

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

*La mujer es la compañera del hombre,
dotada de las mismas capacidades mentales.
Ella tiene derecho a participar en los más
mínimos
detalles de las actividades del hombre y tiene
el mismo derecho que él a la libertad.*
Mahatma Gandhi

INTRODUCCIÓN

Antes de abordar de lleno el tema del que nos ocuparemos, haremos un preámbulo a propósito del día internacional de la mujer, una breve mención de algunas de las más destacadas mujeres a lo largo de la historia y que han trascendido en el ámbito internacional por su gran inteligencia, estrategia política, capacidad de convencimiento, calidez y su preocupación por el hombre; hagamos pues, un recuento *grosso modo* de algunas de ellas, citémoslas a partir de sus espléndidas cualidades y características únicas, hagamos mención de algunas de estas luchadoras y reformadoras de su tiempo, de su entorno, pensemos, por ejemplo en Juana de Arco, mujer combatiente del Medievo, de carácter férreo, de ideas claras, de gran religiosidad. Hablemos de la “décima musa” mexicana, Sor Juana, quien con el fusil de su pluma dio

la batalla para imponerse al machismo recalcitrante colonial.

En lo político podemos citar a Margare Geertruida Zelle, mejor conocida como Mata Hari, quien utilizando la seducción logró manipular al gobierno alemán, ayudando a la causa francesa en la Primera Guerra Mundial; o que decir de la gran Indira Gandhi, estratega y pensadora política, Primera Ministra de la India, asesinada brutalmente. Otra gran politóloga y luchadora reformista de gran peso en la historia mundial contemporánea Benazir Bhutto, primera mujer ministro en un país musulmán, asesinada en plena campaña política.

Y en el ámbito artístico, cultural o religioso, hubo y hay enormes mujeres que combatieron desde sus trincheras y que con su sensibilidad arte o sus talentos posicionaron su lugar en la historia; mencionemos al mejor ejemplo de la generosidad humana: la madre Teresa de Calcuta, misionera y mujer santa; La imagen de la mujer moderna contemporánea Frida Kahlo, controvertida pintora surrealista;

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

María Callas quien con su esplendida voz conquistó al mundo; Marilyn Monroe, el mito erótico del siglo XX, denominada la mujer más sexy de todos los tiempos; o la ya dos veces premio nobel de química María Curie, podríamos seguir citando y citando y hacer una lista interminable, pero no es el propósito de este breve ensayo.

En realidad este ensayo, en este trabajo nos enfocaremos de manera muy formal y estadística, es decir que partir de datos crudos hablaremos de lo concerniente a la educación y la migración y a la participación que la mujer ha tenido en la misma:

...grandes diferencias entre el hombre y la mujer en lo que respecta a su acceso a la educación... ya que de acuerdo con el Instituto de Estadística de la UNESCO, se calcula que en la actualidad dos terceras partes de los 875 millones de adultos analfabetos en el mundo son mujeres. En Asia meridional, casi tres de cada cinco mujeres son analfabetas, y se calcula que todavía la mitad de todas las

mujeres en África y la región árabe son analfabetas¹;

De acuerdo a lo anterior, se encuentra el sustento al razonar que por mucho tiempo la educación de la mujer en casi todo el mundo hasta finales del siglo XX fue un tema secundario y confinado a la tradición oral funcionalista, centrada en el aspecto axiológico y de las labores propias de su sexo, al ser la mujer el pilar de la familia.

ACTIVIDAD ECONÓMICA REMUNERADA DE LA MUJER.

Estudiar los procesos sociales, políticos y culturales, es fundamental si nuestro deber es entender los esfuerzos encaminados a lograr la igualdad de género en el acceso a la educación, objetivo que lograremos si analizamos de manera breve la historia.

