políticas.

En una población de más de once millones de habitantes, el sistema de educación cubano tiene en su territorio cien por ciento de los niños en edad escolar matriculados sin atraso escolar y en el grado correspondiente, y todos ellos permanecen en la escuela hasta el sexto grado; 99 por ciento hasta el noveno grado; y la totalidad, si quisiera, tiene la posibilidad de proseguir sus estudios y cursar estudios superiores. Sólo 0.2% de la población es analfabeta, por tratarse de personas ancianas que no tuvieron acceso al sistema de educación. Y no se está hablando sólo en cantidad, sino también en calidad de enseñanza. Datos de la

UNESCO¹ demuestran que la escuela primaria de Cuba ostenta el primer lugar en conocimiento de Lengua Española y Matemáticas.

Sin embargo, la Enseñanza Básica también se dedica —y tal vez esté ahí el secreto de tamaño éxito en el área educativa— a la formación técnico-científica de profesores, tratada en ese país con el respeto y la dedicación que merece. En Cuba existen muchas entidades que se dedican enteramente a las actividades científico-tecnológicas. La entidad sobre la cual se hablará a continuación, directamente conectada a la preparación de profesionales para el campo educativo cubano, está localizada en la provincia de Matanzas.

La Universidad Pedagógica de Matanzas

Matanzas, considerada la “Atenas de Cuba”, es una ciudad que lleva el mismo nombre de su provincia y está situada en una bahía de aguas transparentes, aproximadamente a unos 100 kilómetros de distancia de La Habana. Inicialmente reconocida por el desarrollo de la industria azucarera y por tener un importante puerto e intensa actividad comercial, la provincia de Matanzas es actualmente más conocida por su gran potencial turístico. Su principal punto turístico es la ciudad de Varadero, situada a treinta kilómetros de la ciudad de Matanzas, que posee una de las playas más bellas del Caribe; son veinte kilómetros de balneario de aguas cristalinas que encantan por su arena blanca y el verde esmeralda de su mar. Posee infraestructura turística impresionante, destacándose su red hotelera con inmensos campos de golf que abrigan turistas de todas partes del mundo. De hecho, Varadero es actualmente la mayor fuente de divisas de esa provincia y quizá, de Cuba. Sin embargo, Matanzas no es sólo reconocida como polo turístico, sino también por su desarrollo en el campo educativo. Posee tres universidades: la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”; la Facultad de Ciencias Médicas; y el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de la Universidad Pedagógica de Matanzas.

Este Instituto, fundado en 1972, es un centro universitario inscrito en el Ministerio de la Educación que se dedica a la formación y perfeccionamiento de profesores para los diferentes niveles de enseñanza y especialidades del sistema nacional de educación cubano. Desarrolla un intenso trabajo científico, de investigación, así como diversos cursos de postgrado y extensión universitaria.

La universidad cuenta con laboratorios, clases especializadas y otras instalaciones adecuadas al tipo de enseñanza. El cuerpo docente está constituido por más de 250 profesores, de los cuales 13 son doctores en ciencias, 25 están concluyendo ese grado, 7 profesores poseen la categoría docente de

profesor titular y más de 20, la de profesor auxiliar. Los demás son asistentes o instructores. También cuenta con mil 426 profesores adjuntos distribuidos en 14 sedes.

Sus planes y programas de estudio tienen un fuerte acento pedagógico-psicológico como condición básica, independiente de su especialidad. El título de licenciado en educación es otorgado a quien cursa satisfactoriamente los cinco años de formación curricular exigida. En ese tiempo se ejecuta la unidad entre las formaciones académicas, de investigación y la preparación efectiva para el trabajo, que se desarrolla en las propias escuelas del territorio desde el primero hasta el quinto año. La institución posee un acentuado perfil ideológico estratégico que puede ser percibido, tanto en sus objetivos como en sus cátedras honoríficas, dirigidas a la investigación y divulgación del conocimiento relacionado con organizaciones y personalidades relevantes para el país, como por ejemplo: Cátedra “Juan Marinello”, Cátedra Martiana, Cátedra de Estudios Matanceros, Cátedra de Estudios Sindicales, por mencionar algunas.