En este sentido la mujer siempre ha constituido una fuerza laboral a través de los siglos, la remuneración por sus actividades

¹ "Examen y evaluación de la aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing: informe del Secretario General" (E/CN.6/2000/PC/2), disponible en <http://www.un.org/spanish/conferences/Beijing/fs2.htm> consultado el 5 de marzo de 2012

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

ha sido poco valorada, y complementaria al gasto familiar, bajo este orden de ideas históricamente podemos referir el termino de la Primera Guerra Mundial y el comienzo de la Segunda Guerra Mundial como dos sucesos claros y evidentes de la inserción de la mujer en el sector económicamente activo de Estados Unidos; por otro lado en México “Gaitan y Lopez concluyen que en la década de los ochenta, la mujer se convirtió en una trabajadora *mil usos*; afirmación que se origina en la crítica a las estadísticas en las que la principal actividad de las mujeres se encuentra registrada en el rubro de *no especificada*.”²

Situación que ubicó de forma atomizada a la mujer en una amplia gama de actividades productivas que requerían estudios profesionales, sin embargo en México podemos identificar tres industrias en las que la mujer se desarrollo económicamente.

Otro aspecto que permitió e impulso la educación de las mujeres en el siglo XX fue la participación de la mujer en los aspectos políticos de nuestro país, conquistando espacios de elección populares en congresos locales, presidencias municipales, diputaciones federales, senadurías, gubernaturas, candidaturas presidenciales y jefaturas de gobierno en el Distrito federal,³ aun así comparto el pensamiento de Beatriz Paredes,⁴ quien señala que la participación de las mujeres en la vida política mexicana es mínima si la enmarcamos en el grado de participación que tienen los hombres; en este sentido la

3

Precursoras (50 años de lucha y reflexión "la participación de la mujer en los procesos electorales", Instituto Nacional de las Mujeres, 2003, p. 8)	
Ámbito Federal	
1988	Primera mujer postulada como candidata a la presidencia de la republica : Rosario Ibarra
1952	Aurora Jiménez de Palacios es la primera diputada Federal
1964	María Lavalle Urbina y Alicia Arellano Tapia, las primeras senadoras
1999	Una mujer accede a la jefatura del gobierno del Distrito federal: Rosario Robles
Ámbito Local	
1923	Elvia Carrillo Puerto es la primera mexicana electa diputada al congreso local por V Distrito, en el Estado de Yucatán
1923	Rosa Torres es la primera mujer regidora en Mérida
1938	Aurora Meza Andraca es la primera mujer presidenta municipal en Chilpancingo
1979	Una mujer accede a la gubernatura en el estado de Colima

² Welti Carlos y Rodríguez, Beatriz, *La investigación en México sobre participación de la mujer en la actividad económica en aéreas urbanas y los efectos en su condición social*, En Las Mujeres en la Pobreza, Editorial dl Colegio de México Grupo Interdisciplinario Sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, México, 1994, p.133

⁴ Cfr. Fernández Poncela, Anna M., *Mujeres en la élite política: testimonios y cifras*, UAM, Xochimilco, México 1999, p73

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

desilusión se hace presente, ya que la conquista del voto y de cargos de elección popular en su gran mayoría no reflejaron niveles de bienestar para las mujeres.

En este sentido recordemos un suceso que fue determinante para evidenciar el

desajuste entre el Estado... y las nuevas demandas sociales que fue el movimiento estudiantil en 1968. Esta gran propuesta social cuestionó las formas del poder político autoritario que asfixiaba la búsqueda de alternativas políticas, sociales y culturales... a partir de esto se dio el ingreso masivo de mujeres a la educación pública y del surgimiento de este ambiente de cuestionamiento al orden establecido, surgiendo una nueva generación de ciudadanas con nuevas formas de pensamiento. Emergió una masa crítica de mujeres universitarias y de clase media...⁵



educativo se sustenta en un poderoso argumento basado en los derechos humanos y una sólida razón en materia de desarrollo. La igualdad de género es una inversión asequible que produce rendimientos considerables. Cuando las niñas reciben instrucción, mejoran los medios de vida, se valora más la enseñanza y se fortalecen las responsabilidades cívicas. Sin embargo, en la mayoría de las sociedades hay desigualdades muy arraigadas que generan disparidades en el acceso a la enseñanza y en sus resultados.⁶

Poco a poco la inclusión de las mujeres en la vida política como en los sectores productivos y remunerados de nuestra nación han permeabilizado “las posibilidades de movilidad social y de ejercicio del poder de la mujer, sea en el seno de un sindicato, asociación, partido político, en el poder legislativo, ejecutivo y judicial.”⁷

LAS MUJERES Y LA EDUCACIÓN

En este sentido y cito de forma textual:

La consecución de la igualdad entre los sexos en el sistema

Situación que se ha tenido cabida con la democratización de la de educación, que de

⁵ (50 años de lucha y reflexión “la participación de la mujer en los procesos electorales”, Instituto Nacional de las Mujeres, 2003, p. 12

⁶ Igualdad de Género en la Educación, disponible en <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/gender-and-education/>, consultado el 6 de marzo de 2012.

⁷ Cfr. Delgado Moya, Arturo, *Día internacional de la mujer trabajadora*, disponible en http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=291916, consultado el 6 de marzo de 2012

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

acuerdo a las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática INEGI para 1991 de un total de 2 136 194 personas 979 042 mujeres estaban inscritas en la educación media superior; para 1997 de un total de 2 713 897 personas 1 353 217 eran mujeres, para el 2003 de un total de 3 295 272 personas 1 680 589 son mujeres.

Educación media superior

Alumnos inscritos en educación media superior, su distribución porcentual según sexo, personal docente y escuelas
Ciclo escolar 1993/1994 a 2002/2003

Ciclo escolar	Total alumnos	Distribución porcentual		Personal docente	Escuelas
		Hombres	Mujeres		
1993/1994	2 244 134	50.8	49.2	157 433	7 167
1994/1995	2 343 477	50.3	49.7	166 921	7 633
1995/1996	2 438 676	50.5	49.5	177 009	7 886
1996/1997	2 606 099	50.3	49.7	182 185	8 280
1997/1998	2 713 897	50.1	49.9	186 859	8 817
1998/1999	2 805 534	49.8	50.2	197 892 ^a	9 299
1999/2000	2 892 846	49.8	50.2	203 891	9 542
2000/2001	2 955 783	49.4	50.6	210 033	9 761
2001/2002	3 120 475	49.1	50.9	219 468	10 587
2002/2003	3 295 272	49.0	51.0	233 844	11 327

NOTA: Incluye profesional técnico y bachillerato.

^a A partir del ciclo 1998/1999 se cuantificó dentro del personal docente al personal docente especial.

FUENTE: SEP. Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.

embargo, de cada 100 niños que ingresan a este ciclo en México logran completarlo 42 ingresan a secundaria, 13 terminan preparatoria. Los 2 o 3 que terminan la

educación superior se dedican a ocupaciones no técnicas o científicas”⁸.

Educación Superior

Alumnos inscritos en educación superior, su distribución porcentual según sexo, personal docente y escuelas
Ciclo escolar 1993/1994 a 2002/2003

Ciclo escolar	Total alumnos	Distribución porcentual		Personal docente	Escuelas
		Hombres	Mujeres		
1993/1994	1 368 027	53.8	46.2	142 261	2 535
1994/1995	1 420 461	53.3	46.7	152 630	2 708
1995/1996	1 532 846	52.6	47.4	163 843	3 002
1996/1997	1 612 318	52.3	47.7	170 350	3 182
1997/1998	1 727 484	51.9	48.1	177 988	3 416
1998/1999	1 837 884	51.7	48.3	192 406 ^a	3 602
1999/2000	1 962 763	51.3	48.7	201 534	3 815
2000/2001	2 047 895	51.0	49.0	225 316	4 200
2001/2002	2 147 075	50.7	49.3	219 804	4 196
2002/2003	2 236 791	50.4	49.6	231 558	4 486

NOTA: Incluye educación normal, licenciatura universitaria y tecnológica y posgrado.

^a Para la educación normal a partir del ciclo 1998/1999 se cuantificó dentro del personal docente al personal docente especial.

FUENTE: SEP. Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.