Además de capacitar al profesional de la educación para trabajar en todos los niveles de enseñanza, se tiene como objetivo el perfeccionamiento del profesional de la educación en ejercicio a través del sistema de postgrado, de acuerdo con las necesidades específicas de los territorios y de las instituciones; desarrollar un intenso trabajo científico que contribuya a elevar la calidad de la educación sobre la base de la solución de problemas específicos de esa sociedad; intervenir a través de sistemáticos programas pedagógicos y culturales de extensión en la comunidad; y mantener relaciones de colaboración técnico-científica y cultural con otras universidades y organismos con miras al intercambio de experiencias educativas y la realización conjunta de investigaciones, actividades de postgrado y de extensión universitaria.

La investigación científica es estimulada de diferentes formas y modalidades a través de múltiples líneas de búsqueda, pero la forma básica de organización del trabajo científico es por medio de proyectos compuestos por equipos multidisciplinarios, dirigidos por especialistas calificados. Una característica del trabajo científico-metodológico de la universidad es la búsqueda de respuestas rápidas y prácticas para los problemas que se presentan a la educación y la escuela cubana. Muchas de las ponencias presentadas en el “V Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Latinoamérica” incluían propuestas de intervención en los problemas específicos de la realidad escolar, incluso con la presentación de instrumentos elaborados para enfrentar el problema. El diseño curricular ya posee el trabajo científico estudiantil como componente de la investigación en los estudios pedagógicos universitarios. El objetivo es preparar a los alumnos a partir de la metodología de la investigación para instrumentar la solución, en su práctica profesional, de los problemas que puedan surgir durante el desarrollo del proceso educativo, con un fundamento científico adecuado. Paralelamente a la formación básica, la institución desarrolla

¹ Reciente investigación realizada por la UNESCO en América Latina para validar la calidad de la educación primaria, demostró que Cuba tiene uno de los mejores índices de los 14 países del área.

la educación de postgrado en nivel de Master y Doctorado. Esta actividad está dirigida a los maestros y profesores en ejercicio, pero también es ofrecida colateralmente a otras instituciones y a otros profesionales de las ciencias naturales, las ciencias exactas y técnicas y las ciencias sociales y humanísticas. Además, se prestan servicios a centros de educación superior y otras instituciones nacionales e internacionales, a través de cursos con diferentes temáticas. La cooperación técnica internacional constituye un importante instrumento de promoción de las relaciones externas de Cuba en apoyo al desarrollo educativo, principalmente en América Latina. Por medio de los programas y proyectos de cooperación técnica con otros países, se transfieren experiencias y conocimientos técnicos en diferentes áreas de enseñanza. El intercambio de esos conocimientos puede darse por medio de acuerdos interinstitucionales, o sea, puede ser firmado directamente entre la institución solicitante y la Universidad Pedagógica de Matanzas, a través del director de Relaciones Internacionales del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Son varias las temáticas y modalidades de los cursos ofrecidos, incluyendo la posibilidad de que éstos sean impartidos en los países solicitantes.

La Universidad Pedagógica de Matanzas desarrolla varias actividades de colaboración e intercambio académico-científico con diversas organizaciones e instituciones de otros países. Entre ellas se destacan la Organización Canadá Mundo, que tiene una visita anual de estudiantes canadienses, para una estadía de 15 días. El Encuentro Bilateral Cuba-México: la enseñanza y el aprendizaje de la historia, organizado por la Asociación Nacional de Profesores de Historia y Ciencias Sociales de México. Eventos sobre la Enseñanza de Física e intercambio de docentes, desarrollados conjuntamente con las asociaciones de profesores de Física de Argentina y Uruguay. Intercambio de profesionales para el desarrollo de actividades académicas de postgrado con Centros de Educación Superior de México, Colombia, Brasil, Venezuela, Argentina, Uruguay, Chile, Ecuador, Panamá y Perú. Cursos de idioma español con la participación de ciudadanos de Canadá, Italia, Brasil, Noruega y Dinamarca, en colaboración con organizaciones no-gubernamentales. La universidad también ofrece una gama de proyectos que pueden ser desarrollados en asociación con otras universidades, como proyectos editoriales, de intercambio bibliográfico, de realización de eventos, de enseñanza del idioma español para extranjeros y de turismo científico y estudiantil.