La educación y la migración:

En cuanto a la inclusión en el Sistema Educativo el aumento de ha sido paulatino, pero constante gracias a la lucha incansable de mujeres activistas en contra de la problemática que representa la violencia, el machismo, la ignorancia, la pobreza, por

⁸ Cfr. Heredia Ancona, Bertha, Valoración Social Y Educación De La Mujer: Mito Y Realidad, disponible en <http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res026/txt2.htm#2>, consultado el 6 de marzo de 2012.

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

citar algunos casos; en consecuencia se puede observar que el logro obtenido ha sido abrumador, ya que el principal objetivo es lograr la igualdad en el acceso a la educación, sin embargo dicha conquista está lejos de ser democrática y de representar **calidad de vida** para las mujeres; por otra parte, esto ha generado entre los estudiosos en temas de género vislumbren nuevos tópicos, como lo es el de la **feminización de la pobreza**, definido como “el creciente empobrecimiento material de las mujeres, el empeoramiento de sus condiciones de vida y la vulneración de sus derechos fundamentales.”⁹

Bajo este orden de ideas entendemos que las mujeres están cada vez más presentes en las migraciones internacionales, la feminización de los flujos constituye uno de los rasgos principales de los movimientos migratorios actuales situación es reforzada con las estadísticas que la Organización Internacional para las Migraciones que nos

muestran que en un estimado existen 214 millones de personas en calidad de migrantes, siendo el 3.1% de la población mundial. En otras palabras, hoy una de cada 33 personas en el mundo, es un migrante... el porcentaje de migrantes varía enormemente de un país a otro. Entre los países que cuentan con un alto porcentaje de migrantes, cabe señalar Qatar (87%), Emiratos Árabes Unidos (70%), Jordania (46%), Singapur (41%), y Arabia Saudita (28%). Y el 49% de los migrantes en el mundo son mujeres.¹⁰

Situación que podemos particularizar si observamos el estado de Michoacán “donde las opciones laborales son peleadas por hombres y mujeres..., cabe señalar que actualmente de los tres millones 979 mil 177 habitantes, la mayoría corresponde al sexo femenino, con un total de dos millones 77 mil 702 mujeres... de las cuales casi un millón de mujeres no tienen seguridad social, jubilación o ingreso por su trabajo.”¹¹

⁹ Cobo, Rosa; Posada, Luisa, "La Feminización de la Pobreza", *El Periódico Feminista*, 15 de Junio de 2006, Mujeres en Red. En: http://www.mujeresenred.net/article.php3?id_article=620, consultada el 7 de marzo de 2012.

¹⁰ Organización Internacional para las Migraciones, disponible en <http://www.iom.int/jahia/Jahia/facts-and-figures/lang/es>, consultada el 7 de marzo de 2012

¹¹ Cfr. La feminización de la pobreza, un hecho real en Michoacán, disponible en

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

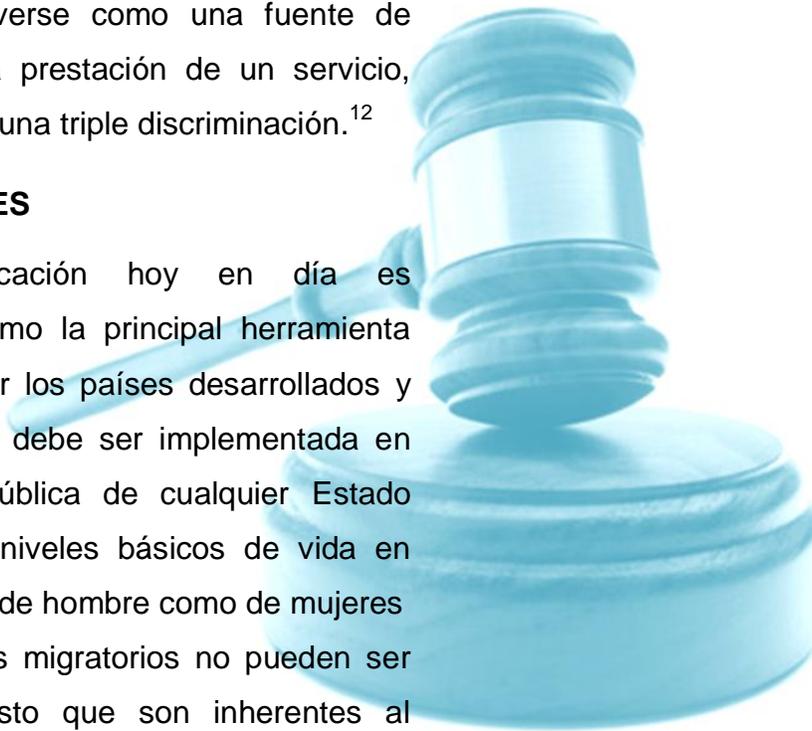
Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