Consideraciones finales

Aunque se hayan leído mil libros sobre Cuba, nunca será posible captar la realidad de esa sociedad y entender que es un pueblo que ha sufrido, pero que no pierde las ganas y la alegría de vivir. Estar en Cuba es estar delante de desafíos intelectuales constantes. La realidad está allí expuesta a quien quiera ver el significado de resistir al movimiento del capitalismo rumbo a la masacre de cualquiera que se coloque

en su camino. Con ello no se está defendiendo el sistema implantado en ese país, porque es difícil, si no imposible, para personas creadas en otras realidades sociales, convivir dentro de un sistema tan reglamentado como el socialismo cubano. No se debe mirar a esa nación con los ojos de quien está fuera, sino intentar una aproximación para mirar desde quien vive en ella. En ese esfuerzo se puede percibir el descontento que sienten los cubanos al hablar de determinadas situaciones; ellos no lo niegan, y no hay porqué negar, dado que son pocas o ninguna las naciones que no poseen problemas. Por otro lado, existen muchas cosas de las que se enorgullecen, y da la impresión que de ellas se sostienen para mantener la vivacidad. Cuando se camina por las calles de las ciudades cubanas no se ven niños desnutridos ni mendigos, personas viviendo en las calles y cubriéndose con periódicos, ni se tiene la impresión de que en cualquier momento uno puede ser asaltado. Otra observación que se puede hacer con facilidad es que los cubanos, de modo general, no parecen desnutridos, al contrario, la alegría, la musicalidad constante y la sonrisa abierta parecen apuntar a personas bien alimentadas y saludables. Pero, para aquellos que juzgan injustificable la carencia del confort, frente al fin de la miseria no hay argumento convincente que lo respalde.

Pero existen también realidades positivas en Cuba que no pueden ser negadas, y la educación es una de ellas. Es común la afirmación de que la Pedagogía es por excelencia una ciencia estratégica; sin embargo, se precisa una incursión en la historia de la educación cubana y sus resultados para que haya mayor claridad en ese concepto. Si hoy la educación de Cuba presenta un fuerte carácter ideológico es porque ella fue concebida, organizada y desarrollada así, demostrando que además de discursos bien redactados y entonados es preciso, en materia de educación, saber adónde se pretende llegar. Esa es la mayor lección de la educación cubana, a lo que contribuye mucho la seriedad, determinación e inversión en la formación del profesor que hacen entidades como el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", de la Universidad Pedagógica de Matanzas. ☒

Tânia Conceição Iglesias do Amaral. Pedagoga brasileña, con estudios en la Fundação Faculdade Municipal de Educação, Ciências e Letras de Paranavai y en la Universidade Estadual de Maringá, Brasil.

Myrna Delfina López Noriega. Mexicana, arquitecta y Maestra en Arquitectura por la Universidad Autónoma de Guadalajara. Candidata a obtener el grado en Maestra en Administración, con especialidad en finanzas, por la Universidad La Salle. Actualmente, es miembro del Cuerpo Académico de Matemática Educativa de la Universidad Autónoma del Carmen, México.

Cristina Antonia Lagunes Huerta. Mexicana, química bacterióloga y parasitóloga por la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN, con Maestría en Enseñanza de las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Morelos. Tiene la Especialidad en Docencia de Calidad por la Universidad Autónoma del Carmen. Actualmente, es miembro del Cuerpo Académico de Matemática Educativa de esta misma universidad.

Santa del Carmen Herrera Sánchez. Mexicana, licenciada en Informática por la Universidad Autónoma del Carmen, con Maestría en Enseñanza de las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Morelos. Tiene la Especialidad en Docencia de Calidad por la Universidad Autónoma del Carmen. Actualmente, es miembro del Cuerpo Académico de Matemática Educativa de esta misma universidad.