Por otro lado, existe subyacente a la migración de mujeres en búsqueda de trabajos, la migración de mujeres que tienen por objetivo llevar a cabo lo que hoy conocemos como maternidad subrogada, que lejos de verse como una fuente de ingresos por la prestación de un servicio, tiene tintes de una triple discriminación.¹²

CONCLUSIONES

1. La educación hoy en día es considerada como la principal herramienta de progreso por los países desarrollados y en esa medida debe ser implementada en toda política pública de cualquier Estado para asegurar niveles básicos de vida en sociedad, tanto de hombre como de mujeres
2. Los flujos migratorios no pueden ser detenidos, puesto que son inherentes al propio ser humano, sin embargo es crucial disminuirlos en la medida que sea posible.
3. La feminización de los flujos migratorios es el resultado de cambios en todas las sociedades, lo que lleva a

replantear tópicos como la funcionalidad de la familia y la funcionalidad del estado en su misión de asegurar el bienestar social de sus ciudadanos.



<http://www.cimac.org.mx/noticias/01feb/01022406.html>, consultada el 7 de marzo de 2012

¹² Cfr. Perella Rubio, Sónia, *Mujer inmigrante y trabajadora: Triple discriminación*, Editorial Anthropos, España, 2001.

MUJER, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Dra. Alma de los Ángeles Ríos Ruiz

BIBLIOGRAFÍA

50 años de lucha y reflexión "la participación de la mujer en los procesos electorales", Instituto Nacional de las Mujeres, 2003.

Fernández Poncela, Anna M., Mujeres en la élite política: testimonios y cifras, UAM, Xochimilco, México 1999.

Perella Rubio, Sonia, Mujer inmigrante y trabajadora: Triple discriminación, Editorial Anthropos, España, 2001

Precursoras (50 años de lucha y reflexión "la participación de la mujer en los procesos electorales", Instituto Nacional de las Mujeres, 2003)

Welti Carlos y Rodríguez, Beatriz, La investigación en México sobre participación de la mujer en la actividad económica en áreas urbanas y los efectos en su condición social, En Las Mujeres en la Pobreza, Editorial dl Colegio de México Grupo Interdisciplinario Sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, México, 1994.

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

Cobo, Rosa; Posada, Luisa, "La Feminización de la Pobreza", El Periódico Feminista, 15 de Junio de 2006, Mujeres en Red. En: http://www.mujeresenred.net/article.php?id_article=620, consultada el 7 de marzo de 2012.

Delgado Moya, Arturo, Día internacional de la mujer trabajadora, disponible en

http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=291916, consultado el 6 de marzo de 2012

Examen y evaluación de la aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing: informe del Secretario General" (E/CN.6/2000/PC/2), disponible en <http://www.un.org/spanish/conferences/Beijing/fs2.htm> consultado el 5 de marzo de 2012

Heredia Ancona, Bertha, Valoración Social Y Educación De La Mujer: Mito Y Realidad, disponible en <http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res026/txt2.htm#2>, consultado el 6 de marzo de 2012

Igualdad de Género en la Educación, disponible en <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/gender-and-education/>, consultado el 6 de marzo de 2012

La feminización de la pobreza, un hecho real en Michoacán, disponible en <http://www.cimac.org.mx/noticias/01feb/01022406.html>, consultada el 7 de marzo de 2012

Organización Internacional para las Migraciones, disponible en <http://www.iom.int/jahia/Jahia/facts-and-figures/lang/es>, consultada el 7 de marzo de 2012